

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героя Советского Союза В.И.Филатова»

1.2. Адрес: юридический 602254 Владимирская область, г. Муром, ул. Московская, 110

Фактический 602254 Владимирская область, г. Муром, ул. Московская, 110

1.3. Телефон 8 (49234) 448-50

Факс 8 (49234) 448-50

e-mail shkola20@list.ru

1.4. Устав принят общешкольной конференцией (протокол №2 от 27.09.2011), согласован распоряжением Председателя КУМИ администрации о. Муром : 172 от 08.11.2011, утверждён Приказом УО администрации о. Муром № 1285 от 03.10.2011, Изменения в Уставе приняты общешкольной конференцией (протокол №3 от 17.12.2011), согласован распоряжением Председателя КУМИ администрации о. Муром № 220 от 30.12.2011, утверждён Приказом УО администрации о. Муром № 1578 от 23.12.2011

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель: управление образования администрации округа Муром

(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 33 № 001490855 26 сентября 1995 года ИНН 3307013446

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц : серия 33 № 001787314 22 ноября 2011 выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 4 по Владимирской области, ОГРН 1023302156679

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 33 Л 01 № 0000264 Регистрационный номер 3157 Дата выдачи: 25 декабря 2012 г. департаментом образования администрации Владимирской области Срок действия- бессрочно

(серия, номер, дат, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации Серия ОП № 018738 Регистрационный номер 445 Дата выдачи: 04 апреля 2012 года . Свидетельство действительно по 04.04.2024 . Выдано департаментом образования администрации Владимирской области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на

Показатель		Количество	%
Всего классов		22	100
Всего обучающиеся		610	
в том числе:			
- на 1 ступени образования		228	37,3
- на 2 ступени образования		279	45,7
- на 3 ступени образования		103	17
Всего классов:		22	100
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	-
- специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	610	100
	заочное	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		7	0,013

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 6 дней, для учащихся 1- 4-х классов – 5 дней;

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени: 1 ступень от 3 до 5, 2 ступень от 3 до 7, 3 ступень от 5 до 8 ;

Продолжительность уроков (мин.) 45 минут, для учащихся 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый);

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) не менее 10 минут, большая перемена (после 2 или 3 урока) – 20 минут

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	Классов: 22	610
2 смена	Классов : 0	0

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания: типовое, 1960 года постройки

(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения 1960

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном	

		руководящей должности		учреждении	
Директор	Ключникова Екатерина Сергеевна	Высшее, учитель математики, информатики и вычислительной техники	4	19	Высшая квалификационная категория
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Монахова Елена Николаевна	Высшее, учитель математики и физики	6	27	Высшая квалификационная категория
Заместитель директора по учебно-методической работе	Колычихина Ирина Николаевна	Высшее, учитель русского языка и литературы	8		Высшая квалификационная категория
Заместитель директора по воспитательной работе	Хохлова Елена Владимировна	Высшее, учитель иностранного языка	2		1 квалификационная категория

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		39	100
Всего педагогических работников:		39	100
Из них:			
- на I ступени		20	51,2
- на II ступени		31	79
- на III ступени		21	55
- из них внешних совместителей		нет	-
Вакансии (указать должности)		нет	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	36	92,3
	- с незак. высшим образованием	1	2,6
	- со средним специальным образованием	1	2,6
	- с общим средним образованием	1	2,6
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		39	100%
Педагогические работники, имеющие ученую	- кандидата наук	-	

степень	- доктора наук	-	
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет			
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	33	84,6
	- высшую	12	30,7
	- первую	21	53,8
Состав педагогического коллектива	- учитель	30	76,9
	- мастер производственного обучения	-	-
	- социальный педагог	1	2,6
	- учитель-логопед	нет	
	- педагог-психолог	1	2,6
	- педагог дополнительного образования	1	2,6
	- педагог-организатор	-	-
	- др. должности (указать наименование)	6	15,3
	заведующий библиотекой	1	
	директор	1	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	заместитель директора	3	
	преподаватель – организатор ОБЖ	1	
	1-5 лет	5	12,8
	5-10 лет	6	15,3
	10-20 лет	10	25,6
	свыше 20 лет	18	46
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		1	2,6
Значок «Отличник народного просвещения РФ»		2 чел.	5,2
Почетная грамота Министерства образования		2 чел.	5,2
Медаль – орден «За заслуги перед отечеством 2 степени»		1 чел.	2,6
Грант		5 чел.	12,8
Почетное звание «Человек года -2009», «Человек года – 2015»		2 чел	5,2

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2006г.	Колычихина И.Н.	Учитель русского языка и литературы	Окружной конкурс «Учитель года – 2006»	Муниципальный	1 место в номинации «Классный руководитель»
2006г.	Кожемякина В.Н.	Учитель русского языка и литературы	Конкурс лучших учителей общеобразовательных учреждений в рамках Национального проекта «Образование»	Федеральный	Обладатель Гранта Президента Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование»
2007г.	Афонина Л.А.	Учитель физической культуры	Окружной конкурс «Учитель года – 2007»	Муниципальный	лауреат
2008г.	Чуркина Г.В.	Учитель математики	Окружной конкурс «Учитель года – 2011»	Муниципальный	2 место
2008г.	Ратушный Б.В.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Окружной конкурс «Лучший преподаватель – организатор ОБЖ»	Муниципальный	1 место
2008г.	Кожемякина В.Н.	Учитель русского языка и литературы	Научно – практическая конференции «Ярмарка педагогических идей»	Муниципальный	1 место
2008г.	Ратушный Б.В.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Окружной конкурс «Лучший преподаватель – организатор ОБЖ»	Муниципальный	1 место
2008г.	Савельева Н.А.	Учитель физической культуры	Окружной конкурс «Учитель года – 2009»	Муниципальный	3 место в номинации «Классный руководитель»
2009г.	Клюшников Е.С.	Учитель информатики	Всероссийские научные «Зворыкинские чтения»	Всероссийский	Участник
2009 г.	Клюшников Е.С.	Учитель информатики	Окружной конкурс «Учитель года – 2009»	Муниципальный	2 место
2009г.	Ратушный Б.В.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Окружной конкурс «Лучший преподаватель – организатор ОБЖ»	Муниципальный	2 место

2009г.	Ратушный Б.В.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Окружной конкурс «Человек года»	Муниципальный	Победитель
2010г.	Клюшникова Е.С.	Учитель информатики	Окружной конкурс «Учитель года – 2010»	Муниципальный	2 место в номинации «Классный руководитель»
2010г.	Семеркина О.Н.	Учитель начальных классов	Научно – практическая конференции «Ярмарка педагогических идей»	Муниципальный	лауреат
2010г.	Ратушный Б.В.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Окружной конкурс «Лучший преподаватель – организатор ОБЖ»	Муниципальный	1 место
2010г.	Головина В.С.	Учитель английского языка	Окружной конкурс молодых педагогов «Признание»	Муниципальный	1 место
2010г.	Колычихина И.Н.	Зам.директора по ВР	Окружная выставка творческих работ педагогов «Мир моих увлечений»	Муниципальный	1 место
2011г.	Чуркина Г.В.	Учитель математики	Окружной конкурс «Учитель года – 2011»	Муниципальный	2 место
2011г.	Савельева Л.А.	Учитель химии	Окружной конкурс молодых педагогов «Признание»	Муниципальный	1 место
2012 г.	Савельева Л.А.	Учитель химии	Всероссийский конкурс учителей биологии, математики, физики и химии в номинации «Молодой учитель»	Всероссийский	Победитель (грант в размере 30 000 рублей)
2012 г.	Клюшникова Е.С.	директор	конкурс педагогических эссе по теме «На пути к новому образованию»	Региональный	Победитель
2013 г.	Семенова Н.П.	учитель русского языка и литературы	конкурс педагогических эссе по теме «На пути к новому образованию»	Региональный	Победитель
2013 г.	Колычихина И.Н.	учитель русского языка и литературы	конкурс педагогических эссе по теме «На пути к новому образованию»	Региональный	Победитель
2013 г.	Савельева Л.А.	Учитель химии	Окружной конкурс «Учитель года – 2013»	Муниципальный	Призер (3 место)
2014 г.	Лексина О.Б.	заведующий библиотекой	конкурс педагогических эссе по теме «На пути к новому образованию»	Региональный	Победитель
2014 г.	Колычихина И.Н. Мисюрина Е.Б. Хохлова Е.В. Христофорова Н.П.	Заместитель директора по УВР Учитель начальных классов Заместитель директора по ВР педагог-психолог	конкурс методических разработок «Мир толерантности»	региональный	1 место

2015 г.	Клюшникова Е.С.	директор	конкурс «Управлять, создавая смыслы»	муниципальный	1 место
2015 год	Голованова Е.Г. Мисюрина Е.Б.	Учитель математики Учитель начальных классов	Конкурс методических разработок «Инновационные формы работы с детьми и молодёжью по духовно- нравственному воспитанию»	региональный	призер

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	130	132,2	16
Актный зал	250	227,9	10
Библиотека	15	49	3
Спортивный зал	30	171,2	10
Мастерские	20	241,1	35
Кабинет психолога	15	37,4	2
Кабинет врача	3	16,5	3
Процедурный кабинет	3	11	3
Стоматологический кабинет	3	16,2	-
Музей	20	49,9	Витрины, экспонаты

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		акт готовности от 13 .07. 2011 года
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	+ http://sch20izmuroma.ucoz.ru/
	- доступа в школьной библиотеке	+
	- к информационным ресурсам Интернета	+
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	+
	- создания и использования информации;	+
	- получения информации различными способами	+
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Через сайт и электронную почту
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую	В организации проектно-

	деятельность	исследовательской деятельности школьников выделяются следующие направления: -учебная деятельность - внеклассная работа - дополнительное образование - научное общество учащихся - внеурочная деятельность.
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Проводятся эксперименты с использованием учебного лабораторного оборудования, а так же эксперименты с использованием виртуально-наглядных моделей, коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений, цифрового и традиционного измерения. В кабинете биологии имеется 15 штук микроскопов, микроскоп для опытов по физиологии мышц, сердца, нервов, прибор для сравнения углекислого газа при дыхании, имеется компьютерная измерительная система с датчиками.
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	+ В наличии годовой план и анализ работы
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		+

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает библиотечный фонд, собственные учебно-методические разработки, электронную

		библиотеку, содержащую в электронном виде учебники, учебные пособия, задания контрольных работ Дополнительными источниками информации являются аннотированные сборники профессиональных журналов и газет, учебно-методические комплексы и учебно-методические указания, материалы, размещенные в глобальной компьютерной сети. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса дополняется различными электронными версиями учебной и методической литературы, программными продуктами.
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	- Электронный мониторинг образовательных учреждений Владимирской области; - « Наша новая школа» - Мониторинг по питанию - Мониторинг по информатизации - ОШ -1 -РИК 83 - система школьного мониторинга образовательных достижений учащихся
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Мониторинг физической подготовленности результаты 1 раз в год
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	С помощью поисковой системы Mail.ru , Rambler.ru, Yandex.ru, Google.ru С помощью браузеров Google CHROME, Opera 11.0, Mozilla Работа с информацией: Пакет Microsoft Office 2003, 2007, 2010 Хранение информации Локальные диски файловая система NTFS, Предоставление информации Интернет сайт Школы Публичный доклад

		Пакет программ Линукс Барс образование 33.рф электронный журнал
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	сайт школы, электронная почта, ЭМОУ Владимирской области, Барс образование 33.рф электронный журнал
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	+
	б) педагогических работников,	+
	в) органов управления в сфере образования	+
	г) общественности	+
	д) учреждений дополнительного образования детей	+
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	90%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		+
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		15

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	о/оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	- Персональный компьютер с подключением сети Интернет - Копировально-множительная техника: - принтер - сканер - установлена автоматизированная информационно-библиотечная система MARK-SQL - Проводится работа по переводу фонда библиотечных книги и учебников на электронный каталог - Разработано положение о школьной	100%

		библиотеке- медиатеке - Образовательные CD – диски - CD-ROM к школьным учебникам	
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	<i>Печатных- 7 810 экз. Электронных-218экз</i>	100%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Наименований - 479 Экземпляров- 6671	100%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	0	0 %
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Официальные издания -19 Энциклопедии -73 Отраслевые словари и справочники-47	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты) – 15	100%

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)</i>
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Модуль 1, раздел 1: «Основные положения образовательной программы» Раздел 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Модуль 1, раздел 1: «Основные положения образовательной программы» Раздел 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования
	- реализуемая основная образовательная программа прошла	<i>Согласована на заседании УС школы (Устав школы</i>

	процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	глава III ПУНКТ 3.1) Утверждена Приказом директора (Устав школы Глава V п.5.20)																										
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	Модуль 1 раздел 2																										
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Модуль 1 раздел 1																										
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 100%	Указать соотношение по каждой ступени <table><tr><td>Класс</td><td>ФК</td><td>КОУ</td></tr><tr><td>1-4 кл</td><td>100</td><td>0</td></tr><tr><td>5кл</td><td>89</td><td>11</td></tr><tr><td>6</td><td>85</td><td>15</td></tr><tr><td>7-8</td><td>86</td><td>14</td></tr><tr><td>9</td><td>83</td><td>17</td></tr><tr><td>Средн 5-9</td><td>86</td><td>14</td></tr><tr><td>Средн. 10-11</td><td>85</td><td>15</td></tr></table>			Класс	ФК	КОУ	1-4 кл	100	0	5кл	89	11	6	85	15	7-8	86	14	9	83	17	Средн 5-9	86	14	Средн. 10-11	85	15
Класс	ФК	КОУ																										
1-4 кл	100	0																										
5кл	89	11																										
6	85	15																										
7-8	86	14																										
9	83	17																										
Средн 5-9	86	14																										
Средн. 10-11	85	15																										
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	1 ступень: 1 класс – 21 час 2-4 классы – 23 часа 2 ступень: 5 кл – 32 часа 6 кл – 33 часа 7 кл – 35 часов 8-9 кл – 36 часов 3 ступень: 10-11 кл – 37 часов																										

- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности:
 спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) 1-4 классы	1 0	1 2	11	13
Спортивно-оздоровительное	1	1	-	1
Основы здорового питания	1	1	-	1
Духовно-нравственное	1	1	2	1
Я гражданин России	-	-	1	1
Наш край	-	1	1	-
Наш друг Светофорик	1	-	-	-
Социальное	2	-	-	2
Азбука общения	2	-	-	-
Моё портфолио	-	-	-	2
Общеинтеллектуальное	4	7	6	4
Мои первые проекты	2	2	2	2
Чтение с увлечением	2	2	2	2
Развитие читательской и информационной культуры	-	1	-	1
Юный художник (по информ)	-	2	2	-
Занимательная математика		2	1	2
Общекультурное	2	1	2	2
Веселые нотки	1	1	-	-
Бумажные фантазии	1	-	-	-
Волшебство глины (лепка)	-	-	2	2

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	5а	5б
Спортивно-оздоровительное	1	1
Сильный, ловкий, смелый		1
Зелёная лаборатория	1	
Духовно-нравственное	1	1
Край, в котором я живу	1	-
Юный инспектор движения	-	1
Социальное	3	3
5 класс – перезагрузка	1	1

		<table> <tr> <td>Моё портфолио</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Новое поколение</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Общеинтеллектуальное</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Юный журналист</td><td>-</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Художественное слово</td><td>1</td><td>-</td></tr> <tr> <td>Итого</td><td>6</td><td>6</td></tr> </table>	Моё портфолио	1	1	Новое поколение	1	1	Общеинтеллектуальное	1	1	Юный журналист	-	1	Художественное слово	1	-	Итого	6	6
Моё портфолио	1	1																		
Новое поколение	1	1																		
Общеинтеллектуальное	1	1																		
Юный журналист	-	1																		
Художественное слово	1	-																		
Итого	6	6																		
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	-Раздел 1.2 основной образовательной программы начального общего образования - Раздел 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования -Модуль 2 раздел 2 -Зафиксирован Раздел 2 основной образовательной программы начального общего образования 1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования																		
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	- Модуль 2 раздел 2 - Раздел 1. 1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования - Раздел 2. 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования																		
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	- Модуль 3 - Раздел 3.2 ООП НОО - Раздел 3. Пункт 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы																		

	- кадровым;	Модуль 3 раздел 1 Раздел 3.2 ООП НОО Раздел 3. Пункт 3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО
	- финансовым;	Раздел 3.2 ООП НОО Раздел 3. Пункт 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО
	- материально-техническим;	Модуль 3 раздел 2 Раздел 3.2 ООП НОО Раздел 3. Пункт 3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	Модуль 2 раздел 1 Раздел 3.2 ООП НОО Раздел 3. Пункт 3.2.5. Информационно-методические условия реализации ООП ООО
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	Модуль 1 Раздел 1.1 ООП НОО Раздел 3. Пункт Раздел 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования Пункт 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	Модуль 1 Раздел 1.1 ООП НОО Раздел 3. Пункт Раздел 1. Пункт 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени	Модуль 1 Раздел 3. Пункт

4.2. Учебный план:

Показатель	Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	Согласовывает УС (Устав школы глава 5 пункт 5.15) Утверждает директор (Устав школы глава 5 пункт 5.20), Согласован с учредителем

Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	100% соответствия
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	100% соответствия
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	100% соответствия
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	100% соответствия
	- в части реализации регионального компонента	100% соответствия
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	100% соответствия
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	100% соответствия

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		+
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Приложение к Уставу № 57
	- структуре рабочей программы;	Приложение к Уставу № 57
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	+
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		96%

4.4. Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждён приказом директора в соответствии с Уставом школы
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу(пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		Частично
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	+

	на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	+
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	+
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание)	+
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	+
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	+
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	-
	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	+
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	+
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	+
	- реализации индивидуальных учебных планов.	-

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель			
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года).		12-13	13-14	14-15
		Нач шк	70	75	71
		Осн шк	46	41	45
		Ср шк	35	34	43
		9 кл	39	34	38
		11 кл	39	27	45
Средний балл ГИА:	- по алгебре и математике в 9 классах в 2013/2014/2015 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах в 2013/2014/2015 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).		12-13	13-14	14-15
		Матем	3,98	3,25	3,96
		Рус яз	4.1	4,2	4,4
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2013/2014/2015 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 11 классах в 2013/2014/2015 (* динамика по сравнению с максимально возможным).		12-13	13-14	14-15
		Матем	54,4	40,9	44,9
		Рус яз	69,6	66,54	73,6
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества	Нет предметов углублённого изучения предметов на 2 ступени обучения			

предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.						
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2013/2014/2015 (*динамика)	Нет предметов углублённого изучения предметов на 2 ступени обучения					
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за последних 3 года)	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях		12-13	13-14	14-15		
		Матем	100	100	62,7		
		Рус яз	100	100	100		
		Общ	69.6	77,1	82,4		
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	в 2013/2014/2015 (* динамика)		12-13	13-14	14-15		
		Матем	54,4	40,9	44,9		
		Рус яз	69,6	66,54	73,6		
		Общ	63,7	49,2	55,7		
Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов	- по русскому языку в 2013/2014/2015 годах (* динамика); - по математике в 2013/2014/2015 годах (*динамика).	Математика 4 класс					
		Учебный год	Общая успеваемо сть	Качественная успеваемость			
		2012/13	96%	86%			
		2013/14	100%	79%			
		2014/15	100%	70%			
		Русский язык 4 класс					
		Учебный год	Общая успеваемо сть	Качественная успеваемость			
		2012/13	98%	86%			
		2013/14	100%	71%			
		2014/15	100%	68%			
		Результаты мониторинга математической подготовки учащихся начальной школы (кенгуру для 4-х классов)					
		Учебный год	Средние данные по школе	Средние данные по России			
		2012/13	43.7	46.3			
		2013/14	63.2	52.7			
		2014/15	85.5	63.1			
		Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2014-2015 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):	- ГИА по математике в 9 классах (новая форма); - ГИА по русскому языку (новая форма); - ЕГЭ по математике в 11 классах;	выше			
				выше			
				выше			
				выше			

	- ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.				
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	2012-13	2013-14	2014-15	
		0	0	0	
		1	1	1	
		6	10	9	
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	2012-13	2013-14	2014-15	
		1	0	0	
		1	1	1	
		2	2	1	

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени		Приложение к Уставу № 36,
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		+
План методической работы школы. 1-3 ступени	- наличие плана методической работы;	+
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	+
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	Указать раздел плана, в котором отражен данный показатель Раздел 2
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	Раздел 3
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	Раздел 3.3
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	Раздел 3.4
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	Раздел 3.2
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	Раздел 3.2
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	Раздел 1

Методические объединения учителей 1-3 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	указать предметы и (или) циклы предметов МО учителей начальных классов МО учителей гуманитарно-эстетического цикла МО учителей естественно-математического цикла МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии МО классных руководителей
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	+
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников	+
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	тема: «Создание модели гражданского становления личности учащегося»
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	+
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	+
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	+
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	+
	- формы самообразования.	-Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации. -Получение второго высшего образования или второй специальности -Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы.

		-Индивидуальная работа по самообразованию -Сетевые педагогические сообщества
--	--	--

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента Приказ ДО от 23.04.2012 № 530

6.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
2010 год	– участники областного семинара «Организация музейной работы в школе»
2011 год	- участники областного семинара «Организация межведомственного взаимодействия в проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение негативных явлений в детской молодежной среде»
2014 год	участники областного семинара «Организация музейной работы в школе»
2014 год	участники областного семинара «Методическое сопровождение профессиональной деятельности учителя истории и обществознания в условиях введения ФГОС»
2015 год	участники областного семинара «Нравственное становление личности ученика на основе культурно-исторических ценностей Владимирского края»

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

	Показатель	Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (* количество и % укомплектованности): 1 ступень	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: - учителя; - воспитатели ГПД - педагоги дополнительного образования;	-8 человек (100%) -совмещают (внутреннее совместительство) с основной должностью учителя – 8 человек (100%) -совмещают (внутреннее совместительство) с основной должностью учителя – 8 человек (100%);
2 ступень	- учителя; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители - педагог-организатор; -заместитель директора по учебно-воспитательной работе;	- 24 человек (100%) -совмещают (внутреннее совместительство) с основной должностью учителя – 15 человек (100 %) - 0 человек (100%) -нет -совмещают (внутреннее совместительство) с основной должностью учителя – 10 человек (100 %) -нет - 2 человека (100%)

3 ступень	- учителя; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители; - педагог-организатор; -заместитель директора по воспитательной работе; -педагог-психолог; -социальный педагог; - педагогические работники учреждений науки.	22 человека (100%) 16 чел. 100% , совмещают (внутреннее совместительство) с основной должностью учителя – 15 человек (94 %) Нет Нет -совмещают (внутреннее совместительство) с основной должностью учителя – 6 человек (100 %) Нет 1 человек (100%) 1 человек (100%) 1 человек (100%) Нет
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащенности):	- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	26 классных комнат, библиотека, спортивный зал, актовый зал, кабинет педагога-психолога и социального педагога, музей «Культурное наследие Муром» (100%) 70% (для проведения мероприятий имеется вокальная радиосистема; в наличии необходимый спортивный инвентарь) 30 % (1726 экземпляров) 75% (в школе имеются 42 компьютера, 37 из которых используются в учебно-воспитательной работе. Все компьютеры объединены в школьную локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет; 24 мультимедийных проектора, 7 интерактивные доски, 1 копи – устройство MimioXi, необходимая оргтехника
Полнота реализации программ (*%): 1-3 ступени 2-3 ступени	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.	70 % 65% Реализация программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитания и социализации обучающихся осуществляется в соответствии с Программой духовно-нравственного развития начальной школы в рамках реализации ФГОС и проектом перспективного развития школы.

Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.	В школе действует детское общественное объединение «РИТМ», структурными компонентами которого являются ДОО «Королевство гномов» (1 – 4 классы) и ДОО «Остров сокровищ» (5 – 7 классы). Действует постоянный орган школьного самоуправления – Школьная Дума, работает школа актива «Лидер». Учащиеся являются членами Управляющего совета школы. Права учащихся на участие в управлении ОУ регламентируются Уставом ОУ, Положением об Управляющем совете школы, Положением о школьном ученическом самоуправлении, Положением о детском общественном объединении «РИТМ». Эффективность работы подтверждена протоколами заседаний Школьной Думы, результативностью участия ДОО «РИТМ» в деятельности окружной детской общественной организации «Новая цивилизация», в окружных мероприятиях.
Наличие мониторинга воспитательного процесса.	Мониторинг воспитательного процесса создан в 2010 году и отслеживается по следующим критериям: -сформированность познавательного потенциала личности учащегося; -сформированность нравственного потенциала личности учащегося; -сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника; -сформированность физического потенциала выпускника; -удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в учреждении; -сформированность общешкольного коллектива
Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; В школе разработана оптимизационная модель внеурочной деятельности на 1 ступени и 2 ступени в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса.

2-3 ступени	-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д.	Внеурочная деятельность учащихся организуется в соответствии с учебным планом , лицензией ОУ. В школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: - художественно-эстетическое; -социально - педагогическое; -гражданско - патриотическое; -экологическое; -туристско-краеведческое; -физкультурно-спортивное Формы организации внеурочной деятельности: кружки, научные общества, спортивные секции, студии, научно-практические конференции, общественно полезные практики.
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (* количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	Штатное расписание школы предусматривает 4 ставки дополнительного образования (72 часа), которые распределены на кружковую работу в соответствии с запросами учащихся и родителей. Наличие договоров с учреждениями дополнительного образования – МОУ ДОД «Центр внешкольной работы», ДЮСШОР, ДООЦ, ГБОУ СПО Муромский педагогический колледж», ФГОУ СПО МТРЭП, НОУ ВПО «МПСУ», ММ ОМВД «Муромский», КОС № 1,2,3,4,14.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГОС (*% оснащенности):	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	26 классных комнат, библиотека, спортивный зал, актовый зал, кабинет педагога-психолога и социального педагога, музей «Культурное наследие Муром» (100%) 70% (для проведения мероприятий имеется вокальная радиосистема; в наличии необходимый спортивный инвентарь; в школе имеются 42 компьютера, 37 из которых используются в учебно-воспитательной работе. Все компьютеры объединены в школьную локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет; 24 мультимедийных проектора, 7 интерактивные доски, 1 копи – устройство MimioXi, необходимая оргтехника Функционирует школьный сайт
Охват обучающихся внеурочными занятиями(Дополнительное образование) (*% от общего количества):	-1 ступень; -2 и 3 ступени (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).	100% 82,3%
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени.		100%
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		+
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	+ + +
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	Составлен и реализуется годовой календарный план спортивно-массовых мероприятий, согласно которому Дни здоровья проводятся раз в полугодие (в сентябре с организованным выходом в загородную зону) Выполняются режимные моменты: (утренняя гигиеническая гимнастика, физ. минутки на уроках, прогулки на свежем воздухе, проведение уроков физической культуры при хорошей погоде на свежем воздухе, проведение динамических перемен в начальной школе, спортивных часов в ГПД), разработаны комплексы упражнений для проведения

		физкультурно-оздоровительных форм работы																									
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 ступени 1 степень	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	+ + + + +																									
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени		Указать реквизиты приказа, автора программы Нет потребности																									
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		Указать результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся (за 3 года) Динамика показателей здоровья обучающихся <table><tr><td></td><td></td><td>12-13</td><td>13-14</td><td>14-15</td></tr><tr><td>1</td><td>1 группа здоровья</td><td>31%</td><td>31%</td><td>30,2%</td></tr><tr><td>2</td><td>2 группа здоровья</td><td>58,2%</td><td>58,7%</td><td>61%</td></tr><tr><td>3</td><td>3 группа здоровья</td><td>7,4%</td><td>7,4%</td><td>7,5%</td></tr><tr><td>4</td><td>4 группа здоровья</td><td>1,1%</td><td>1,1%</td><td>1,0%</td></tr></table>			12-13	13-14	14-15	1	1 группа здоровья	31%	31%	30,2%	2	2 группа здоровья	58,2%	58,7%	61%	3	3 группа здоровья	7,4%	7,4%	7,5%	4	4 группа здоровья	1,1%	1,1%	1,0%
		12-13	13-14	14-15																							
1	1 группа здоровья	31%	31%	30,2%																							
2	2 группа здоровья	58,2%	58,7%	61%																							
3	3 группа здоровья	7,4%	7,4%	7,5%																							
4	4 группа здоровья	1,1%	1,1%	1,0%																							
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года) <table><tr><td></td><td></td><td>12-13</td><td>13-14</td><td>14-15</td></tr><tr><td>1</td><td>Высокий</td><td>20.8 %</td><td>22 %</td><td>19 %</td></tr><tr><td>2</td><td>Выше среднего</td><td>34 %</td><td>30 %</td><td>39 %</td></tr><tr><td>3</td><td>Средний</td><td>21.5 %</td><td>25%</td><td>23 %</td></tr></table>			12-13	13-14	14-15	1	Высокий	20.8 %	22 %	19 %	2	Выше среднего	34 %	30 %	39 %	3	Средний	21.5 %	25%	23 %					
		12-13	13-14	14-15																							
1	Высокий	20.8 %	22 %	19 %																							
2	Выше среднего	34 %	30 %	39 %																							
3	Средний	21.5 %	25%	23 %																							
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		2012-2013 учебный год: Преступлений - 2 Правонарушений – нет Учащихся, состоящих на учете в ОДН – 5 2013-2014 учебный год: Преступлений - 3 . Правонарушений – 3																									

		Учащихся, состоящих на учете в ОДН – 5 2014-2015 учебный год: Преступлений - нет. Правонарушений – 6 Учащихся, состоящих на учете в ОДН – 10
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	+ + +
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		В учреждении ежегодно проводятся опросы родителей с целью изучения и анализа удовлетворенности законных представителей детей, предлагаемыми образовательными и воспитательными услугами. Изучается мнение о совместной работе школы с социальными партнерами с целью определения совместной деятельности, коррекции и планирования совместных мероприятий, различных форм организации работы с детьми
Работа с родителями 1-3 ступени	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	Система работы с родителями реализуется через целевую программу «Семья и школа». Составлена программа психолого-педагогического просвещения родителей (Единый день родительского всеобуча – 1 раз в четверть), в соответствии с которой проводятся тематические классные родительские собрания Имеется положительный опыт работы с семьями, находящимися в социально – опасном положении и семьями, состоящими на ВШУ (индивидуальные психологические, социальные консультации, профилактическая работа по антинарко и соблюдение ЗКК № 1539, совместная работа школы с ОДН ММ ОМВД «Муромский», комитетами общественного самоуправления). Используются разнообразные формы работы: общешкольные собрания, родительские конференции, классные собрания, Клуб выходного дня, круглый стол, родительский лекторий, анкетирование, тестирование, лекции, индивидуальные беседы, совместное проведение

		внеклассных мероприятий заседания семейных клубов, семейная компетентностная олимпиада и другие. Родители активно участвуют в общешкольных мероприятиях: Фестиваль искусств, День здоровья, спортивные соревнования и праздники, коммунарские сборы, День семьи и другие. Проводимые мероприятия фиксируются протоколами общешкольных родительских собраний, общешкольной конференций, протоколами классных родительских собраний, в планах воспитательной работы классных руководителей, в работе консультационного пункта психолога и социального педагога
--	--	--

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Условия организации образовательного процесса	Улучшение материально-технической базы учреждения, рост числа категорированных педагогов
2.	Содержание образовательного процесса	Стабильный результат 100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся. Все учащиеся класса выравнивания осваивают образовательный стандарт. В течение трёх лет нет второгодников в среднем и старшем звене. Наблюдается рост результатов ЕГЭ по профильным дисциплинам. Учащиеся начальных классов занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях. По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся. За последние три года охват предпрофильной подготовкой составил 100%.
3.	Качество подготовки обучающихся и выпускников	Рост качества сдачи ГИА и ЕГЭ, рост числа победителей предметных олимпиад, конкурсов
4.	Обеспечение содержания и воспитания обучающихся	Позитивная динамика показателей здоровья обучающихся и их физического развития, числа обучающихся - победителей и призёров конкурсов различной направленности.
5.	Кадровые условия реализации ООП	Средний возраст 42 года

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) Низкий % педагогов с высшей категорией
- б) Низкий процент учебных кабинетов с АРМ на 2и 3 ступенях
- в) Недостаточное оснащение предметных кабинетов лабораторно-практическим оборудованием
- г) Нестабильный показатель качества знаний учащихся выпускных классов

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) Выделение средств на улучшение материально- технического оснащение за счёт областной субвенции, модернизации образования и гранта
- б) Мотивирование педагогов к повышению уровня профессиональной квалификации
- в) Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования, позволяющего каждому ученику достичь уровня образования в соответствии с его психо-физическими возможностями и потребностями. Выявление и построение психолого-педагогических и организационных условий реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в условиях образовательного учреждения.



Директор школы  Е.С.Ключникова