

«Согласовано»
Начальник управления
образования
администрации о. Муром


(И.И. Раевская)

«Утверждена»
Управляющим Советом
Муниципального бюджетного
образовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная
школа № 20 имени Героя
Советского Союза В.И. Филатова»
протокол № 5 от 20.12.12 г.
Председатель Совета


(Л.С. Лазарев)

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«Средняя
общеобразовательная
школа № 20
имени Героя Советского Союза
В.И.Филатова»
округа Муром
Владимирской области
на 2013-2017 годы**

Муром - 2012 г.

Содержание

Паспорт программы	3
1. Введение.....	6
2. Информационная справка	7
3. Анализ ситуации	22
3.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы	22
3.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального Заказа на образование	23
3.3 Анализ достижений школы, её потенциала с точки зрения развития	24
3.4 Анализ проблемы и причины.....	26
4. Система мероприятий	27
5. Формирование концепции школы «Школа гражданского становления личности».....	27
6. Финансирование	34
7. Стратегия, основные направления и задачи перехода к новому состоянию школы.....	34

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование Программы	– Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героя Советского Союза В.И.Филатова» округа Муром Владимирской области на 2013-2017 годы
Основание для принятия решения о разработке Программы	– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года о реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ от 30 ноября 2010г.; Перечень поручений по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 30 ноября 2010г.;
Муниципальный Программы	заказчик – Управление образования администрация округа Муром
Основной Программы	разработчик – Администрация МБОУ СОШ № 20 округа Муром Владимирской области
Цель и задачи Программы	– цель Программы: создание единого образовательного пространства для успешной социализации школьника в современном обществе Задачи Программы: 1.Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития личности; 2.Формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, гражданского самосознания , адаптированную к жизни в обществе в рамках педагогического эксперимента; 3.Создание условий для формирования педагогических кадров с высоким уровнем квалификации, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования; 4.Совершенствование методов, технологий обучения и воспитания, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению учащихся; 5. Оптимизация системы внешних связей школы с организациями и учреждениями социума

Индикаторы и показатели Программы	– удовлетворенность населения качеством общего образования 90 процентов от числа опрошенных к 2017 году; удельный вес учащихся, получающих среднее (полное) общее образование по программам профильного обучения, 100 процентов к 2017 году; удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ, 100 процентов к 2017 году;
Срок реализации	– 2013–2017 годы
Выполнение Программы развития будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых подпрограмм.	– 1. «Лидер» 2. «Одарённые дети» 3. «Наше здоровье в наших руках» 4. «Здоровый педагог-здоровые ученики» 5. «Дорога добра» 6.«Безопасность образовательного пространства» 7. «Информатизация школы» 8.Программа экспериментальной деятельности «Создание модели гражданского становления личности учащегося» 9. «Твой профессиональный успех» 10. «Я - гражданин России» 11. «Я – патриот России»
Объемы и источники финансирования Программы	– предполагаемый общий объем финансирования на 2013-2017 годы составляет 6770000 рублей (в ценах 2012 года), в том числе: в 2013году – 980000 в 2014 году – 2790000 в 2015 году – 1100000 в 2016 году – 1900000 в 2017 году – 300000
Ожидаемые результаты Программы	– конечные реализации – удовлетворенность населения качеством общего образования 90 процентов от числа опрошенных к 2017 году; удельный вес учащихся, получающих среднее (полное) общее образование по программам профильного обучения, 100 процентов к 2017 году; удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ, 100 процентов к 2017 году; создание максимально благоприятных условий для

умственного, нравственного и физического развития личности.

- обеспечение системы управления учебно-воспитательной системой развития гражданственности старших школьников во взаимосвязи различных факторов, способствующих гражданскому становлению школьников через образование и воспитание.

Система организации контроля за выполнением Программы – Контроль за ходом выполнения Программы осуществляется управлением образования администрации о. Муром и Управляющим Советом школы

Законодательная база для разработки Программы:

- Всеобщая декларация прав человека.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании».
- Федеральная программа развития образования.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Президентская инициатива «Наша новая школа».

Целевая программа развития образования Муромского района

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
- Устав школы.

I. ВВЕДЕНИЕ

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Настоящий документ представляет собой Настоящий документ представляет собой третью программу развития МБОУ СОШ № 20 на 2013 – 2017 годы. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации. При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы (2007 – 2011 годы) и прогнозируемые результаты педагогического эксперимента.

II. Информационная справка о школе

Значительным этапом развития образования в МБОУ СОШ №20, создавшим необходимые основы для качественных изменений в обучении и воспитании, развития материально-технической базы образовательного учреждения, внедрения новых образовательных технологий, увеличения объема предоставляемых услуг, явилась реализация Программы развития школы на 2007-2011 годы.

Средняя была открыта в 1960 году в западной части города.

Этапы становления школы:

- 1960 год – средняя школа № 20
- 1994 год – муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя школа № 20.
- 2001 год – муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 20.
- 2008 год - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 20».
- 2011 год – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героя Советского Союза В.И. Филатова»

Школа имеет государственную аккредитацию с присвоением государственного статуса общеобразовательного учреждения, средней общеобразовательной школы (Свидетельство о государственной аккредитации ОП 018738, регистрационный № 445 от 04 апреля 2012года .)

Школа имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия 33 Л 01 0000264 регистрационный № 3157 от 25 декабря 2010 г.)

Устав МБОУ СОШ №20 зарегистрирован за № 2113334032040 межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №4 по Владимирской области 22 ноября 2011года.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением образовательного учреждения, Уставом МБОУ СОШ № 20, методическими письмами и рекомендациями управления образования администрации округа Муром, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на новый учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательное учреждение имеет 20 оборудованных учебной мебелью учебных кабинетов, спортивный зал, учебно-производственную мастерскую, столовую с обеденным залом на 150 мест, библиотеку, учебно-опытный участок, спортивную площадку. Кабинеты химии, физики, биологии, информатики оснащены в соответствии с требованиями к специализированным кабинетам. В школе есть все условия для полноценной работы: имеется два компьютерных класса на 16 мест, всего 24 компьютера, 1 модем, 7 ноутбуков, 14 принтеров, 13 мультимедийных проекторов, 6 сканера, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера, три интерактивных доски, 1 интерактивное устройство mímio. 8 спец кабинетов оснащены компьютерной техникой, учебные кабинеты оснащены новой школьной мебелью и современным оборудованием. Все

учащиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями, утвержденными Министерством образования РФ.

В начальных классах используются УМК «Начальная школа XXI века», «Планета знаний», «Школа России» и развивающая система Л.В. Занкова.

	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Обучение по традиционной дидактической системе (Начальная школа XXI века)	4 класса	4 класса	3 класса
Обучение по традиционной дидактической системе (Школа России) Классы для детей с тяжелыми нарушениями речи, диагностические классы	5 классов	2 класса	2 класса
Обучение по системе Л.В.Занкова	3 класса	2 класса	3 класса
Обучение по традиционной дидактической системе «Планета знаний»	1 класс	2 класса	2 класса
Обучение по дидактической системе Эльконина-Давыдова	----	----	----

На 1 компьютер приходится 18 учащихся. Школа имеет доступ в Интернет и свой сайт. Также имеются оборудованный спортивный зал, лыжная база, медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, актовый зал, тренажёрный кабинет.

Сформирован фонд школьной медиатеки. Книжный фонд составляет 22916 экземпляров (из них учебников 3890). Школа имеет учебно-опытнический участок площадью 0,5га.

1. Комплектование.

На 1 сентября 2012 года в школе обучается 598 учащихся. Организован 22 классов-комплектов. Образование ведется на трех ступенях:

1 ступень – 8 классов (222 учащихся);

2 ступень – 10 классов (269 учащихся);

3 ступень - 4 класса (107 учащихся).

Школа работает в режиме 6-ти дневной учебной недели – 2-11 классы и по 5-ти дневной учебной неделе – для 1 классов.

2. Сохранение здоровья учащихся

Важной задачей в работе школы является обеспечение комплекса мер по охране здоровья детей. Реализуя программу «Здоровье», в школе была сформирована здоровьесберегающая инфраструктура. В рамках программы школьные кабинеты были оснащены в соответствии с требованиями СанПиНа, пополнено оснащение медицинского кабинета оборудованием для проведения профилактических и оздоровительных мероприятий, изменились подходы к организации школьного питания, произошли положительные сдвиги в рациональной организации учебного процесса. Улучшилась просветительская работа, направленная на формирование понятий о ценности здоровья и здорового образа жизни.

Отслеживание динамики состояния здоровья показало положительные улучшения состояния здоровья по нескольким параметрам

Типы заболеваний	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Заболевания органов зрения	12,4%	9,9%	17,1%
Заболевания нервной системы	4,6%	3,3%	3,6%
Сердечно-сосудистые заболевания	2%	1,6%	3%
Заболевания эндокринной системы	4,3%	4,1%	2,4%
Заболевание органов ЖКТ	5,2%	4,3%	3,4%
Сколиоз	1,9%	1,5%	4,1%
Нарушение осанки	5,9%	5,5%	0,3%

В сравнении со школами микрорайона (сравнительный анализ ведется с 2000 года) наблюдается рост числа детей, отнесенных к 1 и 2 группам здоровья:

Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	2009-2010	2010-2011	2011-2012
I группа	15%	19%	19%
II группа	67%	64%	65%
III-IV группы	18%	17%	16%

Распределение учащихся по медицинским группам

Группа здоровья	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Основная	83%	85%	89,2%
Подготовительная	13%	11%	8,3%

Контролирующим фактором по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся является ежегодное проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития учащихся. По итогам 2010-2011 учебного года Уровень индивидуальной физической готовности (ИФГ) составил 84%, что на 3% выше среднего показателя по округу Муром. Данный показатель позволил по итогам проведения окружного смотра-конкурса на лучшую физическую подготовку учащихся за 2009/10 учебный год занять школе 3 место.

Уровень физической подготовленности учащихся по данным мониторинга

	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2009-2010	12,2%	30,6%	37,4%	14,4%	5,4%
2010-2011	14,3%	31,1%	36,3%	13,7%	4,6%
2011-2012	27,6%	34,5%	25,4%	8,9%	3,6%

В школе целенаправленно ведется санитарно-просветительская работа.

83% учащихся школы охвачены горячим питанием. В зимне-весенний период проводится С-витаминизация III блюда. Для шести учащихся 5-11 классов (наиболее нуждающихся) и всех учащихся 1-4 классов организовано обеспечение бесплатным горячим питанием.

Физкультурно-оздоровительная работа предусматривает распределение учащихся по группам физического воспитания, проводятся физкультминутки на уроках (в начальном звене увеличивается время на физкультминутки и оздоровительные динамические паузы). В классах проводятся подвижные игры, внутри школы организовываются Дни здоровья и спорта, которые предусматривают туристические, экологические походы, соревнования.

3. Успеваемость (качество обученности по ступеням).

В школе обеспечивается преемственность дошкольного и школьного (начального, основного и среднего) образования. Это дает хорошие результаты.

Качество обученности учащихся (освоившие учебные программы на «4» и «5») в динамике.

Учебные годы	I ступень			II ступень			III ступень			Итого		
	Всего обучающихся	Учатся на «4» и «5»	%	Всего обучающихся	Учатся на «4» и «5»	%	Всего обучающихся	Учатся на «4» и «5»	%	Всего обучающихся	Учатся на «4» и «5»	%
2009-2010	244	77	68	297	116	39	84	33	39	625	217	45
2010-2011	227	70	61,4	267	113	42,3	135	44	33	630	227	44
2011-2012	232	81	73,6	270	134	49,6	136	51	37,5	638	266	51,6

В каждом выпуске школы есть золотые или серебряные медалисты.

	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Количество выпускников, награжденных золотыми медалями	1	1	0
Количество выпускников, награжденных серебряными медалями	1	1	0
Всего	2/ 6,8%	2/3,7%	0

4. Профильное обучение.

Перед педагогическим коллективом стоят задачи: оказать учащимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей, обеспечить учащихся информацией о возможных путях продолжения образования, обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению учащихся

Доля учащихся 10-11 классов, проходивших профессиональную подготовку.

	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Всего учащихся 10-11 классов	84 чел	135	136
Проходили профессиональную подготовку	100%	100%	100%

Доля выпускников 11 классов, получивших квалификацию.

	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Доля учеников, получивших квалификацию	86%	100%	100%

В школе III ступени функционируют три профиля обучения:

- юридический
- педагогический
- начальной милицейской подготовки.

На данной ступени обучения реализуется углубленное изучение профильных дисциплин: литературы, физической культуры, основ правовых знаний, основ безопасности жизнедеятельности, русского языка и математики

	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Профильных классов	3 класса: юридического профиля, педагогического профиля, по начальной милицейской подготовке.	5 классов: педагогического профиля, по начальной милицейской подготовке	5 классов: педагогического профиля, по подготовке к службе в органах МВД

Обучение спецпредметам в профильных классах осуществляется специалистами отдела по делам несовершеннолетних при УВД округа Муром, преподавателями Муромского педагогического колледжа на основе договора о взаимодействии и сотрудничестве с данными структурами. Профильность обучения реализуется через изучение спецкурсов:

- в юридическом классе – «Психология общения»
«Политология»
«Основы риторика»
«Введение в социологию»
- в педагогическом классе – «Психология общения»
«Педагогика»
«Риторика»
- в милицейском классе – «Патрульно-постовая служба»
«Строевая и огневая подготовка»
«Основы криминалистики».

Школьный компонент базисного учебного плана за последние три года пополнился курсами: «Основы православной культуры», «Наш край». Разработано и ведется 8 элективных курсов, ориентирующих выпускников школ на выбор профессии.

5. Олимпиады.

В МБОУ СОШ № 20 ежегодно составляется план работы с одаренными детьми, задачами которой являются:

- выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности;
- расширение возможностей научной работы учащихся для участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах;
- побуждение и стимуляция к самостоятельной и творческой деятельности.

Результаты окружных олимпиад

Места	2009-2010	2010-2011	2011-2012
I	1	3	4
II	2	0	5
III	3	6	5

6. Результаты интеллектуальных конкурсов

На достойном уровне осуществляется внеурочная работа. После уроков для детей организованы занятия по интересам. Работает для учащихся 29 бесплатных кружков и секций. 83% учащихся охвачены дополнительным образованием в школе и учреждениях дополнительного образования.

№ п/п	Участник	Название олимпиады, конкурса	Результат
<i>2009-2010 учебный год</i>			
1.	Сидорова Диана	Всероссийский интернет- проект «Учитель нашей новой школы»	<i>Дипломант</i>
2.	Орлова Юлия Кошелева Настя	Всероссийский конкурс «Общий дом»	<i>Лауреат Лауреат</i>
3.	Буланов Никита Александров Александр	Городская олимпиада по информатике и программированию	<i>3 место 2 место</i>
4.	Коллектив учащихся 3б класс	Интернет – конкурс «Мой любимый учитель»	<i>2 место</i>
<i>2010-2011 год</i>			
1	Голованова Наталья - 5 б Наумова Мария – 3 а	Международный конкурс-игра «Русский медвежонок»	1 место в России 3 место в России
2	Здоровенко Алексей - 4 кл, Морозова Варвара - 5 кл, Царукян Геворг - 6 кл, Прибыткова Светлана - 9 кл Кузьмина Мария - 10 кл	Всероссийский конкурс «Золотое руно»	1 место в России
3	Буланов Никита – 11 кл. Пронина Карина - 10в кл. Царукян Геворг - 6б кл.	Всероссийский конкурс –игра «КИТ»	1 место в области 2 место в районе 4 место в районе
4	Морозова Варвара - 5б класс Семиохина Ангелина - 5б класс Семиохин Влад - 6б класс Царукян Геворг – 6 б класс	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	2 место в области и 1 место в районе 3 место в области и 2 в районе 2 место в области и 1 место в районе 3 место в области и 2 в районе.
5	Зеничева Анастасия – 9 класс Коблова Елена – 9 класс	Всероссийский конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа»	2 место в области 1 место в области
6	Одинцова Анна – 8 а Наумова Мария – 3 а Клюшниковая Анастасия – 9 а	Всероссийский интернет – конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто»	лауреат 2 место 3 место
7	Спирина Татьяна 10а	Окружная краеведческая конференция «Отечество»	2 место
8	Альбицкая Ольга 9б	Моя профессиональная карьера	3 место
9	Тавмасын Гаяне 7а	Звонкие голоса России	1 место
10	Бутысина Кира 5б	Звонкие голоса России	1 место
11	Товмасын Гаяне 7а	Окружной конкурс чтецов.	1 место
12	Соколова Мария	Окружной конкурс чтецов.	2 место

13	Одинцова Анна	Окружной конкурс чтецов.	3 место
14	Царукян Геворг 6б	Окружной конкурс чтецов.	2 место
15	Семенов Михаил 10б	Окружной конкурс чтецов.	1 место
16	Фомина Ангелина	Окружной конкурс чтецов.	3 место
<i>2011-2012 год</i>			
1	Чиняков Дмитрий (4 кл), Казакова Алена (4кл) Морозова Варвара (6 кл), Евдокимова Алина (7 кл), Фролов Аркадий (8кл) Кузьмина Мария (11 кл)	Всероссийский конкурс «Золотое руно»	1 место в регионе 1 место в России.
2	Майорова Мария 5А	Всероссийский конкурс –игра «Инфознайка»	рейтинг «Великолепно».
3	Яковлева Анастасия (4кл) Епифанова Екатерина (2кл) Пиджакова Анастасия (1кл), Никитин Тимофей (2кл), Чиняков Дмитрий (4кл). Никитина Мария (1кл), Анисимова Елена (4кл), Асатрян Анна (4кл), Казакова Алена (4кл), Наумова Мария (4кл).	В всероссийском конкурсе «СЛОН»	3 место в России 4 место в России <u>2 место</u> в регионе <u>3 место</u> в регионе
4	Морозова Варвара (6 кл), Царукян Геворг (7 кл); Савичев Егор (3 кл) Денисов Егор (3 кл).	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	<u>1 место</u> в регионе <u>2 место</u> в регионе:
5	Епифанова Екатерина(2 кл), Бабина Анастасия (4 кл); Наумова Мария (4 кл), Киселева Ксения (4 кл), Лякина Татьяна (8 кл); Бобков Дмитрий (5 кл).	Международный конкурс-игра «Русский медвежонок»	<u>1 место</u> в регионе <u>3 место</u> в регионе 4 место в регионе
6	Семиохина Ангелина (6 кл) Степанова Екатерина(11 кл) Синева Юлия (11 кл); Шафранская Марина (11 кл) Ханбаева Светлана (11 кл).	Международный конкурс-игра «ЧИП»	<u>1 место</u> в регионе <u>2 место</u> в регионе <u>3 место</u> в регионе
7	Муратов Никита, Слепов Роман, Панфилова Ангелина.	Межрегиональная сетевая викторина «Великие женщины в истории России»	победитель, призер лауреат
8	Бобков Дмитрий 5а	Открытая Всероссийская олимпиада «Наше наследие» «Отечественная война 1812 года» в соревновании «Скорочтение».	3 место
9	Макаров Максим 6б	Открытая Всероссийская олимпиада «Наше наследие» «Отечественная война 1812 года» в соревновании «Соответствия».	3 место
10	Наумова Мария 4а	Интернет-викторина «Ни кто не забыт, ничто не забыто!» по теме	3 место

		«Города - герои СССР и города воинской славы России»	
11	Аганин Иван 8а	Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуре	3 место
12	Софьина Анастасия (2а)	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку для 1-4 классов Конкурс «Наша вера славная, вера православная» в номинации «Чтение стихотворения»	1 место 1 место
13	Николаев Алексей 11б	Областная XXXIV выставка изобретателей и рационализаторов в номинации «Резьба по дереву»	участник
14	Торчин Игорь 11в	Окружной конкурс «Радуга профессий»	1 место
15	Фоменков Вячеслав	Окружной конкурс профессионального мастерства	1 место
16	Зеничева Анастасия	Окружной конкурс экологических проектов	2 место
17	Дыранова Анастасия	Окружной конкурс экологических проектов	3 место
18	Панфилова Ангелина	Окружная научно-практическая краеведческая конференции «Отечество»	3 место
19	Майхрович Юлия	Конкурс плакатов «Чтобы помнили»	3 место
20	Шафранская Марина	X окружной конкурс творческих проектов «Моя профессиональная карьера»	1 место
21	Елобаева Ксения	X окружной конкурс творческих проектов «Моя профессиональная карьера»	3 место
22	Савичев Егор	Интернет-конкурс «Самый родной человек на земле»	3 место
23	Агеева Анна	Окружной конкурс «Дети и книга», посвященный 1150-летию Муром, в номинации «Я читаю и рисую» Областной к-с детских творческих работ на военно-патриотическую тематику в номинации «Сочинение», Окружной конкурс сочинений «Я помню! Я горжусь!»	3 место Диплом Диплом
24	Волков Дмитрий (10а)	Окружной конкурс сочинений, посвященных 1150 летию зарождения российской государственности.	3 место
25	Кузьмина Екатерина (10а)	Муниципальный тур областного конкурса «Портрет А.С.	1 место

		Пушкина»	
26	Витковский Артем (10б)	Теоретическая подготовка в рамках 5-ой Всероссийской Спартакиады по военно-спортивному многоборью «Призывник России – 2012»	2 место
27	Полковникова Василина	Окружной конкурс «Дети и книга», посвященный 1150-летию Муром в номинации «Слово»	3 место
28	Соловьев Роман	Окружная научно-практическая краеведческой конференция по английскому языку	3 место

7. Итоговая аттестация учащихся.

Анализ результатов итоговой государственной аттестации указывает на положительную динамику уровня обучения.

В 2009-2010 учебном году государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ показала, что средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии и литературе превышает окружные и областные показатели.

Предметы	Средний балл		
	Область	Округ	Школа
Математика	41,6	44,4	45,1
Русский язык	61	61,4	62,1
Биология	57	54,7	55
Литература	60	63,3	75

Ученица школы Кузнецова Кристина набрала 84 балла по литературе.

В 2010-2011 учебном году средний балл по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, химии и литературе превышает окружные и областные показатели.

Предмет	Средний балл		
	школа	округ	область
Математика	45,9	45,1/44,7	43,3
Русский язык	66,2	64,6/64,5	62,7
Биология	62,8	53,9/53,8	53,3
Химия	73,3	61,2/61,2	59,5
Литература	72,5	67,4/67,4	61,8

Более 80 баллов набрали 9 уч-ся по русскому языку (Бобылева М., Гатина С., Евдокимова Е., Карева К., Писарева Д., Румянцева М., Шибаева З., Буланов Н., Ершов К.) и 1 уч-ся по информатике и ИКТ (Буланов Н.).

В 2011-2012 учебном году средний балл по результатам ЕГЭ по биологии, химии, информатике и литературе превышает окружные и областные показатели.

Предмет	Средний балл		
	школа	округ	область

Биология	60.3	59.4	55.1
Химия	74	68.3	62.3
Информатика	68.8	67.6	64.24
Литература	66	61.6	59

Более 80 баллов набрали 9 уч-ся: по русскому языку (Жагорова А., Засорнова А., Огурцова С., Синева Ю., Спирина Т., Ханбаева С., Торчин И.), по информатике и ИКТ Карпуков И., по истории Панфилова А..

8. Внедрение информационных технологий в учебный процесс.

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребёнка за счёт уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижение нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

По данным диагностики более 85% педагогов школы обладают высоким уровнем готовности к инновационной деятельности. Более 82% педагогов имеют уровень творческого потенциала - «выше среднего» и «высокий». С 70% до 83% вырос уровень владения педагогами школы исследовательскими навыками.

Последние три года 100% педагогов активно используют ИКТ, проектной технологией владеют 46% учителей начальной школы, 68% учителей школы второй ступени, 91% - учителей школы III ступени. Элементы развивающего обучения используют 100% учителей 1-9-х классов и 92% учителей старших классов. Получают распространение и другие современные педагогические технологии, применение которых активизируют учащихся, развивают исследовательские умения и навыки, делают процесс обучения личностно-ориентированным.

Школа широко использует опыт внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе и демонстрирует его на окружных семинарах.

Этому способствует обновление компьютерного банка: за последние три года приобретено три интерактивные доски, интерактивное устройство *minio*, заменены все устаревшие компьютеры, закуплена цифровая видеотехника, позволяющая осуществлять работу школьного телевидения, оборудована школьная медиатека, 4 предметный кабинета оснащены рабочим местом учителя с выходом в интернет. На один компьютер в школе приходится 18 учеников, что является на уровне среднеокружного.

С января 2006 года школа получила доступ к глобальной сети Internet через подключение к городской сети «Информтек», а с ноября 2006 года школа получила бесплатный выход в Internet в течение 2 лет в рамках Национального проекта «Образование» (информатизация школ)

Компьютерное оборудование	
✓ Выход в интернет	Широкополосной канал 1,2 Мбит/сек
✓ Учебное программное обеспечение	108 дисков с учебными программами по различным предметам
✓ Компьютеры, используемые в учебном процессе	31 компьютер

✓ Обеспеченность компьютерами, используемыми в учебном процессе (на 1 обучающегося)	18 человек на 1 компьютер
Прочая (кроме ПК) оргтехника и оборудование, используемое в учебном процессе: ✓ Интерактивные доски ✓ Мультимедийные проекторы ✓ Интерактивное устройство mimio ✓ Веб-камеры ✓ Сканеры ✓ Принтеры ✓ Цифровая видеокамера ✓ Цифровой фотоаппарат ✓ Копировальные аппараты	3 штуки 13 штук 1 штука 3 штуки 7 штук 9 штук 1 штука 1 штука 1 штука

На обновленном сайте школы <http://sch20izmuroma.ucoz.ru>, функционирующем с 2006 года, зарегистрированном на сайте Владимирского образовательного портала ВИПКРО, представлены нормативные документы, методические разработки учителей, работы учащихся, дана полезная информация для родителей и учащихся школы. На школьном форуме и в гостевой книге общаются и высказывают своё мнение о школе, образовании в целом представители разных слоев населения из разных областей страны. На сайте работает колонка директора «Вопрос-ответ», размещается публичный доклад директора школы, содержащий информацию об основных результатах деятельности и перспективах развития школы.

Школа имеет свой электронный адрес в сети Интернет (e-mail: shkola20@list.ru).

Постоянно растет доля педагогов, получивших удостоверение о повышении квалификации в сфере ИКТ. За последние 5 лет курсовую подготовку по данному направлению прошли учителя математики, русского языка и литературы, физики, начальных классов, иностранного языка, географии, биологии, изобразительного искусства, администрация школы. Процент педагогов, получивших удостоверение, составляет - 93%.

За последние три года заметно активизировалось участие педагогов в сетевых педагогических сообществах «Открытый класс» (www.openclass.ru), «Интернет-государство учителей» (www.intergu.ru), «Сеть творческих учителей» (www.it-n.ru). 28% педагогов опубликовали свои разработки и цифровые образовательные ресурсы в области применения ИКТ и других современных технологий на уроках и во внеурочной деятельности на сайтах сетевых сообществ, фестиваля педагогических идей «Открытый урок», сайтах «Завуч.ру», «Страна Мастеров», Всероссийском образовательном портале»

9. Информационная справка о кадровом составе.

На сегодняшний день всего в школе работает 41 человек, в том числе 6 человек – руководящие работники, 33 человека - учителя, 2 человека – педагог-психолог и социальный педагог.

6 человек из них имеют высшую квалификационную категорию (3 человека – руководители, 3 человека – учителя), 14 человек - первую квалификационную категорию (из них 2 – руководители, 1 – педагог – психолог), 13 человек - вторую квалификационную категорию, 5 человек соответствуют занимаемой должности, 3 человека не имеют категории (молодые специалисты).

Среди них один учитель имеет звание «Заслуженный учитель РФ», один учитель награжден медалью «За заслуги перед Отечеством», один учитель имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», три учителя награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, шесть учителей награждены Почетной грамотой департамента Владимирской области.

Средний педагогический стаж учителей составляет 25 лет:

от 1 до 5 лет педагогического стажа – 5 человек

от 5 до 10 лет педагогического стажа – 6 человек

от 10 до 20 лет педагогического стажа – 13 учителей

от 20 лет и выше педагогического стажа – 17 учителей

10. Участие учителей в конкурсе ПНПО.

Ежегодно учителя нашей школы принимают участие в конкурсе лучших учителей общеобразовательных учреждений для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство в рамках Национального проекта «Образование» победителями муниципального Гранта стали:

2006г.- учитель русского языка и литературы Кожемякина Валентина Николаевна;

2008г.-учитель математики Чуркина Галина Витальевна;

2008г.-преподаватель-организатор ОБЖ Ратушный Борис Владимирович;

2010г.-учитель информатики и ИКТ Ключникова Екатерина Сергеевна

Участие учителей в профессиональных конкурсах

2007 год – Ратушный Б.В. преподаватель – организатор ОБЖ – лауреат окружного конкурса «Лучший преподаватель – организатор ОБЖ»

2008 год – Кожемякина В.Н. учитель русского языка и литературы – 1 место в научно – практической конференции «Ярмарка педагогических идей»

2008 год – Ратушный Б.В. преподаватель – организатор ОБЖ – 1 место в окружном конкурсе «Лучший преподаватель – организатор ОБЖ»

2009 год – Ключникова Е.С., учитель информатики и ИКТ – 2 место в окружном конкурсе «Учитель года – 2009»

2009 год – Ключникова Е.С., учитель информатики и ИКТ- участник Всероссийских научных «Зворыкинских чтений».

2009 год - Ратушный Б.В. преподаватель – организатор ОБЖ – победитель окружного конкурса «Человек года»

2010 год – Ключникова Е.С., учитель информатики и ИКТ – 2 место в окружном конкурсе «Классный руководитель – 2010»

2010 год – Колычихина И.Н., зам.директора по ВР – 1 место на выставке творческих работ педагогов «Мир моих увлечений»

2010 год - Ключникова Е.С., директор школы – 1 место на выставке творческих работ педагогов «Мир моих увлечений»

2010 год – Семёркина О.Н., учитель начальных классов – лауреат научно-практической конференции учителей «Ярмарка педагогических идей»

2010 год – Головина В.С., учитель иностранного языка – 1 место в конкурсе молодых педагогов «Признание»

2010 год – Киселёва Е.Г., учитель начальных классов – победитель областного конкурса на лучшую школу по организации профилактики ДДТТ

2010 год – Ратушный Б.В. преподаватель – организатор ОБЖ – 1 место в окружном конкурсе «Лучший преподаватель – организатор ОБЖ»

2011 год – Чуркина Г.В., учитель математики - 3 место в окружном конкурсе «Учитель года – 2011»

11. Воспитательная работа

Воспитательная работа – важнейшая и неотъемлемая часть образования, на которую следует обращать самое пристальное внимание, особенно сегодня в связи со сложнейшей социально-экономической обстановкой в стране. Будущее страны определяется уровнем воспитанности наших детей, их обучения, физического и духовного развития, гражданского становления.

Современная стратегия воспитания направлена прежде всего на:

- необходимость обеспечения соответствия содержания и качества воспитания актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства;
- достижения нового уровня взаимодействия семьи, детских объединений в воспитании и социализации учащихся;

Воспитательная система школы направлена на развитие у учащихся мировоззренческого интереса к познанию, формирование их активной гражданской позиции, развитие у школьников потребности к самореализации их творческого потенциала, привитие сознательного отношения к труду и формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 20 строится на основе современных достижений науки и практики, позволяет решать задачи, поставленные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции духовно - нравственного воспитания российских школьников и базируется на основе идей целостности, непрерывности и социального партнерства.

Вся воспитательная деятельность школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника МБОУ СОШ №20. Системный подход позволяет сделать воспитательный процесс целесообразным, управляемым и эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанных на компетентностном и системно-деятельностном подходах.

На основе выдвинутых задач строятся планы воспитательной, психологической работы, планы воспитательной работы классных руководителей, в школе разработаны и реализуются:

- Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин»
- Программа «Здоровье»
- Программа по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании среди обучающихся.
- Программа «Семья и школа»
- Программа «Одаренные дети».

На основе анализа современных концепций воспитания определены подходы к воспитанию:

- Личностно-созидающий подход к организации воспитательного процесса.
- Индивидуализация растущей личности в процессе социализации.
- Создание благоприятных условий для развития духовных, культурных, образовательных потребностей ребенка, для психического и физического оздоровления детей, а также для самовыражения и самореализации каждого ребенка

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Воспитательная система создана усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями, социальными партнёрами. В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Системообразующая деятельность воспитательной системы школы направлена на формирование гражданско-правового самосознания учащихся. Успешность реализации данной деятельности определяет влияние системосвязующих факторов.

Мы выделяем три группы факторов:

- Традиционные ключевые дела (годовой цикл традиционных дел);
- Развитие ученического самоуправления.
- Развитие системы дополнительного образования.

Первый системосвязующий фактор - традиционные ключевые дела (годовой цикл традиционных дел).

Годовой цикл школьных дел – это комплексный педагогический прием, основная идея которого – наполнение школьной жизни устойчивыми эффектами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе. При этом мы поддерживаем логическую обусловленность, связанность происходящих событий. Практически все праздники и мероприятия остаются теми же, но каждый из них получает развитие, дополняется новыми сюжетными ходами и жанрами.

Второй системосвязующий фактор – развитие ученического самоуправления.

Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе. Развитие самоуправления в школе имеет большую общественную значимость. Выступая объектом воплощения демократических принципов школьного коллектива, оно способствует развитию демократической культуры, гражданственности, ответственности, стимулирует к социальному творчеству, формирует умение действовать в интересах совершенствования собственной личности. Ученическое самоуправление в школе представлено моделью деятельности ученического объединения РИМТ - Республика Интересной Творческой Молодежи, гражданами которой являются ученики 1-11 классов, педагоги, родители. Выбор деятельности учащегося в ученическом самоуправлении определяется добровольно

С 1997 года школа является опорной (базовой) по гражданско-правовому образованию, с 2009 года – по развитию государственно – общественных форм управления образовательным учреждением.

По результатам анкетирования субъектов образовательного процесса на предмет удовлетворенности организацией жизнедеятельности в школе выявлено:

По мнению учащихся 7-11 классов (172 опрошенных):

- школа даёт возможность реализовать их разнообразные интересы – 81%
- связь учебной и внеучебной деятельности обеспечивает скоординированность всех школьных дел – 83%
- в школе существует сплочённый коллектив учеников и педагогов – 90%
- отношения, сложившиеся в школьном коллективе характеризуются:
- добротой – 78%
- уважением – 73%
- доверием – 75%
- не хотели бы сменить школу 100% опрошенных

По мнению педагогов (39 опрошенных):

- цели и задачи школы определены верно и учитывают интересы и потребности ребёнка – 86%

- педагогический коллектив имеет положительную установку на сотрудничество с детьми – 93%
- учебно-воспитательный процесс обеспечивает реализацию задачи развития личности ребёнка – 89%
- общий психологический климат школы отличает:
- взаимопонимание, доброта – 96%
- заинтересованность в успехе друг друга – 84%
- не хотели бы менять место работы 70% педагогов

По мнению родителей учащихся (479 опрошенных):

- школа способствует развитию способностей детей – 91%
- в школе создан благоприятный психологический климат – 93%
- школа даёт детям хорошие знания - 81%
- школа учитывает индивидуальные потребности детей – 80%
- школа удовлетворяет запросы родителей, не хотели бы её менять – 93%

По мнению жителей микрорайона (130 опрошенных):

- школа пользуется авторитетом – 76 %
- отвечает современным требованиям образования – 81 %

Материалы опроса свидетельствуют о востребованности школы среди учащихся и родителей.

12. Организация управления школой

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов. В школе существует баланс между стабильностью (функционированием) и развитием школы как инновационного учебного заведения. Присутствует четкое разграничение зон ответственности между субъектами управления.

Уровень обеспечения стабильности функционирования:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 2 ставки
- заместитель директора по воспитательной работе – 1 ставка
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1 ставка

Школа находится на этапе перехода в новый правовой статус.

В 2006 году в школе функционирует Управляющий совет. Вместе с тем в школе успешно работают общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, Методический совет. Переданные им полномочия регулируются локальными актами школы.

Методической работой в школе руководит Методический совет, определяющий методическую тему школы, основные этапы работы над ней, планирует повышение квалификации кадров, обобщение и обмен опытом. Методическая тема школы способствует реализации инновационной политики школы.

В школе действует школьная республика «РИТМ». Все ученики, учителя, родители являются гражданами «РИТМ» и имеют определенные права и обязанности, закрепленные в Конституции «РИТМ». Конституция «РИТМ» представлена локальным актом в Уставе школы. Республика имеет свою символику: герб, гимн, флаг, знаки отличия

«РИТМ» состоит из субъектов – городов. Главой «РИТМ» является президент (учащийся 10-11 классов). Действует постоянный орган самоуправления - Школьная Дума, которую возглавляет президент школьной республики. В состав Школьной Думы входят мэры городов (Совет мэров). В Школьной Думе созданы и работают 8 комитетов (Министерств), каждый из которых возглавляет депутат-председатель: права и порядка, образования и науки, культуры, здравоохранения и спорта, экологии и краеведения, финансов, рекламы и информации, психологии.

III. Анализ ситуации

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Приводим результаты PEST-анализа:

Экономическая ситуация

+	-
Развитие города как культурно-туристического центра	Отсутствие базового предприятия – шефа школы
Близость к столице	Предполагаемое строительство АЭС
ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ
Развитие и становление личности каждого ребенка, проявление и реализация потенциальных возможностей каждого школьника	Миграция трудоспособного населения на заработки в Москву и др. города
Налаженная система спонсорской помощи	

Социальная ситуация

+	-
Близкое расположение к спортивно-культурным центрам округа	Увеличение количества неблагополучных семей, малообеспеченных, неполных семей
Многонациональный ученический коллектив	
ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ
Воспитание толерантности	Преступность среди несовершеннолетних
Развитие творческих способностей	Снижение успеваемости

Предполагаемые изменения ситуации во внешней среде:

- привлечение родительского ресурса во все сферы обучения и воспитания.
- привлечение молодежи к занятиям спортом на базе школьного спортзала.
- Расширение сферы школьного самоуправления, внедрение инновационных моделей воспитательных технологий, активизация участия обучающихся и социума в проектной деятельности.

3.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы. Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению:

- государство и муниципалитет;
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства, к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- реализация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными учителями, учащимися, родителями нашей школы. Участники образовательного процесса видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;

- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

3.3. Анализ достижений школы, ее потенциала с точки зрения развития.

Приводим результаты SWOT-анализа:

Кадры

+	-
Стабильный педагогический коллектив	20% учителей психологически не готовы к работе в условиях новой школы
100% учителей прошли курсы повышения за последние 5 лет	92 % женщин-педагогов
Обновлённый состав администрации школы	13% учителей без квалификационной категории
Средний возраст педагогического коллектива – 39 лет	
ИКТ-подготовку прошли 100 % учителей и 100 % членов администрации	
ВОЗМОЖНОСТИ	риски
Создание эффективных творческих групп	Наличие сопротивления учителей нововведениям
Сохранение традиций школы	Низкая мотивация педагогов на участие в инновационной деятельности
Налаживание внешних связей для решения разного рода вопросов	
Внедрение инновационной деятельности в управлении	
Наличие кадров для работы с одарёнными детьми, совершенствования УВП (научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность и т. д.)	
Повышение эффективности УВП	

Ученики

+	-
30 % учеников имеют высокий уровень мотивации к учебной деятельности	12 % учеников имеют низкую мотивацию к учебной деятельности
Каждый пятый ученик в течение учебного года удостоивается чествования вместе с родителями на торжественных линейках по подведению итогов работы	7 учеников состоят на учёте в ОДН

83 % учеников охвачены дополнительным образованием	3 % учеников из «группы риска»
ВОЗМОЖНОСТИ	риски
Введение индивидуальных образовательных программ	Снижение успеваемости у учеников с низкой мотивацией к учебной деятельности
Воспитание толерантности в ученических коллективах	Наличие правонарушений со стороны учеников
Стимулирование к успешности как учеников, так и учителей	
Развитие творческих способностей	
Совершенствование научно-исследовательской, проектной деятельности	

Родители

+	-
6 % многодетных семей	23 % семей - неполные
80 % родителей регулярно посещают родительские собрания	2 % семей, в которых родители инвалиды
17 % родителей предлагают свою помощь в организации УВП	28 % семей, где кто-то (а то и оба) из родителей - безработный
	24% родители работают вахтовым методом
ВОЗМОЖНОСТИ	риски
Массовое привлечение родителей к организации УВП в школе	Низкий уровень доходов в семье
Привлечение родителей к организации кружковой деятельности	

3.4. Анализ проблем школы и причины их возникновения

Результаты образовательного процесса, которые мы хотим и можем изменить	Каких результатов мы хотим достичь	Причины возникновения проблем	Ранжирование выявленных проблем
Уровень комфортности участников образовательного процесса	Чтобы каждый ученик и каждый педагог ощутил себя успешным в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Ошибки в управлении • Недостатки в работе социально-психологической службы • Финансовые 	1
Качество знаний обучающихся	Добиться 100% успеваемости по школе	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые • Финансовые • Нормативно-правовые 	3
Уровень внедрения здоровьесберегающих технологий	Открыть кабинет психологической разгрузки для обучающихся и педперсонала Улучшить качество питания в школьной столовой, открыть школьное кафе. Оборудовать помещение для тренажерного зала	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая • Финансовая 	3

IV. Система мероприятий

Реализация Программы осуществляется по следующим направлениям:

1. Разработка новых образовательных стандартов, раскрывающих способности детей.
2. Построение системы поиска и поддержки талантливых детей.
3. Разработка мер по сохранению лучших педагогов, повышения уважения к педагогическим работникам.
4. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.
5. Здоровье школьников.
6. Внедрение педагогического эксперимента

V. Формирование концепции школы – «Школа гражданского становления личности».

Миссией школы является создание условий для формирования конкурентоспособной личности с высоким уровнем гражданской ответственности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры и отвечающей требованиям инновационной экономики.

№ пп	Наименование мероприятий	Исполнители	Срок исполнения (годы)		
				Ожидаемые результаты	Ресурсы
1	<i>Разработка новых образовательных стандартов, раскрывающих способности детей.</i>				
1.	Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта полного среднего образования	Администрация школы, педагогический коллектив	2013 2014 2015 2016 2017	Повышение качества знаний	Нормативно-правовая база, кадровый.

2.	Реализация индивидуальных и интегрированных учебных планов (с учетом индивидуальных запросов обучающихся и родителей)	Администрация школы, педагогический коллектив	2013-2017	Формирование элиты школы	Кадры
3.	Развитие дистанционных и интегрированных форм обучения учащихся	Администрация школы, педагогический коллектив	2013-2017	Развитие способности обучающихся	Технические Кадровые
4.	Вводить инновационные механизмы добровольной оценки качества образования с привлечение внешкольных институтов образования	Управляющий Совет	2013-2017	Объективные результаты оценки качества образования	Нормативно-правовые Общественные
5.	Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося	Центры психолого-педагогической службы	2013-2017	Комфортность образования	Психолог, социальный педагог
6.	Организация внеаудиторной занятости учащихся	Администрация	2013-2017	Охват дополнительным образованием до 90%	Материально-технические Кадровые
2. Работа в режиме областной экспериментальной площадки «создание модели гражданского становления личности».					
1	Разработать модель управления учебно-воспитательной системой развития гражданственности школьников..	Администрация	2017	Модель гражданского становления личности. Соответствие модели концепции «Школа гражданского становления личности».	Нормативно-правовая база, кадровый

2	Обеспечить комплекс организационно-педагогических условий, необходимых для обеспечения эффективности реализации модели управления развитием гражданственности старших школьников, включающий блоки: - содержательный - организационно-технологический - проективно-инновационный	Администрация	2017	Реализация концепции «Школа гражданского становления личности»	Нормативно-правовая база, кадровый
---	---	---------------	------	--	------------------------------------

3. Построение системы поиска и поддержки талантливых детей.

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители	Срок исполнения (годы)	Ожидаемые результаты	Ресурсы
1.	Мониторинг и составление банка данных одаренных детей.	Учителя-предметники	2013-2017	Выявление одаренных детей	Кадровые
2.	Работа по составленному плану с одаренными детьми по циклам.	Администрация Учителя	2013-2017	Развитие способностей	Кадровые
3.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Администрация Учителя	2013-2017	Повышение качества образования	Финансовые Кадровые
4.	Организация исследовательской деятельности учащихся	Администрация Учителя	2013-2017	Развитие способностей	Финансовые Кадровые
5.	Участие в различных конкурсах, в том числе дистанционных олимпиадах и конкурсах	Администрация Учителя	2013-2017	Повышение качества образования	Финансовые Кадровые
6.	Поддержка талантливых детей	Администрация Управляющий Совет	2013-2017	Повышение имиджа образования	Финансовые

4. Меры по сохранению лучших педагогов, повышения уважения к педагогическим работникам

Обеспечить поддержку мероприятий и проектов, разрабатываемых учителями школы	Администрация	2013-2017	Профессиональный рост	Нормативно-правовая база Кадровые.
Школьный конкурс «Лучший учитель года»	Администрация Управляющий совет	2013-2017	Повышение имиджа учителя	Нормативно-правовая база Кадровые Финансовые
Распространение опыта работы лучших учителей школы	Администрация	2013-2017	Организация информационного и пиар-сопровождения	Нормативно-правовая база Кадровый Финансовые
Участие в конкурсах инноваций по получению премий и грантов	Администрация Управляющий совет школы	2013-2017	Профессиональный рост	Нормативно-правовая база Кадровые
Организация аттестации учителей	Администрация Учителя	2013-2017	Охват аттестацией 100% учителей	Нормативно-правовая база
Организация курсовой подготовки учителей	Администрация Учителя	2013-2017	Охват аттестацией 100% учителей	Нормативно-правовая база
Приобретение методической литературы для педагогов	Администрация Учителя	2013-2017	Охват аттестацией 100% учителей	Нормативно-правовая база
Улучшение материально-технической базы школы	Администрация Учителя	2013-2017	Охват аттестацией 100% учителей	Нормативно-правовая база

5. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфорта пребывания в ней

№ пп	Наименование мероприятий	Исполнители	Срок исполнения (годы)	Ожидаемые результаты	Ресурсы
1. Внешний вид школы					

1.1	Эстетическое оформление школы	Администрация Управляющий совет	2013-2017	Безопасность жизнедеятельности Соответствие внешнего вида школы концепции школы	Финансовые Материально-технические
1.2	Ремонт и оборудование кабинета ОРКСЭ(350000 руб)	Администрация Управляющий совет	2013	Безопасность жизнедеятельности Соответствие внешнего вида школы концепции школы	Финансовые Материально-технические
1.3	Благоустройство и озеленение школьной территории	Администрация Управляющий совет	2013-2017	Безопасность жизнедеятельности Соответствие внешнего вида школы концепции школы	Финансовые Материально-технические
1.4	Ремонт восточного эвакуационного выхода (90000 руб)	Администрация Управляющий совет	2013	Безопасность жизнедеятельности Соответствие внешнего вида школы концепции школы	Финансовые Материально-технические
1.5	Ремонт кабинета химии (500000 руб)	Администрация Управляющий совет	2013	Безопасность жизнедеятельности Соответствие внешнего вида школы концепции школы	Финансовые Материально-технические
1.6	Обустройство эвакуационных выходов из помещения гардероба, столовой, аварийного их кухни (700000 руб)	Администрация Управляющий совет	2015	Безопасность жизнедеятельности Соответствие внешнего вида школы концепции школы	Финансовые Материально-технические

1.7	Устройство перегородок, отделяющих лестничную клетку от коридора (350000 руб)	Администрация Управляющий совет	2014	Безопасность жизнедеятельности Соответствие внешнего вида школы концепции школы	Финансовые Материально-технические
2. Внутренний облик школы					
2.1	Оборудование учительской (спонсорские средства)	Администрация Профком	2013	Психологический комфорт учителя	Финансовые Материально-технические Кадровые
2.2.	Эстетическое оформление школы	Администрация Управляющий совет	2013-2017	Безопасность жизнедеятельности Соответствие внешнего вида школы концепции школы	Финансовые
2.3.	Создание зоны отдыха для детей	Администрация Родительский комитет	2015	Организация свободного времени	Кадровые Финансовые
2.4	Ремонт актового зала (1000000 руб)	Администрация Управляющий совет	2015	Безопасность жизнедеятельности Соответствие внешнего вида школы концепции школы	Финансовые Материально-технические Кадровые
2.5	Оборудование туалетов кабинками и мужского туалета писсуарами (120000руб)	Администрация Управляющий совет	2013 2014	Безопасность жизнедеятельности Соответствие внешнего вида школы концепции школы	Финансовые Материально-технические Кадровые
2.7	Ремонт спортивного зала(600000 руб)	Администрация Управляющий совет	2016	Безопасность жизнедеятельности Соответствие внешнего вида школы концепции школы	Финансовые Материально-технические Кадровые

VI. Финансирование.

Финансирование мероприятий настоящей Программы обеспечивается за счет средств местного бюджета, выделенного образованию, средств областного бюджета и других источников.

Объем финансирования указанных мероприятий за счет средств местного бюджета может ежегодно уточняться в соответствии с бюджетом округа Муром, утверждаемым на соответствующий финансовый год.

В целом на реализацию настоящей Программы в 2013-2017 годах требуются средства в размере 3710000 рублей.

Финансирование мероприятий Программы осуществляется в установленном законодательством порядке.

VII. Стратегия, основные направления и задачи перехода к новому состоянию школы

№ п/п	Название этапа	Период
1	Проектно-мобилизационный	2013
2	Поисково-преобразовательный	2014-2016
3	Рефлексивно-обобщающий	2017

Результатами реализации программы станут следующие показатели:

- удовлетворенность населения качеством общего образования – 90 процентов от числа опрошенных к 2017 году;
- удельный вес учащихся, получающих среднее (полное) общее образование по программам профильного обучения 100% к 2017 году;
- удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ, 100 процентов к 2017 году;
- удовлетворенность условиями для умственного, нравственного и физического развития личности.