

Программа рассмотрена на
заседании методического совета
Протокол № 4 от 04.05.2017.

И.Н.Колычихина



Утверждаю
Директор
Е.С.Клюшникова
приказ №122 от 05.05.2017.
М.П.

Основная образовательная программа
основного общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №20
имени Героя Советского Союза В.И.Филатова»
на 2015-2020 годы

(Изменения и дополнения)

2017 год

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Информационная справка о школе стр. 4

Модуль 2. Аналитическое обоснование программы стр.7

Модуль 3. Цели и задачи образовательной программы стр.14

Модуль 4. Учебный план и его обоснование стр. 15

**Модуль 5. Особенности организация учебно-воспитательного
Процесса стр.37**

**Модуль 6. Система воспитательной работы, дополнительное
Образование стр.44**

Модуль 7. Управление реализацией образовательной программы стр. 52

Модуль 8. Мониторинг реализации образовательной программы стр. 57

НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза В.И. Филатова»- это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Образовательная программа обеспечивает каждому обучающемуся реализацию способностей, склонностей, которые есть у ребенка, а не только знания, умения и навыки. В социальном аспекте образовательная программа общеобразовательного учреждения является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями в лице Управляющего совета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Программа составлена на основе социального заказа на образование, исходя из интересов школьников, родителей, образовательного уровня учащихся и их целенаправленного ориентирования на профессию. Программа информирует об образовательных услугах, предоставляемых школой; определяет цели, задачи, направления развития образования в школе на период с 2017 по 2018 годы.

Законодательная база для разработки программы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
- Программа развития школы,
- Устав школы;
- Муниципальная программа «Развитие образования о. Муром»

Модуль 1. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героя Советского Союза В.И. Филатова» (сокращенное название МБОУ СОШ № 20) открыта в 1960 году.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

- Свидетельство о государственной регистрации права на имущество (серия 33АЛ № 481897 выдано УФСГР 20.09.2012 года); вид права - оперативное управление.
- Устав школы – утвержден управлением образования администрации округа Муром, согласован с комитетом по управлению муниципальным имуществом администрации о.Муром № 562 от 16.12.2015 года.
- Лицензия на образовательную деятельность – регистрационный № 3157 выдана 25.12.2012 года бессрочно Департаментом образования администрации Владимирской области на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам.
- Свидетельство о государственной аккредитации №925 от 30.08.2016 г. (серия 33А01 № 0000672); срок действия – 04.04.2024.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями)

Юридический и фактический адрес школы: **602254, Владимирская область, город Муром, ул. Московская, д.110**, телефон (49234)4 – 48 - 50

На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ **трех ступеней образования:**

- 1 ступень – начальное образование – 4 года;
- 2 ступень – основное общее образование – 5 лет;
- 3 ступень – среднее (полное) общее образование – 2 года.

В школе функционируют **профильные классы:** педагогический, по подготовке к службе в органах МВД.

Здание школы построено в 1960 году и рассчитано на 526 учащихся в одну смену. В 2016 -2017 учебном году в школе обучается 610 учащихся.

В МБОУ СОШ № 20 для эффективной работы имеется следующая материально-техническая база:

- 24 классных аудиторий (из них оснащено компьютерами – 23 кабинетов);
- 1 компьютерный класс;
- библиотека;
- актовый зал;
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет обслуживающего труда;
- 1 спортивный зал;
- Тренажерный зал;
- кабинет социально-психологической службы;
- кабинет врача и процедурная;
- административные и служебные помещения

Школа оснащена необходимыми техническими средствами обучения:

компьютеры или ноутбук, сканер, принтеры, интерактивные доски, интерактивные приставки, цифровые микроскопы, проекторы, видеокамеры, музыкальные центры, телевизоры, документ камера.

На территории школы расположены игровая и спортивная площадки, оборудованные малыми спортивными формами.

Учебно-воспитательный процесс организован на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника путем создания психолого-социологической службы, научно-обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребенка, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

В МБОУ СОШ № 20 особое внимание уделено гармоничному развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника.

В современных условиях укрепляется связь школы с внешкольными учреждениями, ВУЗами как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется многопрофильность обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии в образовании.

В школе кроме традиционной классно-урочной системы используются следующие технологии и форма обучения: проектная, исследовательская, лекционно-семинарская, практические занятия по группам, компьютерные технологии. Для реализации индивидуальных особенностей интересов и возможностей учащихся в школе созданы условия:

- общеобразовательные;

- система дополнительного образования;
- предпрофильная подготовка;
- проектно-исследовательская деятельность;
- факультативы, спецкурсы;
- конференции;
- интеллектуальные соревнования и конкурсы.

Для повышения результативности и качества учебно - воспитательного процесса профильного обучения МБОУ СОШ № 20 на протяжении многих лет сотрудничает с ММ ОМВД России «Муромский», местным отделением ДОСААФ России, Муромским педагогическим колледжем, ДОУ.

Школа работает в одну смену по шестидневной учебной неделе (5-11 классы) и пятидневной учебной неделе (1-4 классы).

Школа полностью укомплектована кадрами.

Модуль 2. Аналитическое обоснование программы

В школе обучается 610 учащихся в 22 классах. Обучение в одну смены.

Учебный год	Количество учащихся
2012/2013	598
2013/2014	602
2014/2015	608
2015/2016	610
2016/2017	608
2017/2018	616

Анализ данных позволяет сделать вывод, что школа стабильно функционирует.

Сведения о социальном составе учащихся

	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся в 2016- 2017 учебном году	225	37%	283	46,5%	100	16,5%	608	100%
Дети из неполных семей	53	9%	71	11,7%	32	5,3%	156	26%
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	1	0	3	0,4%	2	0,4%	3	0,8%
Дети-сироты, живущие в детских домах	0	0	0	0	0	0	0	0
Дети матерей-одиночек	21	3,5%	15	2,5%	9	1,5%	45	7,4%
Дети из многодетных семей	16	2,6%	29	4,8%	9	1,5%	54	8,9%
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0	1	0,2%	1	0,2%	2	0,33%
Дети, относящиеся к группе риска	8	1,3%	5	0,8 %	0	0	13	2,1%

Анализ социального состава родителей учащихся МБОУ СОШ № 20 показывает наличие различных социальных групп, в том числе нуждающихся в адресной помощи, которую им оказывают: социальный педагог, педагог - психолог, заместитель директора по воспитательной работе и учителя.

Около 84% родителей обучающихся, имеют среднее и среднее специальное образование. Образовательный заказ микрорайона достаточно высок, так 2/3 родителей учеников школы видят будущее своих детей с высшим образованием по окончании 11 классов.

ДИНАМИКА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

№	Заболевание	2011	2012	2013	2014	2015	2016
1.	Миопия	109	98	55	49	45	49
2.	Сколиоз	26	27	28	25	6	8
3.	Нарушение осанки	2	4	1	2	1	1
4.	Эндокринная система	15	13	18	23	12	15
5.	Заболевания нервной системы	23	15	14	13	8	9
6.	Заболевания ЖКТ	22	14	10	8	9	9
7.	Заболевания сердца (ССС)	19	17	15	13	18	17
8.	Заболевания МВС (почек)	7	8	5	4	7	8
9.	Заболевания органов дыхания	25	22	25	18	27	25
10	Лор-заболевания	5	5	3	5	8	6
11	Грыжи	10	9	10	8	10	10
12	«Д» группа	265	208	216	168	187	247
13	1 группа здоровья	165	190	192	184	165	171
14	2 группа здоровья	412	355	358	372	387	359
15	3 группа здоровья	56	45	45	46	51	70
16	4 группа здоровья	9	7	7	6	7	6
17	Основная группа	569	536	552	557	543	532
18	Подготовительная группа	53	44	41	42	58	68
19	Спец группа	4	3	1	4	2	-
20	Освобождены	16	14	8	5	7	6
21	Инвалиды	9	7	7	6	7	6

Отслеживание динамики состояния здоровья показало положительные улучшения состояния здоровья по нескольким параметрам

Наблюдается рост числа детей, отнесенных к 1 и 3 группе здоровья.

СВЕДЕНИЯ О ЗАНЯТОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направленности	Кол-во детей
художественно-эстетическое	307
эколого-биологическое	0
физкультурно-спортивное	199
военно-патриотическое	15
социально-педагогическое	168
краеведческое	15

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ

Традиционно учащиеся школы активно участвуют в олимпиадах, марафонах и творческих конкурсах.

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
31 призовое место (28 призовых мест по предметным олимпиадам)	30 призовых мест (все по предметным олимпиадам)	32 призовых места (все по предметным олимпиадам)	25 призовых мест + 3 (ОПК и ППБ)	14 призовых мест	14 призовых мест

В 2016 – 2017 учебном году школа заняла девятое место в округе по количеству победителей окружных олимпиад.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Динамика успеваемости и качества

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
I ступень			
2012-2013	224	100	72,4
2013–2014	239	100	74,9
2014-2015	234	100	70,9
2015-2016	222	100	65,0
2016-2017	222	100	69,6
II ступень			
2012-2013	267	100	46,1
2013 – 2014	267	100	41,2
2014-2015	267	100	44,6
2015-2016	298	100	46,6
2016-2017	285	100	43,2
III ступень			
2012-2013	106	100	33,9
2013 – 2014	102	100	34,3
2014-2015	98	100	42,9
2015-2016	102	100	41,2
2016-2017	101	100	34,7

Необходимо работать над повышением качества знаний на второй и третьей ступени обучения.

Мониторинг результатов ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Школа			Округ		
	Успеваемость	Кач-во	Средний балл	Успеваемость	Кач-во	Средний балл
2012-2013	98	76	4,1	99,2	67,8	3,9
2013 – 2014	96	79	4,2	99,0	89,1	4,4
2014-2015	98,1	92,3	4,4	98,9	74,8	4,1
2015-2016	100	81,5	4,2	98,9	73,4	4,1
2016-2017	100	70,2	4,1	97,9	64,2	3,9

Мониторинг результатов ОГЭ по математике

Учебный год	Школа			Округ		
	Успеваемость	Кач-во	Средний балл	Успеваемость	Кач-во	Средний балл
2012-2013	94,0	78,4	4	96,8	80,0	4,0
2013 -2014	73,6	37,7	3,25	85,1	36,3	3,3
2014-2015	90,4	69,2	3,96	72,2	38,5	3,3
2015-2016	88,9	66,7	3,9	87,0	60,7	3,6
2016-2017	94,7	63,2	3,8	86,2	53,8	3,6

Мониторинг результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Школа		Округ	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2012-2013	100	69,6	99,1	67,8
2013- 2014	100	66,5	99,8	66,23
2014-2015	100	73,6	99,6	70,1
2015-2016	100	72,6	99,5	72,8
2016-2017	100	70,7		71,3

Мониторинг результатов ЕГЭ по математике

Учебный год	Школа		Округ	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2012-2013	89,3	54,4	92,6	52,6
2013-2014	95,8	39,9	99,1	44,06

2014-2015 (проф)	65,6	44,9	78,1	42,8
2014-2015 (баз)	97,6	4,0	94,8	3,8
2015-2016 (проф)	79,2	51,6	73,1	40,5
2015-2016 (баз)	93,3	4	93,3	4,0
2016-2017 (проф)	87,9	49,2	75,5	44,4
2016-2017 (баз)	90,6	3,9	93,6	4,2

Результаты итоговой аттестации показывают, что качество знаний выпускников 9-х и 11-х классов стабильно, а также соответствует уровню и качеству подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Медалисты

	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Награждены золотой медалью	-	4 чел – 7,1%	1 чел. – 2%	7 чел – 13,7%	5 чел – 10,9%	2 чел – 3,5%
Награждены серебряной медалью	-	3 чел – 5,4%				

Поступление выпускников в вузы

	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
Общее количество выпускников	56	48	51	46	57
Поступили в вузы	53(94,6%)	41(85,4%)	38 (74,5%)	37 (80,4%)	42 (73,7)

Анализируя результативность деятельности образовательного учреждения за последние три года, необходимо отметить, что качество образования подтверждается стабильностью поступления выпускников в государственные ВУЗы на бюджетные места, успешным участием учащихся в олимпиадах, конкурсах творческих, проектных и исследовательских работ, наличием медалистов.

Школа работает без отсева и неуспевающих. Этот факт является результатом целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества обучения

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Школа гарантирует уровень образовательных услуг в рамках государственного стандарта, дополнительные образовательные услуги и внеурочную творческую деятельность учащихся, располагая для этого квалифицированными педагогическими кадрами.

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%.

Характеристика	Критерий	Количественный состав в школе
Количество педагогических работников	Общее	39 человек
	<i>из них:</i>	
	администрация	4 человека
	учителя	31 человек
	преподаватель – организатор ОБЖ	1 человек
	заведующий библиотекой	1 человек
	педагог – психолог	1 человек
	социальный педагог	0 человек
Образовательный уровень педагогических работников	педагог дополнительного образования	1 человек
	высшее образование	36 человек
	из них, высшее педагогическое	31 человек
	среднее профессиональное	3 человека
Возраст	до 25 лет	2 человека
	от 25 до 35 лет	6 человек
	от 35 до 55 лет	22 человека
	свыше 55 лет	9 человек
Стаж работы	до 2 лет	2 человека
	2 - 5 лет	2 человека
	5 – 10 лет	6 человек
	10-20 лет	12 человек
	свыше 20 лет	17 человек
Квалификационная категория	высшая	19 человек
	первая	12 человек
	соответствие занимаемой должности	0 человек
	не имеют категории	6 человек

Награды и звания	Заслуженный учитель РФ	1 человек
	Отличник народного образования	2 человека
	Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством 2 степени»	1 человек
	Грамота Министерства образования РФ	3 человека
	Грамота департамента образования Владимирской области	12 человек
	Грамота администрации округа Муром	12 человек
	Грамота управления образования	14 человек
	Грамота администрации школы	22 человека

Все учителя школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, занимаясь на курсах повышения квалификации при ВИРО, а также дистанционно на базе Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова, Педагогического университета «Первое сентября» и других Интернет – сообществ педагогов. Прошли курсы повышения квалификации за предшествующие 5 лет более 90 % учителей, в том числе и курсы по тематике использования в образовательном процессе инновационных и развивающих технологий, по подготовке к реализации ФГОС второго поколения начального и основного общего образования.

В 2017/2018 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Анализ результатов деятельности МБОУ СОШ № 20, а также степени удовлетворенности участников образовательного процесса содержанием и качеством образования, укладом школьной жизни свидетельствует, что образовательное учреждение располагает потенциалом для перехода из режима функционирования в режим развития, повышения конкурентоспособности.

Творчески работающие учителя образуют временные проектные группы и являются членами школьных методических объединений учителей. Ими разрабатываются и внедряются в образовательный процесс проекты и программы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей, социальной,

общекультурной и гражданско-правоведческой направленности. Программы и проекты, реализующиеся в школе, рассчитаны как на длительный, так и на краткосрочный периоды. Все они отличаются комплексностью, системностью, гуманистической и практической направленностью, природосообразностью, возрастной адаптированностью, реалистичностью.

Педколлектив школы имеет навыки работы в режиме инновационной и экспериментальной деятельности, характеризуется стабильностью состава, является коллективом единомышленников, функционирующим в системе сотворчества.

Модуль 3. Цели и задачи образовательного процесса

Цель школы - создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности, общения.

Цель программы –обеспечение условий для получения качественного общего образования всем учащимся школы на всех ступенях обучения

Задачи школы:

1. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний.
2. Создать условия для достижения высокого качества результатов образования через формирование школьной системы оценки качества.
3. Проводить целенаправленную предпрофильную подготовку в основной школе
4. Продолжить обучение на профильном уровне учащихся 10-х и 11-х классов.
5. Проводить переподготовку кадров и управленческой команды.
6. Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.
7. Продолжить работу по материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса, по выполнению предписаний надзорных органов.
8. Расширить общественное участие в управлении образованием через деятельность Управляющего совета школы.
9. Продолжить работу по становлению системы поддержки талантливых детей.
- 10.Продолжить формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся.

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы: высокий уровень образованности, культуры мышления, готовность к самостоятельной образовательной деятельности, готовность к творческой исследовательской деятельности, умение оценивать явления и процессы окружающей жизни, готовность к самоопределению, потребность ведения здорового образа жизни, конкурентоспособность.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана, приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации, основами компьютерной грамотности, системой общеучебных умений, знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Выпускник, получивший среднее (полное) образование, освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана, освоил содержание выбранного профиля, овладел основами компьютерной грамотности, знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, владеет культурой индивидуальной творческой деятельности, обладает навыками самообразования, ведет здоровый образ жизни, готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования, способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям.

Модуль 4. Учебный план и его обоснование ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план 8 - 9-х классов является основным государственным нормативным документом, выступающим как элемент государственных образовательных стандартов. Учебный план МБОУ СОШ № 20 разработан в преемственности с планом 2016 -2017 года и на основании нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, обеспечивающих введение Федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего,

основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год».
- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Письмо Минобрнауки России от 01.11.2011 № 03-776 «О примерной основной образовательной программе ООО».
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-522/03 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- Письмо Минобрнауки России от 16.05.2012 № МД 520/19«Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений».

Региональный уровень:

- Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования».

- Постановление Губернатора области от 30.10.2013 № 1215 «О финансовом обеспечении государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях».
- Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 09.03. 2010 № 125 «Об утверждении Мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях Владимирской области».
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 13.06.2012 № ДО-3110-02-07 «О психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС общего образования».
- Приказ департамента образования от 25.07.2007 г. № 528 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования от 01.07.2011 № 735 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования от 25.07.2007 г. № 528».;
- Приказ департамента образования от 21 марта 2012 г. № 327 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования от 25.07.2007 г. № 528».
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 04.07.2017 № ДО-4459-02-07 «Об особенностях формирования учебных планов в 2017/2018 учебном году».

МБОУ СОШ № 20 в 2017-2018 учебном году работает в следующем режиме: максимальная продолжительность рабочей недели составляет 6 дней; продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность урока составляет 45 минут.

В соответствии с целевыми установками развития школы учебный план обеспечивает реализацию следующих задач:

1. Создание условий для достижения допустимого уровня здоровья учащихся в период обучения в школе, формирования здорового образа жизни, развития психо - эмоциональной сферы детей.
2. Создание системы обучения и воспитания на основе раскрытия индивидуальных способностей учеников в соответствии с их

интересами и потребностями, достижение оптимального уровня освоения базового и профильного образования, воспитанности учащихся.

3. Создание условий для успешной социализации учащихся, воспитание социально активной личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути и профессии.
4. Создание единого социо-культурного образовательного пространства на основе интеграции деятельности школы, семьи, социума микрорайона и города.
5. Создание условий для подготовки внедрения федеральных образовательных стандартов второго поколения на уровне основного образования.

Учебный план школы состоит из инвариантной части и компонента образовательного учреждения.

В школе реализуется идея вариативности образования на основе формирования ключевых компетентностей (базовый уровень), развития творческих способностей, поиска области самореализации (элективные курсы), оказание дифференцированной помощи нуждающемуся в ней ребенку, обеспечивающей максимально возможную самореализацию личности.

С целью расширения знаний учащихся об истории родного города в 8 классах предусмотрено изучение курса «История Владимирского края» в объёме в 8 классах – 1 час в неделю из часов кружковой работы. Как самостоятельный курс ОБЖ преподается в 9 классах по 1 часу в неделю за счет компонента образовательного учреждения, 8 классах по 1 часу за счёт часов обязательной части учебного плана.

В соответствии с образовательными потребностями учащихся и их родителей в учебный план были включены поддерживающие и профориентационные элективные курсы:

Психология –	Твоя профессиональная карьера
Математика –	Решение сюжетных и нестандартных задач
	Избранные вопросы математики
Иностранный язык –	Деловой Английский
Физика –	Методы решения физических задач
История и обществознание –	Права Человека
Русский язык -	Секреты русской орфографии и пунктуации
	Изобразительно-выразительные средства речи

Преподавание **русского языка и литературы** регламентируется федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. При обучении русскому языку усилена ориентация на речевое развитие и формирование коммуникативной компетенции учащихся. Учащиеся основной школы должны овладеть практическими умениями для

использования языка как средства получения знаний, бережно и осознанно относиться к родному языку как явлению культуры.

Для формирования положительной мотивации к изучению родного языка, являющимся важнейшим средством общения и важнейшим условием получения образования, количество часов на изучение предмета **«Русский язык»** в 8 - 9 общеобразовательных классах увеличено на 1 час в неделю за счет компонента образовательного учреждения.

В 9-х классах введены **элективные курсы** «Изобразительно-выразительные средства речи», «Секреты русской орфографии и пунктуации».

Для преподавания русского языка в основной школе использованы УМК, включенные в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 № 253).

Обучение **русскому языку** в 8-9 классах осуществляется по учебно-методическому комплексу (УМК) **«Русский язык»** (авторы Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.) под редакцией Разумовской М.М. и Леканта П.А.

Класс	Автор	Название	Издательство	Год издания
8	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	Дрофа	2010 - 2013
9	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	Дрофа	2010 - 2013

При изучении литературы особое внимание уделяется духовно-нравственному и эстетическому развитию учащихся. Результатом освоения предмета является умение понимать образную природу словесного искусства, выявлять авторскую позицию и свое отношение к прочитанному, владеть навыком создания связанного текста.

Изучение предмета **«Литература»** осуществляется по УМК, включенным в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 № 253).

Обучение **литературе** в 8-9 классах осуществляется по учебно-методическому комплексу (УМК) **«Литература»** под редакцией Г.И. Беленького

Класс	Автор	Название	Издательство	Год издания
-------	-------	----------	--------------	-------------

8	Беленький Г.И., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др./ под редакцией Г.И. Беленького	Литература	Мнемозина	2010 - 2013
9	Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А. и др./ под редакцией Г.И. Беленького	Литература	Мнемозина	2010 - 2013

С целью формирования коммуникативной культуры учащихся средствами иностранного языка учебный план основной школы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20» предусматривает изучение предмета **«Иностранный язык»** в объеме 3 часа в 8 - 9 классах.

Изучение предмета осуществляется по УМК, включенным в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 № 253).

Обучение **английскому языку** в 8-9 классах осуществляется по УМК К.И.Кауфмана (данный УМК по английскому языку издательства «Титул» не вошел в примерный Федеральный перечень учебников, но в Приказе МОиН РФ № 253 от 31.03. 2014 г. о Федеральном перечне на 2014-2015 уч. год в пункте 3 говорится о том, что образовательные организации вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных МОиН Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год).

Класс	Автор	Название	Издательство	Год издания
8	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.	Английский язык	Титул	2010 - 2013
9	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.	Английский язык	Титул	2010 - 2013

В 9 классе за счет часов школьного компонента по результатам анкетирования учащихся вводится элективный курс «Деловой английский».

Курс **«Математика»** в школе II уровне реализуется в рамках 5 часовой программы по учебным пособиям под редакцией С.А.Теляковского (алгебра), Л.С.Атанасян (геометрия). В 8-9 классах за счет компонента образовательного учреждения вводится дополнительный час на изучение математики.

Класс	Автор	Название	Издательство	Год издания
8	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г. Нешков С.И.	Алгебра	Просвещение	2010 - 2013
9	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г. Нешков С.И.	Алгебра	Просвещение	2010 - 2013
8-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Геометрия	Просвещение	2010 - 2013

В 9 классе за счет кружковой работы вводятся дополнительные часы на подготовку учащихся к ОГЭ и *элективные курсы*: «Решение сюжетных и нестандартных задач» и «Избранные вопросы математики», стимулирующие интерес к предмету и развивающие математические способности учащихся.

Предмет **«Информатика и ИКТ»** в 8 классе – изучается из расчета 1 час в неделю и в 9 классе – 2 часа в неделю за счет обязательной части учебного плана по учебнику Угриновича Н.Д. (БИНОМ).

Класс	Автор	Название	Издательство	Год издания
8	Угриновича Н.Д.	Информатика и ИКТ	БИНОМ	2010 - 2013
9	Угриновича Н.Д.	Информатика и ИКТ	БИНОМ	2010 - 2013

Приоритетной целью изучения предмета **«История»** является формирование мировоззренческих убеждений учащихся, развитие критического мышления, воспитание гражданственности.

В 8 – 9 классах изучение предмета **«История»** ведется по УМК, утвержденным федеральным перечнем (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 № 253), в объеме 2 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом.

Класс	Автор	Название	Издательство	Год издания
8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800 - 1900	Просвещение	2010 - 2013
9	Алексашкина Л.Н.	Всеобщая история.	Просвещение	2010 - 2013

		Новейшая история		
8	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	Просвещение	2010 - 2013
9	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России	Просвещение	2010 - 2013

В 9 классе вводится **элективный курс** «Права Человека», стимулирующий интерес к предмету и в рамках внедрения программы работы областной экспериментальной площадки «Становление гражданской идентичности».

Предмет **«Обществознание»** изучается в основной школе с целью формирования мировоззренческих убеждений учащихся, развития критического мышления, воспитания гражданственности. Учебный предмет **«Обществознание»** в основной школе изучается в 8-9 классах и включает модульное изучение основ экономики и права.

Изучение предмета **«Обществознание»** ведется по УМК, утвержденным федеральным перечнем (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 № 253).

Класс	Автор	Название	Издательство	Год издания
8	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	Просвещение	2010 - 2013
9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	Просвещение	2010 - 2013

В целях обеспечения единого образовательного пространства в округе Муром и на основании приказа управления образования администрации округа Муром от 20.02.02 № 576 в 8-ых классах введен курс **«История Мурома и Муромского края»** в объеме 1 час в неделю из часов кружковой работы.

Класс	Автор	Название	Издательство	Год издания
8		История Муром и Муромского края	Просвещение	2010 - 2013

В школе в целях преодоления перегрузки учащихся и в связи с тем, что основная доля учебных часов используется для обеспечения поддержки стабильных курсов, изучение краеведческого курса **«История Владимирской области»** предусмотрено модульно в рамках курсов «История» в 8 - 9 общеобразовательных классах в пределах 10% учебного времени.

Объём учебной нагрузки по предметам образовательной области **«Естествознание»** в основной школе представлен в учебном плане школы в соответствии с рекомендациями областного (регионального) базисного учебного плана.

На изучение **географии** отведено 236 часов для обязательного изучения учебного предмета. В том числе с 8 по 9 класс - по 68 часов. Курс «География Владимирской области» изучается в рамках программы «География России» в 8 - 9 классах интегрированно.

№ п/п	Класс	Предмет	Учебники, УМК	Год издания
3	8	География	География России. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А./Под ред. Дронова В.П. (ВЕНТАНА-ГРАФ)	2013 - 2014
4	9	География	География России. Население и хозяйство. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я./Под ред. Дронова В.П. (Дрофа)	2010 - 2013

В рамках основного общего образования в соответствии с ГОС на изучение **биологии** отводится 236 часов (в 8-9 классах – по 68 часов).

№ п/п	Класс	Предмет	Учебники, УМК	Год издания
4	8	Биология	Биология. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. (Дрофа)	2010 - 2013
5	9	Биология	Биология. Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. (Дрофа)	2010 - 2013

Предмет **«Физика»** изучается в 8-9 классах – по 2 часа в неделю.

№ п/п	Класс	Предмет	Учебники, УМК	Год издания
2	8	Физика	Физика. А.В.Пёрышкин (Дрофа)	2010 - 2013
3	9	Физика	Физика. А.В.Пёрышкин, Е.М. Гутник (Дрофа)	2010 - 2013

В 9 классе вводится *элективный курс* «Методы решения физических задач», стимулирующие интерес к предмету.

Предмет «**Химия**» изучается в 8, 9 классах по 2 часа в неделю из инвариантной части.

№ п/п	Класс	Предмет	Учебники, УМК	Год издания
1	8	Химия	Химия. О.С.Габриелян (Дрофа).	2010 - 2013
2	9	Химия	Химия. О.С.Габриелян (Дрофа).	2010 - 2013

На изучение предмета «**Физическая культура**» в 8-9 классах в учебном плане отводится по 3 часа в неделю. Преподавание осуществляется по комплексной программе по физической культуре для 1-11 классов под ред. В.И.Ляха.

№ п/п	Класс	Предмет	Учебники, УМК	Год издания
1	8	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (Просвещение).	2010 - 2013
2	9	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (Просвещение).	2010 - 2013

Изучение курса **ОБЖ** в учебном плане предусмотрено в объёме годовой учебной нагрузки с 8 по 9 класс - по 34 часов в год (в 9 классах – из компонента образовательного учреждения). Занятия проводятся в соответствии с региональным учебным планом без интеграции курса с другими учебными дисциплинами.

№ п/п	Класс	Предмет	Учебники, УМК	Год издания
1	8	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	2010 - 2013

			Просвещение	
2	9	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б. О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности Просвещение	2010 - 2013

На изучение курса «**Технология**» в 8 классе в школьном учебном плане предусмотрено 2 часа в неделю (1 час в неделю + 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения). В 9-х классах часы технологии переданы на изучение элективных курсов (см. стр. 4,5)

№ п/п	Класс	Предмет	Учебники, УМК	Год издания
1	8	Технология	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2010 - 2013
2	8	Технология	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2010 - 2013

Современные требования, предъявляемые к выпускнику общеобразовательной школы, обуславливают необходимость усиления графического образования, являющегося частью общего образования современного человека. В связи с этим, актуальным становится рассмотрение графического образования школьников с позиций достаточности для адаптации выпускника общеобразовательной школы к условиям жизни и трудовой деятельности в современном обществе. Введен курс «Черчение». На изучение курса «**Черчение**» в 8 и 9 классах в школьном учебном плане предусмотрено по 1 часу в неделю из часов компонента образовательного учреждения.

№ п/п	Класс	Предмет	Учебники, УМК	Год издания
1	8-9	Черчение	Ботвинников А.Д., Виноградов В.И., Вишнепольский И.С. (АСТ Астрель)	2011

Основное общее образование предусматривает изучение эстетического блока «Искусства» в 8-9 классах для обеспечения непрерывности преподавания данного предмета. В 8 классе выделено по 1 часу на изучение предметов «**Музыка**» и «**Изобразительное искусство**» как самостоятельных предметов для раскрытия творческого потенциала учащихся. В 9 классе в

качестве интегративного обобщающего курса введен предмет **«Искусство»** (**«Мировая художественная культура»**).

Изучение предметов ведется по УМК, утвержденным федеральным перечнем (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 № 253).

Класс	Автор	Название	Издательство	Год издания
8	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / под редакцией Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение	2010 - 2013
9	Данилова Г.И.	Мировая художественная культура Искусство	Дрофа	2010 - 2013

Предмет **«Музыка»** изучается в 8 классе по 1 часу в неделю по программе Кабалевского Д.Б.. по учебникам Наumenко Т.И., Алеева В.В. **«Музыка»**

Класс	Автор	Название	Издательство	Год издания
8	Наumenко Т.И., Алеева В.В.	Музыка	Дрофа	2010 - 2013

**Учебный план 8-9-ых общеобразовательных классов МБОУ СОШ № 20
о. Муром Владимирской области, реализующих государственный
образовательный стандарт в 2017-2018 учебном году**

Учебные предметы (классы)	8 кл.	9 классы	
		9 «А»	9 «Б»
Количество классов	2	1	1
Русский язык	3	2	2
Литература	2	3	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика	-	-	-
Алгебра	3	3	3
Геометрия	2	2	2
Информатика и ИКТ	1	2	2
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
География	2	2	2
Природоведение	-	-	-
Биология	2	2	2
Химия	2	2	2
Физика	2	2	2

Музыка	1	-	-
ИЗО	-	-	-
МХК	-	1	1
Физическая культура	3	3	3
ОБЖ	1	-	-
Технология	1	-	-
Максимальный объём недельной нагрузки	36	36	36
Компонент образовательного учреждения	5	6	6
ОБЖ	-	1	1
География	-	-	-
Технология	1	-	-
Информатика	-	-	-
Русский язык	1	1	1
Вокруг тебя мир	-	-	-
Биология	-	-	-
ИЗО	1	-	-
Черчение	1	1	1
Математика	-	1	1
История Владимирского края	1	-	-
Твоя профессиональная карьера	-	-	0,5
Решение сюжетных и нестандартных задач	-	-	0,5
Избранные вопросы математики	-	0,5	-
Методы решения физических задач	-	0,5	-
Деловой английский	-	0,5	-
Права Человека	-	-	0,5
Секреты русской орфографии и пунктуации	-	0,5	-
Изобразительно-выразительные средства речи	-	-	0,5

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план 10 - 11-х классов является основным государственным нормативным документом, выступающим как элемент государственных образовательных стандартов. Учебный план МБОУ СОШ № 20 разработан в преемственности с планом 2016 - 2017 года и на основании нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, обеспечивающих введение Федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 года №1089»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
- Письмо Минобрнауки России от 01.11.2011 № 03-776 «О примерной основной образовательной программе ООО».
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-522/03 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- Письмо Минобрнауки России от 16.05.2012 № МД 520/19«Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений».

Региональный уровень:

- Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-ОЗ «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу отдельных Законов Владимирской области в сфере образования».
- Постановление Губернатора области от 30.10.2013 № 1215 «О финансовом обеспечении государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях».
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 13.06.2012 № ДО-3110-02-07 «О психолого-педагогическом сопровождении введения ФГОС общего образования».
- Приказ департамента образования от 25.07.2007 г. № 528 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования от 01.07.2011 № 735 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования от 25.07.2007 г. № 528».
- Приказ департамента образования от 21 марта 2012 г. № 327 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом департамента образования от 25.07.2007 г. № 528».
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 04.07.2017 № ДО-4459-02-07 «Об особенностях формирования учебных планов в 2017/2018 учебном году».

МБОУ СОШ № 20 в 2017-2018 учебном году работает в следующем режиме: максимальная продолжительность рабочей недели составляет 6 дней; продолжительность учебного года 33 недели в 11 классах и 34 учебных недели в 10 классов. Продолжительность урока составляет 45 минут.

В соответствии с целевыми установками развития школы учебный план обеспечивает реализацию следующих задач:

1. Создание условий для достижения допустимого уровня здоровья учащихся в период обучения в школе, формирования здорового образа жизни, развития психо - эмоциональной сферы детей.
2. Создание системы обучения и воспитания на основе раскрытия индивидуальных способностей учеников в соответствии с их интересами

и потребностями, достижение оптимального уровня освоения базового и профильного образования, воспитанности учащихся.

3. Создание условий для успешной социализации учащихся, воспитание социально активной личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути и профессии.
4. Создание единого социо-культурного образовательного пространства на основе интеграции деятельности школы, семьи, социума микрорайона и города.

Учебный план школы состоит из инвариантной части и компонента образовательного учреждения.

В школе реализуется идея вариативности образования на основе формирования ключевых компетентностей (базовый уровень), развития творческих способностей, поиска области самореализации (профильный уровень), оказание дифференцированной помощи нуждающемуся в ней ребенку, обеспечивающей максимально возможную самореализацию личности.

На старшей ступени обучения осуществляется профильная подготовка по двум направлениям: педагогическому и по подготовке к службе в органах МВД, выбранным в соответствии с образовательными потребностями учащихся и их родителей.

На III ступени обучения введено изучение русского языка в объеме 1 часа в неделю из федерального компонента базисного учебного плана и 1 час за счет компонента образовательного учреждения. Курс ОБЖ в 10 – 11 классах преподается по 2 часа в неделю за счёт часов федерального компонента. В 10-ых и 11-ых классах вводится профилизация по подготовке к службе в органах МВД (физическая культура - 4 часа в неделю, право - 2 часа в неделю), педагогический профиль (русский язык - 3 часа в неделю, математика - 6 часов в неделю). Компонент образовательного учреждения нацелен на реализацию профильности школы III ступени через включение спецкурсов: риторика, патрульно-постовая служба, строевая и огневая подготовка, основы криминалистики, педагогика, психология.

Русский язык

Для развития коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся дополнительно к 1 часу, определенному федеральным компонентом базисного учебного плана, в учебный план школы введен предмет регионального компонента **«Русский язык»** в объеме 1 час в неделю.

В профильном педагогическом классе (10 – 11 класс) на изучение русского языка отводится 3 часа в неделю (2 часа инвариантная часть и 1 час – вариативная часть).

Дополнительные часы на изучение предмета выделены за счет компонента образовательного учреждения.

Класс	Автор	Название	Издательство	Год издания
10 11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мещерина Н.А..	Русский язык	Русское слово	2012 - 2014

В 10 и 11 –ых классах педагогического профиля введен курс «Риторика» по 1 часу в неделю из школьного компонента.

Класс	Автор	Название	Издательство	Год издания
10 11	Михальская А.К.	Риторика	Дрофа	2011

Литература

Преподавание литературы в 10 – 11 классах осуществляется на базовом уровне в объеме 3 часа в неделю в каждом классе. Преподавание литературы на современном этапе регламентируется федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по предметам 2004 года.

Преподавание ведется по УМК «Литература.10 – 11 класс» под редакцией Архангельского А.Н., Агеносова В.В.

Класс	Автор	Название	Издательство	Год издания
10	Архангельский А.Н. и др	Литература	Дрофа	2012 - 2014
11	Агеносов В.В., Голубков М.М.	Литература	Дрофа	2012 - 2014

Иностранный язык

На изучение **иностранного языка** (во всех профильных классах) отводится 3 часа в неделю.

Обучение английскому языку в 10 – 11 классах осуществляется по УМК К.И. Кауфмана (данный УМК по английскому языку издательства «Титул» не вошел в примерный Федеральный перечень учебников, но в Приказе МОиН РФ № 253 от 31.03. 2014 г. о Федеральном перечне на 2014-2015 уч. год в пункте 3 говорится о том, что образовательные организации вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных МОиН Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год).

Обучение немецкому языку в 10 – 11 классах осуществляется по УМК И.Л.Бима.

Класс	Автор	Название	Издательство	Год издания
10 11	Кауфман К.И. , Кауфман М.Ю..	Английский язык	Титул	2012 - 2014
10	Бим И.Л.	Немецкий язык	Просвещение	2012 - 2014
11	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В.	Немецкий язык	Просвещение	2012 - 2014

В старшей школе **математика** изучается на базовом уровне в 10-м и 11-м классах по подготовке к службе в органах МВД по 4 часа в неделю по учебникам А.Н.Колмогорова, Л.С. Атанасяна (данный УМК по математике издательства «Просвещение» не вошел в примерный Федеральный перечень учебников, но в Приказе МОиН РФ № 253 от 31.03. 2014 г. о Федеральном перечне на 2014-2015 уч. год в пункте 3 говорится о том, что образовательные организации вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных МОиН Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год).

В профильных педагогических классах (10-м и 11-м) на изучение математики отводится 6 часов в неделю (алгебра и начала анализа – 4 часа, геометрия – 2 часа) в целях профилизации.

№ п/п	Класс	Предмет	Учебники, УМК	Издательство	Год издания
1	10-11	Алгебра и начала анализа	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др.	Просвещение	2011 - 2014
2	10-11	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.	Просвещение	2011 - 2014

Курс **«Информатика и ИКТ»** в школе изучается как базовый курс в 10-11 классах за счёт вариативной части учебного плана по учебнику Угриновича Н.Д. (Издательство БИНОМ) Данный учебный курс представлен уровнем А (объём 68 часов в течение 2-х лет).

История

В профильных педагогическом классе и классе по подготовке к службе в органах МВД предмет «История» изучается на базовом уровне.

Преподавание предмета ведется по УМК, включенным в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 № 253) по учебникам «Всеобщая история» под ред. Н.В.Загладина и «История России» под ред. А.Н.Сахарова в объеме 2 часа в неделю в 10 классах и 2 часа в неделю в 11 классах.

Класс	Автор	Название	Издательство	Год издания
10	Сахаров А.Н., Боханов	История России	Просвещение	2012 - 2014
10	Загладин Н.В., Симония Н.А..	Всеобщая история	Русское слово	2012 - 2014
11	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т.	История России, 20 век.	Русское слово	2012 - 2014
11	Загладин Н.В., Симония Н.А.	Всеобщая история	Русское слово	2012 - 2014

Обществознание

На изучение курса «Обществознание» в 10-11 классах отводится 2 часа в неделю. Для успешного решения задач обществоведческого образования учебный план среднего (полного) общего образования по предмету «Обществознание» отводит на изучение блока «Экономика» и «Правовое регулирование общественных отношений» не менее 30 часов.

Преподавание предмета ведется по УМК, включенному в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 № 253).

Класс	Автор	Название	Издательство	Год издания
10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И.	Обществознание	Просвещение	2012 - 2014
11	Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И., Матвеев А.И.	Обществознание	Просвещение	2012 - 2014

В поддержку технологического профиля (профильный класс по подготовке к службе в органах МВД) вводится предмет «Право» за счет часов вариативной части учебного плана в объеме 2 часа в неделю.

Класс	Автор	Название	Издательство	Год издания
10 11	Кашанина Т.В., Кашанин А.В.	Право	ВИТА - ПРЕСС	2012 - 2014

В старшей школе предмет «**География**» изучается на базовом уровне и на его изучение отводится 1 час в неделю.

№ п/п	Класс	Предмет	Учебники, УМК	Год издания
1	10	География	География. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. (Просвещение)	2011 - 2014
2	11	География	География. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. (Просвещение)	2011 - 2014

Предмет «**Биология**» изучается на базовом уровне – по 1 часу в неделю.

№ п/п	Класс	Предмет	Учебники, УМК	Год издания
1	10-11	Биология	Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. (Просвещение.)	2011 - 2014

Предмет «**Физика**» изучается в 10 и 11 классах на базовом уровне по 2 часа в неделю в 10 классах и по 3 часа в неделю в 11-х классах.

№ п/п	Класс	Предмет	Учебники, УМК	Год издания
1	10	Физика	Физика. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. (Просвещение.)	2011 - 2014
2	11	Физика	Физика. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. (Просвещение.)	2011 - 2014

Приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 года № 1089» предмет «Астрономия» вводится как обязательный на уровне среднего

общего образования. Предмет «Астрономия» представлен на базовом уровне и рассчитан на изучение в течение 10 класса в количестве 34 часов.

Класс	Автор	Название	Издательство	Год издания
10 11	Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута	Астрономия. Базовый уровень. 11 класс	Дрофа–Вентана-Граф	2017

Предмет «Химия» изучается в 10 и 11 классах на базовом уровне - по 1 часу в неделю.

№ п/п	Класс	Предмет	Учебники, УМК	Год издания
1	10	Химия	Химия. О.С.Габриелян (Дрофа)	2011 - 2014
2	11	Химия	Химия. О.С.Габриелян (Дрофа)	2011 - 2014

На изучение предмета «Физическая культура» в 10 и 11 классах педагогического профиля – по 3 часа в неделю (из инвариантной части) и по 4 часа в неделю в 10 и 11 профильных классах по подготовке к службе в органах МВД. Преподавание ведется по учебнику Ляха В.И., Зданевича А.А. «Физическая культура» (Просвещение – 2010 г.).

Изучение курса «ОБЖ» в учебном плане предусмотрено в объёме годовой учебной нагрузки по 2 часа в неделю за счет часов инвариантной части.

№ п/п	Класс	Предмет	Учебники, УМК	Год издания
1	10	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (Просвещение.)	2011 - 2014
2	11	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (Просвещение.)	2011 - 2014

При этом в 10 классе выделяется 40 часов на занятия по ОВС и по медицинской подготовке, и в 11 классе выделяется 25 часов на занятия по ОВС и по медицинской подготовке.

Искусство

Преподавание предмета «**Мировая художественная культура**» предусмотрено в 10-11 классах в объеме 1 час в неделю по программе Даниловой Г.И.

Класс	Автор	Название	Издательство	Год издания
10 11	Данилова Г.И.	Мировая художественная культура	Дрофа	2012 - 2014

Технология.

На изучение предмета «Технология» отведено 68 часов в течение двух лет.

Класс	Автор	Название	Издательство	Год издания
10 11	Симоненко В.Д.	Технология	ВЕНТАНА-ГРАФ	2017

С целью отражения профилизации учащихся педагогического класса из компонента образовательного учреждения введены обязательные для посещения спецкурсы: «Педагогика», «Риторика», «Психология».

С целью профилизации учащихся классов по подготовке к службе в органах МВД введены спецкурсы «Патрульно-постовая служба», «Строевая и огневая подготовка», «Основы криминалистики» за счёт компонента образовательного учреждения.

Таким образом, в учебном плане школы заложена возможность личной ориентации и индивидуализации образования, ориентация на дальнейшую гуманитаризацию образования, предусмотрена организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Учебный план 10-11-ых профильных классов МБОУ СОШ № 20 о. Муром Владимирской области, реализующих государственный образовательный стандарт в 2017-2018 учебном году

Учебные предметы / Классы	10 классы		11 классы	
	10 а педаг	10 б мвд	11а педаг	11б мвд
Количество классов-комплектов	1	1	1	1
Инвариантная часть				
Русский язык	-	1	-	1
Литература	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Математика	-	4	-	4
История	2	2	2	2

Обществознание	2	2	2	2
Физическая культура	3	-	3	-
ОБЖ	2	2	2	2
Вариативная часть	Базовый уровень	Проф уровень	Базовый уровень	Проф уровень
Русский язык	-	3	-	3
Литература				
Алгебра и начала анализа	-	4	-	4
Геометрия	-	2	-	2
Физическая культура	-	-	-	4
Правовые знания	-	-	-	2
География	1	-	1	-
Биология	1	-	1	-
Химия	1	-	1	-
Физика	2	-	2	-
Информатика и ИКТ	1	-	1	-
Искусство (МХК)	1	-	1	-
Технология	1	-	1	-
Максимальный объём недельной нагрузки	37	37	37	37
Компонент образовательного учреждения	5	6	5	6
Риторика	1	-	1	-
Астрономия	1	1	-	-
Физика	-	-	1	1
Патрульно-постовая служба	-	0,5	-	1
Строевая и огневая подготовка	-	1	-	1
Основы рукопашного боя	-	1	-	1
Основы криминалистики	-	0,5	-	0,5
Педагогика	0,5	-	0,5	-
Психология	0,5	-	0,5	-
Русский язык	1	1	1	1
Математика	1	1	1	1

Модуль 5. Особенности организации учебно-воспитательного процесса

I. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года – 1 сентября 2017 года.

Окончание учебного года:

1 классы – 31 мая 2018 года

2-8, 10 классы – 31 мая 2018 года

9,11 классы – 23 мая 2018 года

Продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 32 недели

во 2-8,10 классах – 33 недели

в 9,11 классах – 32 недели

2. Продолжительность учебных четвертей.

Учебные четверти	Классы	Сроки начала и окончания четверти	Количество учебных недель/дней
1 четверть	1-4 класс	С 01.09.17 по 24.10.17 г	7,5/38
	5-9 классы	С 01.09.17 по 24.10.17 г	7,5/46
2 четверть	1-4 класс	С 06.11.17 по 24.12.17 г	7/ 35
	5-9 классы	С 06.11.17 по 24.12.17 г	7/42
1 полугодие	10-11 классы	С 01.09.17 по 24.12.17 г	14,5/88
3 четверть	1 классы	С 09.01.18 по 11.02.18 г и с 19.02.18 по 21.03.18	9,5/44
	2-4 классы	С 09.01.18 по 21.03.18 г	10,5/49
	5-9 классы	С 09.01.18 по 21.03.18 г	10,5/59
4 четверть	1-4 классы	С 04.04.18 по 31.05.18 г	8/39
	5-8 классы	С 04.04.18 по 31.05.18 г	8/47
	9 классы	С 04.04.18 по 23.05.18 г	7,5/40
2 полугодие	10 классы	С 09.01.18 по 31.05.18 г	18,5/106
	11 классы	С 09.01.18 по 23.05.18 г	18/99
Итого за учебный год	1 классы	С 01.09.17 по 31.05.18 г	32/156
	2-4 классы	С 01.09.17 по 31.05.18 г	33/161
	5-8,10 классы	С 01.09.17 по 31.05.18 г	33/194
	9,11 классы	С 01.09.17 по 23.05.18 г	32/187

3. Продолжительность каникул.

Каникулы	классы	Срок начала и окончания каникул	Количество календарных дней
осенние	1-11	С 25.10.17 по 03.11.17	10
зимние	1-11	С 25.12.17 по 08.01.18	15
дополнительные	1	С 12.02.18 по 18.02.18	7
весенние	1-11	С 22.03.18 по 05.04.18	15
летние	1-8,10	С 01.06.18 по 31.08.18	92

Считать 04.11.2017 года праздничным днём (День народного единства)

Считать 23.02.2018 года праздничным днём (День защитника Отечества)

Считать 08.03.2018 года праздничным днём (Международный женский день)

Считать 09.03.2018 года каникулярным днём (перенос с 05.04.2018 - каникулы)

Считать 10.03.2018 года каникулярным днём (перенос с 04.04.2018- каникулы)

Считать 01.05.2018 года праздничным днем (Праздник весны и труда)

Считать 02.05.2018 года выходным днем (перенос с 07.01.2018 года)

Считать 09.05.2018 года праздничным днем (День Победы)

4. Начало и окончание учебных занятий.

(время начала и окончания уроков)

1 смена – с 8.00 по 14.35

5.Режим работы школы.

(сменность, 5,6-ти дневная рабочая неделя)

Одна смена, 6-ти дневная рабочая неделя для 5-11 классов, 5-ти дневная рабочая неделя для 1-4 классов.

6. Регламентация образовательного процесса на день.

(продолжительность уроков, перемен)

Расписание звонков (1 классы)

1 четверть

	Время урока	перемена
1 урок	8.00 – 8.35	8.35 – 8.55
2 урок	8.55 – 9.30	9.30 – 9.50
3 урок	9.50 – 10.25	10.25 – 10.50
4 урок	10.50 – 11.25	11.25 – 11.50
5 урок	11.50 – 12.25	

2 четверть

	Время урока	перемена
1 урок	8.00 – 8.40	8.40 – 8.55
2 урок	8.55 – 9.35	9.35 – 9.50
3 урок	9.50 – 10.30	10.30 – 10.50
4 урок	10.50 – 11.30	11.30 – 11.50
5 урок	11.50 – 12.30	

3-4 четверть

	Время урока	перемена
1 урок	8.00 – 8.45	8.45 – 8.55
2 урок	8.55 – 9.40	9.40 – 9.50
3 урок	9.50 – 10.35	10.35 – 10.50
4 урок	10.50 – 11.35	11.35 – 11.50
5 урок	11.50 – 12.35	

Расписание звонков (2-11 классы)

	Время урока	перемена
1 урок	8.00 – 8.45	8.45 – 8.55
2 урок	8.55 – 9.40	9.40 – 9.50
3 урок	9.50 – 10.35	10.35 – 10.55
4 урок	10.55 – 11.40	11.40 – 12.00
5 урок	12.00 – 12.45	12.45 – 12.55

6 урок	12.55 – 13.40	13.40 – 13.50
7 урок	13.50 – 14.35	14.35-14.45
8 урок	14.45 - 15.30	

7. Проведение промежуточной аттестации школьников.

(указать сроки и классы проведения промежуточной аттестации)

Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия с 12.12.2017 по 23.12.2017
Промежуточная аттестация по итогам 2 полугодия с 17.04.2018 по 19.05.2018
Промежуточная аттестация проводится в 1-11 классах без отрыва от учебного процесса. Проходит в формах теста, ВПР и контрольной работы.
Промежуточная аттестация учащихся профильных 10 классах - по профильным предметам.

8. Проведение государственной (итоговой) аттестации.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается:

- в 11 классах – Министерством образования и науки РФ
- в 9 классах – Департаментом образования администрации Владимирской области.

Характеристика образовательного процесса в школе I ступени

Цель: развитие ребенка как субъекта образовательной творческой деятельности, овладение им общеучебными навыками и приемами познавательной деятельности, необходимыми для продолжения образования в основной школе.

Поставленная цель достигается без ущерба для здоровья учащихся, как физического, так и психологического.

Выпускник начальной школы должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Условием достижения цели является:

- использование форм и методов организации учебной деятельности младших школьников, которые позволяют раскрыть их субъектный опыт;
- существенное расширение форм работы, включающих творческую и поисковую активность детей во всех сферах школьной жизни;
- использование системы оценивания учебных достижений, в которой отражаются качественные результаты процесса обучения;
- создание здоровьесберегающей среды, которая продуктивно «работала» бы на физическое, психическое и социальное здоровье детей;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и обучения каждого ребенка;

Организация учебного процесса.

Реализуется основная образовательная программа начального общего образования. Функционирует психолого-педагогическая служба: педагог-психолог, социальный педагог, школьный врач.

Психологическое сопровождение ребенка в начальной школе направлено на обеспечение успешной адаптации к школьному обучению, профилактику школьной неуспешности, а также на подготовку к переходу в основное звено.

Характеристика образовательного процесса в школе II ступени

Цель: сохранение и развитие базовых способностей учащихся; формирование опыта самопознания учащихся, способности к осуществлению ответственного выбора собственной образовательной траектории.

Реализация поставленной цели обеспечивает успешную социализацию учащихся в условиях школьной и внешкольной жизни, адаптацию в коллективе сверстников, способность противостоять отрицательному влиянию значимого окружения. Таким образом, подросток, выходящий из основной школы должен:

- видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению;
- уметь делать осознанный выбор на уровне той информации и того опыта, которые у него имеются, нести ответственность за него;
- обладать коммуникативной, социальной компетентностью, способностью самостоятельно решать встающие перед ним проблемы, устанавливать адекватные межличностные отношения в школьном коллективе, решать межличностные конфликты;
- уметь соотносить свои поступки с общечеловеческими ценностями, быть трудолюбивым, участвовать в общественно-полезном труде.

Условием достижения цели является:

- повышение многообразия форм и видов организации деятельности учащихся (рост удельного веса индивидуальных и групповых видов деятельности школьников; дифференциация учебной среды);
- реализация углубленного изучения предметов, предпрофильных курсов, учебных модулей;

- использование современных технологий, интерактивных методов обучения;
- использование гибкой системы оценки учебных достижений («Портфолио»).

Организационно-педагогическая структура учебно-воспитательного процесса представлена разнообразными видами классов: общеобразовательные (с внутриклассной дифференциацией), гимназические классы.

Организация учебного процесса:

За счет часов школьного компонента учебного плана в 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка, профориентационная работа, предпрофильные курсы.

Содержание деятельности по направлениям:

- информационная работа с учащимися ставит целью ознакомить учащихся и родителей с реализуемыми в школе профилями обучения. Через различные формы (презентации, родительские собрания, дни открытых дверей) учащиеся 8-9 классов знакомятся с условиями обучения на III ступени, с условиями приема в 10 профильный класс.

- профильная ориентация проводится психологической службой школы и учителями предметниками. Все учащиеся проходят психодиагностическое обследование по определению уровня умственного развития, профессиональных предпочтений. Учителя – предметники проводят индивидуальные консультации учащихся и их родителей, выносят рекомендации по выбору профиля обучения. Классные руководители совместно с родительской общественностью проводят знакомство учащихся с «миром» профессий, организуя экскурсии, классные часы, фестивали профессий. Предметные курсы углубляют и расширяют отдельные темы базовых образовательных программ. Ориентационные курсы создают базу для ориентации учащихся в мире современных профессий, знакомят со спецификой различных видов деятельности.

Создана модель предпрофильной подготовки – Модель Школьный округ.

Психологическое сопровождение ребенка в основной школе направлено на поддержку в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации, профилактику неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками и профилактику асоциального поведения, вредных привычек.

Характеристика образовательного процесса в школе III ступени обучения

Цель: создание системы образования, ориентированной на профильное обучение; системы обеспечивающей приобретение ключевых

компетентностей, личностное и социальное самоопределение и развитие гражданских качеств личности.

Ожидаемые результаты:

- высокое качество образовательной подготовки по результатам ЕГЭ;
- обеспечение обучающимся качественной дополнительной подготовки по программам профильного обучения (математика, право, экономика, биология);
- сформированные предметные и социальные компетентности выпускников;
- наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности как в учебной, так и внеурочной;
- приобретение опыта в использовании учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение информационными технологиями на уровне качественного их применения на практике.

Условием достижения цели является:

- совершенствование учебного процесса за счет применения технологий, направленных на усиление практической ориентации образовательного процесса, деятельностного компонента (проектной и учебно-исследовательской деятельности, технологий проблемного обучения) и творческого, самостоятельного начала в работе учащихся;
- создание системы психолого-педагогической поддержки «вхождения» в профильное обучение;

Организация учебно-воспитательного процесса

С учетом реальных учебных возможностей, интеллектуальных способностей, психологических особенностей (по результатам психолого-педагогической диагностики) и образовательных потребностей (по итогам анкетирования, проводимого с целью формирования социального заказа на образование) в старшей школе реализуется следующая **организационно-педагогическая структура обучения**, которая включает профильные классы - технологические профили (педагогический и по подготовке к службе в МВД).

Система аттестации учащихся.

Система оценки, контроля и учета знаний позволяет отследить как рост познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, так и уровень базового компонента.

Ответственность за освоение знаний, качество обучения учащихся возложено на методические объединения и заместителей директоров по УВР. Они планируют контроль, разрабатывают его содержание, формы его проведения, анализируют его результаты.

Сравнительный анализ, проводимый по четвертям, по полугодиям по различным предметам, позволяет отследить эффективность образовательного процесса, скорректировать содержание образования,

методических приемов, форм организации деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Результаты аттестации являются объектом постоянного анализа роста учащихся, системы работы учителя, помогают выявить пробелы в знаниях учащихся и определить пути ликвидации этих пробелов, увидеть уровень работы учителя.

Учащиеся 9 и 11 классов сдают выпускные экзамены. 9 классы - 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ и 2 по выбору в форме ОГЭ, 11 классы - сдают ЕГЭ (2 обязательных: русский язык и математику), остальные предметы - по выбору.

С введением Единого государственного экзамена и ГИА (в новой форме) возросла роль промежуточной аттестации в школе. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля и организована на основе локального акта школы «Положение о промежуточной аттестации учащихся», разработанного в целях получения информации о результативности образовательного процесса, повышения ответственности школы за результаты деятельности, коррекции и регулирования УВР в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Формы проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация осуществляется в следующих формах:

- тестирование;
- письменная контрольная работа по единым тестам.

В начальных классах промежуточная аттестация проходит в виде итоговых контрольных работ:

по русскому языку – диктант с грамматическими заданиями;

по математике – комбинированная контрольная работа;

комплексная контрольная работа на метапредметной основе.

Учебно-методические комплексы

Учителя выбирают и используют методики обучения и воспитания, методы оценки знаний, учебные пособия и материалы, учебники согласно федеральному перечню учебников, рекомендованы (допущенных) МО РФ, что отражается в рабочей программе учителя.

Модуль 6. Система воспитательной работы, дополнительное образование.

Главная цель воспитательного процесса МБОУ СОШ №20 - создание условий для развития гражданско-патриотического самосознания учащихся.

Коллектив школы строит воспитательный процесс на следующих педагогических принципах и подходах:

- принцип гуманизации – предусматривает обращенность к человеку как субъекту воспитательного пространства, создание максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- принцип личностно-ориентированного воспитания – признание личности человека высшей социальной ценностью;
- принцип природосообразности – предполагает организацию воспитательного процесса в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, способностями, интересами, биоритмами, индивидуальными способностями восприятия;
- принцип средового подхода в воспитании – включает в себя различные варианты взаимодействия с социумом;
- принцип культуросообразности воспитания – опора в воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, привычки;
- принцип дифференциации воспитания – предполагает отбор его содержания, форм и методов с учетом специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе;
- деятельностный подход реализуется на основе преемственности целенаправленной воспитательной работы и народной педагогики, в деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками, меняется отношение к самому себе – растет самоуважение;
- преемственность и адаптивность – взаимосвязь и передача опыта, приобретение опыта;
- целесообразность и оптимальность – реализация целей и задач самоуправления и управления с наименьшими усилиями и наибольшими результатами благодаря постоянному творческому поиску.

Воспитательная система создана усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями, социальными партнёрами.

Цель ВСШ:

- создание оптимальных условий для развития гражданско-патриотического самосознания учащихся, для формирования социально - активной личности, раскрытия, развития и реализации творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Мы полагаем, что образ выпускника может складываться из пяти *потенциалов личности школьника: познавательного, нравственного, коммуникативного, художественного и физического*. Из этого вытекают *задачи воспитания:*

- Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
- Содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
- Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации.

- Организация воспитательного пространства через детские объединения, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
- Воспитание гражданина – патриота своей страны.

Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускник образовательного учреждения должен обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, он должен вписаться в социальную среду.

Системосвязующие факторы ВСШ:

- Традиционные ключевые дела (годовой цикл традиционных дел);
- Развитие ученического самоуправления.
- Развитие системы дополнительного образования.

Первый системосвязующий фактор - традиционные ключевые дела (годовой цикл традиционных дел).

Годовой цикл школьных дел – это комплексный педагогический прием, основная идея которого – наполнение школьной жизни устойчивыми эффектами положительного эмоционального отношения к происходящему в школе.

Ключевые дела помогают ребятам осознать уникальность нашей школы, выраженную в ее традициях, истории, стимулируют на создание нового, того, что еще станет традиционным через некоторое время.

Это сформировавшиеся за многие годы работы, принятые и педагогами, и родителями, и учащимися события учебного года, которые стали определяющими в духовно-нравственном плане жизни школы и стали традиционными. Таковыми являются:

1. Сентябрь – День Знаний, день рождения школы, общешкольный День здоровья (выход за город)
2. Октябрь – День учителя, Посвящение в ДОО «Остров сокровищ» и «Королевство гномов», смотр уголков городов.
3. Ноябрь – День ученика (день самоуправления), Посвящение в профильные классы.
4. Декабрь – акция «Помоги ближнему», Фестиваль искусств, Новый год, День рождения музея, День краеведения.
5. Январь – февраль – Вечер встречи с выпускниками, акция «Служу Отечеству»
6. Март - 8 марта, Неделя знаний (научно-практическая конференция педагогов и учащихся «Шаг в будущее»)
7. Апрель – гражданско-правовая акция «Молодежь и право», отчетная конференция Школьной Думы, выборы президента.
8. Май – Эстафета памяти, операция «С заботой о ветеранах», общешкольный День здоровья (выход за город), Последний звонок

Второй системосвязующий фактор – развитие ученического самоуправления.

Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе. Развитие самоуправления в школе имеет большую общественную значимость. Выступая объектом воплощения демократических принципов школьного коллектива, оно способствует развитию демократической культуры, гражданственности, ответственности, стимулирует к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования собственной личности.

Развитие школьного самоуправления в нашей школе началось в 1998 году, когда была создана Республика интересной творческой молодежи, гражданами которой являются ученики 1-11 классов, педагоги, родители.

Основные принципы деятельности школьной республики: равноправия, выборности, обновляемости и преемственности, открытости и гласности, демократии, законности, представительства, гуманности, коллегиальности и персональности, совета и согласия, свободы и самостоятельности, критики и самокритики, распределения полномочий, отчетности.

Главные задачи РИТМ: формирование активной гражданской позиции, повышение правовой культуры, воспитание уважения к мнению партнера и взаимопонимания.

РИТМ – важная составляющая воспитательной системы школы.

Наша республика имеет свои символы: флаг, герб, гимн, галстуки, футболки.

РИТМ состоит из субъектов – городов.

Высшим органом самоуправления является **Школьная Дума**, состоящая из министров:

права и порядка, образования и науки, спорта и здравоохранения, труда, культуры, рекламы и информации.

Школьная Дума – орган законодательной власти - рассматривает и утверждает законы, положения, проекты которых разрабатывают министерства.

С 1998 года в РИТМ проходят альтернативные выборы Президента и депутатов школьной думы

Школьная республика имеет свою структуру, законы, традиции.

Законы и традиции РИТМ:

- закон поднятой правой руки: поднятая рука призывает всех к вниманию
просьба установить тишину.
- закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.
- закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям
- закон добра и доброго отношения к людям: будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.
- закон памяти: народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своём народе и своей истории,

- закон свободы: каждый человек хочет быть свободен. Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека.
- закон чести: помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
- закон критики: критикуя, предлагай; предлагая, делай.
- закон единства слова и дела.

В состав РИТМ входят две детские общественные организации:

«Королевство гномов» в начальном звене, созданное в 1998 году и **"Остров Сокровищ"** в среднем звене, созданное в 1995 году.

В каждом детском объединении есть свои положения о деятельности и Устав организации.

ДОО " Остров Сокровищ" создано в 1995 году. Девиз нашей организации " Не проплывайте мимо!". Каждый класс-корабль со своим названием, девизом, символами. Кораблём командует капитан, кок, судовой врач. Командиром корабля является классный руководитель, который принимает активное участие в жизни детской общественной организации.

В ДОО может войти любой коллектив детей из 5-7 классов, признающий программные документы и устав организации. На Острове сокровищ» дети живут по законам:

Будь честен, скромн и правдив,

Будь другом животных и их защитником,

В каждом деле - творческое начало,

Узнаю, созидаю, творю,

Изучаю историю своей Родины, своего края, своей семьи.

Главной задачей ДОО " Королевство гномов" является: воспитание в детях любознательного отношения к жизни, любви к природе, малой Родине, повышение интеллектуального уровня учеников, создание сплоченного детского коллектива. В " Королевстве гномов" все живут по законам: закон ноль-ноль, закон зелени, закон уважения, закон милосердия, закон смелости.

С 1998 года издается школьная газета «Республиканская правда», которая освещает жизнедеятельность школы.

Третий системосвязующий фактор – развитие дополнительного образования.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему

знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Дополнительное образование является оптимальной основой воспитания индивидуальности ребенка, его культуры и развития потенциальных способностей. Оно расширяет воспитательные возможности школы и ее культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребенка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъектной культуре ребенка;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- развитие познавательной активности.

В МБОУ СОШ № 20 функционирует 17 объединений дополнительного образования. Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

1. художественно-эстетическое
2. военно-патриотическое
3. физкультурно-спортивное
4. краеведческое
5. социально-педагогическое

Образовательная область *художественно-эстетической направленности* представлена программами:

- «Умелец»
- «Лоскутная мозаика и волшебный клубок»
- «Творческая мастерская»

Образовательная область **физкультурно-спортивной направленности** представлена программами:

- «Баскетбол»
- «ОФП»
- Танцевальная студия «МИКС»

Образовательная область **краеведческой направленности** представлена программой

- «Юный экскурсовод»

Образовательная область **социально-педагогической направленности** представлена программами:

- «Клуб правовых знаний «Право и лево»
- «Этика и психология семейной жизни»
- Радиостудия «РИТМ»
- «Моя финансовая грамотность» (9-11 класс)
- «Юный журналист»

Образовательная область **военно - патриотической направленности** представлена программами:

- «Азбука гражданина»
- ВСК «Патриот»

Учебный план предполагает свободно избираемые обучающимися занятия и виды деятельности. Планирование и организация этих занятий находится в ведении МБОУ СОШ № 20, но решение об участии или неучастии в них обучающийся принимает самостоятельно (индивидуальные и групповые консультации, творческие мастерские, проектная деятельность).

**Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20
имени Героя Советского Союза В.И. Филатова»
по реализации программы дополнительного образования детей
на 2017/2018 учебный год**

Направленность дополнительного образования	Название образовательной программы	Срок освоения образо – ватель- ной програ- мы	время посещения				кол-во групп/ человек	кол-во учебных часов в неделю	количес- тво учебных часов в год
			1 год	2 го д	3 го д	4 го д			
художественно- эстетическая	«Творческая мастерская»	3	15	-	-	-	1/15	2	76
	«Лоскутная мозаика и волшебный клубок»	2	15	-	-	-	1/15	2	76

	«Умелец»	2	8	7	-	-	1/15	4	152
физкультурно-спортивная	«Общефизическая подготовка»	2	15	-	-	-	1/15	4	152
	«Баскетбол»	2	15	-	-	-	1/15	4	152
	Танцевальная студия «МИКС»	4	15	15	16	15	4/61	1гр - 4 2гр - 6 3гр – 6 4 гр - 9	152 228 228 342
военно-патриотическая	«Азбука гражданина»	1	15	-	-	-	1/15	1	38
	ВСК «Патриот»	3	30	-	-	-	2/30	6	228
социально-педагогическая	«Моя финансовая грамотность»	1	30	-	-	-	2/30	1	38
	Клуб правовых знаний «Право и лево»	1	15	-	-	-	1/15	1	38
	Радиостудия «РИТМ»	3	15	-	-	-	1/15	2	76
	«Юный журналист»	3	6	5	4	-	1/15	2	76
	«Этика и психология семейной жизни»	1	15	-	-	-	1/15	2	76
краеведческая	«Юный экскурсовод»	2	15	-	-	-	1/15	2	76
Итого:			224	27	20	15	19/ 286	58	2204

Модуль 7. Управление реализацией образовательной программы

Огромную роль в реализации поставленных целей и задач играет система управления в школе, которая является одним из важнейших факторов, способным влиять на эффективность педагогических процессов и определяющим результативность работы школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Высшим коллективным органом управления школой является общешкольная конференция представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся. На конференции принимаются решения по различным направлениям развития образовательного учреждения.

Директор и педагогический совет определяют стратегию развития школы. Они несут персональную ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

Управляющий совет – коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные уставом школы по решению вопросов функционирования и развития учреждения.

Методический совет - орган, в состав которого входят председатели МО и творческие группы. Он осуществляет методическое сопровождение образовательного процесса.

Малые педсоветы решают конкретные задачи реализации программы развития.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень обученности учащихся. Они несут ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса.

Школьные методические объединения – это структурные подразделения методической службы школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Творческие группы учителей – это временные формы педагогического коллектива, работающие в режиме развития. Они создаются для решения определенной учебной или воспитательной задачи.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводится психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению при переходе на следующую ступень обучения, выполняется профориентационная и профконсультационная работа.

В управленческом аппарате распределены функциональные обязанности, скоординирован план действий между членами администрации. Заместители директора по УВР, являясь учителями-предметниками, имеют небольшую учебную нагрузку. Это позволяет им своевременно и четко осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся. Дружный творческий труд, здоровый морально-психологический климат способствуют реализации свободы выбора учеников и педагогов школы.

Цель управления школой – создать условия, обеспечивающие разностороннее развитие личности каждого школьника.

Для решения поставленной цели в школе осуществляется следующие *виды управленческой деятельности*:

- Информационно-статистическая, в рамках которой осуществляется сбор информации (отчеты по итогам учебного процесса, документы по контрольным работам и т.д.)
- Мотивационно-целевая
- Планово-прогностическая
- Организационно-исполнительская
- Контрольно-диагностическая
- Коррекционно-регулятивная

Работа управленческого аппарата строится на принципах научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. На административных совещаниях планируется деятельность на определенный срок, происходит обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, предлагаются пути преодоления недостатков работы, коррекция. Повышает результативность работы обратная связь.

Аналитические материалы, справки заместителей директора, протоколы педагогического и методического советов, книга приказов по основной деятельности и движению учащихся являются основными информационно-аналитическими материалами ОУ.

В целях оперативного сбора, обработки, хранения и использования информации все кабинеты заместителей директора, канцелярия, кабинет психологии и библиотека компьютеризированы. Для эффективной работы с информационными ресурсами в учреждении разработаны и используются формализованные документы, определяющие виды, формы и сроки сбора и обработки информации в каждом из функциональных подразделений школы. В целях эффективного управления: для каждого сотрудника школы разработаны и доведены до его сведения должностные инструкции; усилены горизонтальные связи в управлении; организовано самоуправление учащихся; разработаны локальные акты – Устав школы, Коллективный договор, Правила внутреннего распорядка, Памятка о правах учащегося и другие.

Деятельность структурных подразделений школы составляет организационную основу обеспечения выполнения программы, формирует образовательную среду. Обеспечение составляемого ежегодно плана работы школы в соответствии с целями и задачами «Образовательной программы», контроль и диагностика образовательного процесса, анкетирование членов школьного коллектива, результаты проверок деятельности школы позволяют управлять процессом реализации программы.

Перспективный план развития

План действий по модернизации образования, направленный на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2016-2020 гг.

Мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Результат
1	2	3	4
Переход на новые образовательные стандарты			
1. Поэтапное введение федеральных государственных стандартов (ФГОС)	2015-2020	Заместители директора по УВР	Переход на новые образовательные стандарты

основного общего образования			
1.1. Обеспечение и контроль использования общеобразовательными учреждениям учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, сформированным в соответствии с порядком проведения экспертизы на соответствие ФГОС	2015-2020 годы	Заместители директора по УВР	Использование учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, сформированным в соответствии с порядком проведения экспертизы на соответствие ФГОС
1.2. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС начального общего и основного общего образования	2016-2020 годы в соответствии с планом-графиком ЦРПК	Заместители директора по УВР	Обеспечение кадровых условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования
1.3. Организация и проведение мониторинга введения ФГОС начального общего и основного общего образования	2016-2020 годы	директор	Ежегодный публичный доклад
1.4. Совершенствование и корректировка модели школьной системы оценки качества общего образования в соответствии с новой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования	2016-2020 годы	Заместители по УВР	Модель школьной системы оценки качества общего образования
2. Развитие системы поддержки талантливых детей			
2. 1. Организация участия детей в конкурсах и иных мероприятиях (олимпиад, фестивалей, соревнований) регионального и муниципального уровня для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности (предметно-научное, техническое творчество, культура, спорт, искусство и др.) в	2016-2020 годы	Заместитель директора по ВР.	Выявление одаренных детей, формирование и обновление банка данных по одаренным детям

3. Совершенствование учительского потенциала			
3.1. Совершенствование механизмов формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов	2016-2020 годы	администрация	Рост профессионализма педагогических кадров
3.2. Внедрение новой модели аттестации педагогических кадров	2016-2017	Заместитель директора по УВР	Повышение эффективности системы аттестации
3.3. Привлечение учителей к участию в профессиональных конкурсах	2016-2020	Директора Заместитель директора по УВР Руководители МО	Стимулирование внедрения передового педагогического опыта, выявление и поддержка лучших педагогов
4. Изменение школьной инфраструктуры			
4.1. Создание условий для реализации основной образовательной программы ФГОС общего образования:	2016-2020	Администрация	
4.2. Организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на поддержание и улучшение системы обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности	2016-2020 годы	Заместитель директора по УВР	Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности школы
4.3. Обеспечение бесперебойного широкополосного доступа образовательных учреждений к сети Интернет	2016-2020 годы	директор	Расширение использования ИКТ-технологий в образовательном процессе
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников			
5.1. Обеспечение эффективности организации отдыха и оздоровления обучающихся общеобразовательных учреждений	2016-2020 года	Заместитель директора по ВР	Расширение возможностей для оздоровления обучающихся школы
5.2. Обеспечение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с	2016-2020 года	Социальный педагог	Формирование устойчивой потребности детей и подростков в здоровом образе

употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними			жизни
5.3. Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2016-2020 года	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли школьников, получающих горячее питание, укрепление материально-технической базы школьных столовых

Модуль 8. Мониторинг реализации образовательной программы.

Мониторинг реализации образовательной программы проводится по следующим показателям:

Показатели	Параметры	Критерии
Уровень физического и психического здоровья школьников	Состояние физического и психического здоровья школьников	• доля учащихся 1 и 2 группы здоровья; • доля детей охваченных горячим питанием; • число дней пропусков занятий по болезни в расчете на одного ученика; • доля детей с высоким и средним уровнем физического развития • доля детей с повышенным уровнем тревожности
Оценка качества образовательных программ	Наличие рабочих программ в соответствии с учебным планом	соответствие программ требованиям Государственных программ
Уровень успеваемости	Сформированность обязательных результатов обучения выпускников начальной школы	• доля учащихся, окончивших начальное общее образование и перешедших на следующую ступень обучения; • доля учащихся, справившихся с диагностическими и административными контрольными работами; • качество выполнения диагностических и административных контрольных работ;
	Общая и качественная успеваемость	• % успеваемости по школе, ступеням обучения; • % качества обучения по школе и классам; • доля отличников по школе и классам • общее количество неуспевающих по школе и классам; • доля учащихся, пропускающих

		занятия без уважительной причины; • результативность учащихся во внеучебной и внеурочной деятельности • доля учащихся, продолжающих обучение на III ступени
	Степень готовности выпускников основной школы к итоговой аттестации	• доля учащихся, справившихся с диагностическими и административными контрольными работами; • качество выполнения диагностических и административных контрольных работ; • доля учащихся, сдающих экзамены по выбору в новой форме; • % качества ГИА по русскому языку и математике; • доля учащихся, получивших аттестаты основного общего образования.
	Реализация программ профильного обучения	• Доля учащихся, обучающихся в данных классах; • качество обученности по профильным предметам; • доля учащихся, поступивших в ВУЗы в соответствии с профилем
	Наличие условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями (дети — инвалиды, сироты, состоящие на учете в КДН)	• доля детей обеспеченных льготным питанием; • доля детей обеспеченных учебниками • доля учащихся занятых в системе дополнительного образования.
Оценка удовлетворенности и всех участников образовательного процесса	Удовлетворенность всех участников образовательного процесса	Доля родителей, удовлетворенных: • безопасностью в ОУ • дисциплиной • питанием • условиями для проявления и развития способностей детей • результатами обучения • информированностью о деятельности ОУ Доля учащихся, удовлетворенных: • организацией УВП • взаимоотношениями с педагогами • внеклассной работой Доля педагогов, удовлетворенных: • условиями повышения квалификации • организацией труда

		• оценкой собственной деятельности • существующей системой оплаты труда
Уровень профессионализма педагогических кадров	Непрерывное повышение уровня профессионализма	Доля педагогов: • прошедших курсовую переподготовку 1 раз в 5 лет • владеющих ИКТ, современными педтехнологиями • участвующих в конкурсах, проектах разного уровня • распространяющих свой педагогический опыт
Уровень воспитанности и социализации школьников	Сформированность нравственного потенциала личности выпускников. Сформированность социальных и жизненных навыков учащихся.	• доля учащихся с высоким и средним уровнем социализированности; • доля выпускников школы с высоким и средним уровнем сформированности отношений к Родине, семье, школе, к себе, учебе, природе и труду.