

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №20 Е.С. Ключникова
Приказ от 28.03.2019 №81



АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2018 ГОД

ОТКРЫТОСТЬ И АКТУАЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ О ШКОЛЕ

МБОУ СОШ № 20 (далее – школа) является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Школа в 2018 учебном году осуществляла свою образовательную деятельности на основании лицензии на право проведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Деятельность участников образовательных отношений в 2018 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО и ООО, нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

В 2018 году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

- 1 Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2.Продолжить формирование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда;
3. Выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся;
4. Продолжить работу над методической темой школы «Создание условий для формирования активной гражданской позиции личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к окружающим людям», уделив особое внимание методическому сопровождению работы по реализации ФГОС.

5. Продолжить внедрение инновационной модели «Создание школы гражданского становления личности»
6. Продолжить методическую поддержку реализации ФГОС НОО и ООО, в частности: использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, направленных на формирование гражданской идентичности учащихся; внедрение программ внеурочной деятельности, внедрение авторских программ в образовательный процесс, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся, внедрение модели Школы гражданского становления личности учащегося
7. Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов через участие ВКС и публикацию методических разработок;
8. Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства знающего через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектноисследовательской деятельности.

В программе развития школы на 2013-2017 г.г. были отражены основные направления развития: переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование педагогического корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школы и т.д.

В 2018 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, ООП НОО и ООО. На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона и других микрорайонов города.

НАБОР ОБУЧАЮЩИХСЯ В 1, 10 КЛАССЫ

Традиционно комплектованию первых и профильных классов предшествует информационно-просветительская работа с учащимися и родителями дошкольников, 8, 9 классов и их родителями (законными представителями). В апреле и мае 2017 года были проведены собрания для родителей первоклассников и девятиклассников. Представители школы приняли активное участие по информированию выпускников основной школы и их родителей о целях и задачах профильного обучения. На родительских собраниях прошла презентация профильного обучения школы.

В школе созданы организационные, нормативно-правовые, кадровые, мотивационные условия, имеется программно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое

сопровождение профильного обучения. В преподавании профильных предметов педагогами школы наряду с традиционными использовались современные образовательные технологии, позволяющие решать практические задачи профильного обучения. В школе имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: специализированные современно оборудованные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием.

На начало 2018 учебного года было сформировано два профильных 10 класса с изучением нескольких предметов на профильном уровне:

№	Класс	Профильные предметы
1.	10а	русский язык, математика
2.	10б	право, физическая культура

Всего в 10-11 классах изучают на профильном уровне предметы.

Наименование учебного предмета	Количество учащихся, которые изучают данный учебный предмет на профильном уровне	
	10 классы	11 классы
Русский язык	26	25
Алгебра и начала анализа	26	25
Геометрия	26	25
Право	24	24
Физическая культура	24	24

При зачислении в профильный класс максимально удовлетворялись образовательные потребности девятиклассников.

Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

Классы	Количество учащихся			
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2018 учебный год
1-4 классы	8/234	8/222	8/222	8/234
5-9 классы	10/267	10/277	10/285	10/283
10-11 классы	4/98	4/102	4/101	4/97
Всего учащихся	599	601	610	614

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что контингент учащихся остается постоянным, наметился небольшой рост числа учащихся первой ступени. Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости в этом учебном году не было, вопрос охвата детей микрорайона всеобщем решен положительно.

Контингент учащихся, осваивающих образовательные программы

Уровни учебных программ	Уровни общего образования					
	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени

Базовый уровень	8	100	10	100	-	-
Профильный уровень по предметам: русский язык, математика, право и физическая культура	-	-	-	-	2	50
					2	50

Организация и содержание образовательного процесса школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Особенностями организации образовательного процесса школы являются:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;
- создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;
- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – диагностика и мониторинг развития учащихся;
- психоло-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач школы. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет почувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. В школе обучаются 7 детей-инвалидов в 1,6,8,9 классах

Все они учатся вместе со своими сверстниками в общеобразовательных классах. Состояние здоровья учащихся не требует надомного или дистанционного образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ.

Учебный план школы на 2018-19 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня. Учебный план для 1-8-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО и ООО. В 10-х классах открыты профильные классы с изучением нескольких предметов на профильном уровне.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение практикумов, элективных и факультативных курсов, исследовательской деятельности. Программы курсов направлены на реализацию запросов обучающихся, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием

Все программы прошли процедуры рассмотрения и утверждения. Осуществлен переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся.

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе.

ВЫПОЛНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ САНПИН К РАСПИСАНИЮ ЗАНЯТИЙ

Школа со второго полугодия 2012-2013 учебного года работает в одну (первую) систему обучения.

Расписание уроков составлялось в соответствии с требованиями СанПиН. Учитываются гигиенические требования к составлению расписания занятий, динамики изменения физических функций и работоспособности учащихся на протяжении рабочего дня и недели, а также «трудности» учебных предметов и преобладания статистического или динамического компонентов во время занятий.

Расписание звонков было также составлено в соответствии с санитарными правилами.

Силами учащихся и работников МОП дважды в день проводилась влажная уборка классных комнат и школьных коридоров, выполнялся режим проветривания учебных кабинетов. Ежемесячно в классных комнатах, согласно графику, проводились генеральные уборки. Постоянный контроль за санитарным состоянием классов осуществлялся комиссией, в состав которой входили: зам. директора по УВР – Монахова Е.Н., заместитель директора по АХР – Ратушный И.К., фельдшер школы – Седова Т.П..

Анализ углубленного медицинского осмотра по годам.

Заболевание	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Миопия	133	134	120	107	109	98	55	49	45	49	63	62
Сколиоз	21	26	24	25	26	27	28	25	6	8	10	9
Нарушение осанки	12	10	9	4	2	4	1	2	1	1	2	2
Эндокринная система	20	18	10	12	15	13	18	23	12	15	19	18
Бронхиальная астма	15	20	17								16	16
Заболевания нервной системы	37	30	32	26	23	15	14	13	8	9	7	7
Заболевания ЖКТ	38	34	27	24	22	14	10	8	9	9	12	11
Заболевания сердца	20	17	22	21	19	17	15	13	18	17	23	23
Заболевания МВС (почек)	11	10	17	16	7	8	5	4	7	8	10	10
Заболевания органов дыхания	25	27	29	29	25	22	25	18	27	25	29	27
Лор-заболевания	15	14	9	8	5	5	3	5	8	6	5	5
Грыжи	5	9	7	9	10	9	10	8	10	10	9	9
«Д» группа	419	402	295	283	265	208	216	168	187	247	242	245
1 группа здоровья	87	92	139	177	165	190	192	184	165	171	170	170
2 группа здоровья	500	457	401	368	412	355	358	372	387	359	350	352
3 группа здоровья	79	93	71	72	56	45	45	46	51	70	94	94
4 группа здоровья	17	15	17	16	9	7	7	6	7	6	7	7
Основная группа	579	551	534	523	569	536	552	557	543	532	525	525
Подготовительная группа	79	75	67	84	53	44	41	42	58	68	85	85
Спец группа	9	7	3	6	4	3	1	4	2	-	4	4
Освобождены	16	24	24	20	16	14	8	5	7	6	7	7

Инвалиды	17	15	17	16	9	7	7	6	7	6	7	
----------	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	--

Заболееваемость	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
ОРЗ	294	278	354	284	323	295	253	240	223	280	310	310
Бронхит	18	6	24	13	21	14	8	7	9	10	4	4
Чесотка	4	6	2	-	1	1	---	---	---	-	-	-
Ангина	3	6	5	4	3	3	3	2	2	2	4	5
Трахеит	6	5	5	4	6	5	6	7	5	2	3	3
Пневмония	4	3	3	1	1	8	---	2	1	--	1	1
Гаймоит					8	3	1	1	1	2	5	5
Отит					3	8	5	5	2	1	5	4
В/оспа					2	1	2	4	2	9	-	-

Общее количество детей на конец 2018 года – 614 человек, 2016-2017 года – 610 человек, 2015-2016 учебного года – 601 человек, 2014-2015 года – 599 человек, 2013-2014 года – 605 человек, 2012-2013 года – 597 человек, 2011-2012 учебного года – 638 человек, 2010-2012 года – 630 человек, 2009-2010 год – 625 человек.

КАЧЕСТВЕННОЕ МАССОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Качество образовательной подготовки обучающихся за последние годы по уровням представлено в таблицах.

Начальное общее образование (2-4 классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Закончили на «4» и «5»	Качество знаний
2014-2015	234	122	70,9
2015-2016	222	108	65,0
2016-2017	222	112	69,6
2018	234	123	70,3

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Закончили на «4» и «5»	Качество знаний
2014-2015	267	119	45,0
2015-2016	298	129	46,6
2016-2017	285	123	43,2
2018	283	122	43,1

Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный год	Кол-во обучающихся	Закончили на «4» и «5»	Качество знаний
2014-2015	277	42	43,0
2015-2016	102	42	41,2
2016-2017	101	35	34,7
2018	97	37	38,1

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся, следует отметить небольшое повышение качества знаний в начальном и старшем звене. Успеваемость учащихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать психологически некоторых учащихся, которые проявляют особое старание, но у них не всегда получается успешно осваивать учебные предметы.

Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями учащихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг образовательных результатов учащихся, обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ГОС проводился в форме контрольных и тестовых работ, диктантов с грамматическим заданием, комплексного анализа текста. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Особое внимание уделялось учащимся, обучающимся по ФГОС ООО и выпускным 9-м классам. Результаты мониторинга представлены в таблицах.

Результаты диагностического (входного) контроля учащихся 1-11-х классов

класс	кол-во учащихся в параллели	кол-во учащихся в параллели, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Русский язык								
2а	32	32	13	10	9	-	100	72
2б	32	32	11	9	10	2	94	63
3а	26	25	15	4	6	-	100	76
3б	27	22	2	7	12	1	95	41
4а	29	28	16	10	2	-	100	93
4б	30	30	9	17	4	-	100	87
5а	28	27	7	14	4	2	93	77
5б	24	21	0	13	7	1	95	62
6а	30	27	4	13	8	2	93	63
6б	30	27	4	11	8	4	85	55
7а	30	28	6	6	10	6	79	43
7б	27	23	3	3	7	10	57	26
8а	30	27	0	16	9	2	93	60
8б	31	24	4	10	6	4	83	58
9а	27	22	0	4	13	5	77	18
9б	26	26	1	6	10	9	65	27
10а	26	22	9	10	3	0	100	86
10б	30	20	0	4	6	11	45	15
11а	26	22	6	11	5	0	100	77
11б	20	19	1	7	5	6	68	42
Математика								
2а	32	32	13	11	8	-	100	75
2б	32	32	14	9	8	1	97	72
3а	26	25	14	7	4	-	100	84
3б	27	24	2	12	9	1	96	58
4а	29	28	21	6	1	-	100	96
4б	30	30	8	10	12	-	100	60

5а	28	27	7	17	2	1	96	89
5б	24	23	3	6	13	1	96	39
6а	30	26	9	13	4	0	100	84
6б	30	29	12	11	6	0	100	79
7а	30	27	2	22	2	1	96	89
7б	27	23	3	13	4	3	87	70
8а	30	29	7	14	6	2	93	72
8б	31	25	2	9	14	0	100	44
9а	27	25	5	13	5	2	92	72
9б	26	22	3	10	8	1	95	59
10а	26	23	1	17	4	1	96	78
10б	30	22	-	3	10	9	59	14
11а	26	22	4	8	7	3	86	55
11б	20	20	0	1	10	9	55	5
Техника чтения								
2а	32	31	30	1	-	-	100	100
2б	32	30	20	5	3	2	93	83
3а	26	26	19	5	2	-	100	92
3б	27	25	11	8	6	-	100	76
4а	29	29	22	5	2	-	100	93
4б	30	30	16	9	1	4	87	75
5а	28	28	15	9	0	4	86	86
5б	24	23	10	6	0	7	70	70

Результаты итогового контроля учащихся 1-11-х классов

класс	кол-во учащихся в параллели	кол-во учащихся в параллели, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Русский язык								
2а	31	31	14	8	9	-	100	71
2б	31	29	10	9	10	-	100	65
3а	26	25	10	12	3	-	100	88
3б	28	28	9	5	14	-	100	50
4а	29	29	20	6	3	-	100	90
4б	30	29	5	16	8	-	100	73
5а	28	27 - впр	6	19	2	0	100	92
5б	24	22 - впр	1	6	13	2	91!	32
6а	30	28 - впр	3	11	11	3	89!	50
6б	30	28 - впр	2	10	14	2	89!	42
7а	30	29	4	10	15	0	100	48
7б	27	26	0	9	17	0	100	35
8а	31	31	0	18	13	0	100	58

8б	31	31	6	14	11	0	100	65
9а	27	26	2	14	10	0	100	62
9б	25	25	3	11	11	0	100	56
10а	25	25	4	12	9	0	100	64
10б	27	23	0	10	13	0	100	44
11а	25	25	4	13	8	0	100	65
11б	20	18	2	11	5	0	100	72
Математика								
2а	31	29	17	10	2	-	100	93
2б	31	29	6	14	9	-	100	69
3а	26	25	6	11	8	-	100	68
3б	28	27	8	7	12	-	100	56
4а	29	29	17	10	2	-	100	93
4б	30	30	6	14	9	-	100	69
5а	28	28-впр	8	12	8	0	100	71
5б	24	23-впр	2	9	12	0	100	48
6а	30	28-впр	5	11	12	0	100	57
6б	30	29-впр	4	17	8	0	100	72
7а	30	30	5	7	18	0	100	40
7б	27	27	3	5	19	0	100	30
8а	31	31	2	17	12	0	100	61
8б	31	31	0	11	20	0	100	35
9а	27	26	3	16	7	0	100	73
9б	25	25	2	13	10	0	100	60
10а	25	23	7	12	4	0	100	83
10б	27	25	0	0	25	0	100	0
11а	25	25	11	6	8	0	100	68
11б	20	20	0	1	19	0	100	5
Техника чтения								
2а	31	31	31	-	-	-	100	100
2б	31	30	17	8	5	-	100	84
3а	26	26	13	5	8	-	100	69
3б	28	28	12	11	5	-	100	82
4а	29	29	24	3	2	-	100	93
4б	30	30	18	3	9	-	100	70

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что результаты нестабильны: по математике в 5а классе значительно выросли (на 50%), значительно понизились в 6а на 22%, а в 5б и 9-х классах повысились.

По русскому языку показатели нестабильны. В 5А, 7А, 7Б, 9А, 9Б, 10Б, 11Б к концу учебного года отмечается повышение качества образования по результатам итоговой аттестации. Причем в некоторых классах значительное: в 9А с 18 до 62%, в 9Б с 27 до 56%, в 10Б с 15 до 44%, в 11Б с 42% до 72%. Это происходит за счет изменения формы аттестации учащихся. Вводные административные контрольные работы проходят в форме диктанта с грамматическим заданием, итоговые – в форме тестирования. С диктантом учащиеся справляются значительно хуже, чем с тестом. Вместе с тем Всероссийские проверочные работы, проведенные в конце учебного года

в 5-6 классах, показали пробелы в знаниях учащихся. Только учащиеся 5А класса успешно справились с данной формой аттестации. В 5Б произошло снижение качества на 30%, в 6А и в 6Б на 13%. 2 учащихся 5-х классов и 5 учащихся 6-х классов показали неудовлетворительные результаты по итогам ВПР. С ними проведена индивидуальная работа учителями русского языка и литературы Семеновой Т.П. и Носовой О.И.

Результаты итогового контроля позволяют сделать вывод, что у учащихся на конец учебного года сформирован, в основном, базовый уровень знаний 56 % (в прошлом году - 49,5 %). Среди учителей русского языка достигает стабильных результатов Кожемякина В.Н.

Успешно работает учитель математики Голованова Е.Г., Семеркина О.Н., Киселева Е.Г. Среди учителей русского языка достигают стабильных результатов Матюк Н.А., Кожемякина В.Н., Семенова Н.П., Ефимова С.Ю., Киселева Е.Г.

Обсуждение результатов проверки по итогам контроля, направленных на устранение выявленных недостатков проводилось на педсоветах, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях педагогического коллектива. Однако имели место случаи несвоевременного выполнения учителями функциональных обязанностей (несвоевременная запись занятий в журналах, отсутствие системы опроса, нерегулярный контроль за посещаемостью занятий).

Эффективность работы школы определялась наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Качественное изменение методов и способов управления школой связано с переходом на автоматизированные системы управления, созданием новой системы управления качеством образования, основанной на активном и гибком управлении образовательным процессом. Но вместе с тем в новом учебном году необходимо работать над следующими основными задачами: усиление внутришкольного контроля за исполнительской дисциплиной учителей; расширение информационной среды управления качеством общего образования. обеспечение более высокого качества образования в школе за счет дальнейшего совершенствования системы управления образовательным процессом.

Административные контрольные работы и срезы проводились по плану ВШК. Низкие результаты постоянно анализировались, намечались и реализовывались меры по выправлению положения.

Таким образом, деятельность учителей по данным вопросам осуществляется не всегда в системе, особенно со слабоуспевающими и немотивированными детьми. Многие учителя – предметники индивидуально подходили к процессу обучения и оценивания знаний, в результате многие обучающиеся стали «хорошистами». Успеваемость обучающихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать некоторых обучающихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них получается в освоении отдельных предметов. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями обучающихся, обладающими способностями, но не проявляющие старание и добросовестность в процессе обучения. Работа со слабоуспевающими обучающимися была предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей обучающегося, психолога, социального педагога.

Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии семей, равнодушии и отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком интеллектуальном уровне развития этих обучающихся, а как следствие – в низком уровне мотивации к учебной деятельности. Другими возможными причинами снижения качества образования могут быть:

– изменение контингента обучающихся;
– недостаточная работа с резервом отличников,
– хорошистов;
– недостаточная работа с резервом с обучающимися, имеющими одну тройку; переход успешно занимающихся обучающихся в гимназии и лицеи;
– увеличение числа обучающихся, имеющих в основном недостаточно высокие образовательные показатели; не все обучающиеся заинтересованы в получении образования;
– сложные социально-экономические проблемы в семьях некоторых школьников;
– отстраненность родителей от школьных проблем детей. большое количество пропусков занятий без уважительной причины даже учащимися, имеющими достаточный уровень обученности.

В 2018-19 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний по предметам – история и обществознание (обществознание изучается на профильном уровне) и по организации индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося профильного класса.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников в сентябре месяце был разработан план школы по подготовке к итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. В своей деятельности по подготовке и проведению итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива школы в период итоговой аттестации. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На заседаниях педагогического совета школы рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов.
- Формы проведения экзаменов.
- Обеспечение готовности обучающихся выполнять задания различных уровней сложности. На заседании МО и кафедр рассматривались вопросы:
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Информированность родителей и обучающихся по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские собрания и классные часы, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, на сайте школы оформлена страничка «Государственная итоговая аттестация». Индивидуальная работа по разъяснению отдельных пунктов Положения об итоговой аттестации проводилась с родителями выпускников, претендующих на награждение золотой медалью «За особые успехи в учении», с родителями выпускников 9-х классов, претендующих на получение аттестата особого образца (с отличием).

Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды. Анализ школьной документации: классные журналы, календарнотематическое планирование учителей-предметников, оформленные стенды в классах «В помощь выпускнику», «Готовимся к экзаменам», «Впереди – ЕГЭ» и т. д., протоколы заседаний методических объединений и кафедр, подготовленный экзаменационный материал, мониторинг проверочно-диагностических работ в 9-х и 11-х классах свидетельствуют о целенаправленной системной работе учителей школы по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая была начата в сентябре и проводилась в течение всего учебного года.

Психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9,11-х классов и родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем, были разработаны памятки для родителей и обучающихся. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена представлены в таблице в сравнении.

Русский язык

Учебные предметы	Количество выпускников						Средний балл
	сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	
	чел.	%	чел.	чел.	чел.	чел.	
2015-2016	54	93,1	21	23	10	0	4,2
2016-2017	57	100	25	15	17	0	4,14
2018	51	98,1	17	24	10	0	4,1

Математика

Учебные предметы	Количество выпускников						Средний балл
	сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	
	чел.	%	чел.	чел.	чел.	чел.	
2015-2016	54	93,1	11	25	12	6	3,8
2016-2017	57	100	12	24	18	3	3,8
2018	51	98,1	13	23	10	5	3,9

Анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике показал, что в сравнении с прошлым годом, средний балл по русскому языку остался на прежнем уровне, а по математике – чуть повысился. Аттестат с отличием получила 1 выпускница 9-б класса (Сергеева Полина). **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2018 учебном году**

В ходе аттестации учащиеся сдавали экзамены по:

Предмет	2018 - (Чел/%)	2016-2017 - (Чел/%)	2015-2016 - (Чел/%)
русский язык	45/100 без учета экст	57/100	46/100
Математика (Б)	29/63,0%	32/56,1	30/65,2
Математика (Пр)	30/66,7%	33/57,9	24/52,2
биология	10/22,2%	6/10,5	5/10,9
литература	1/2,2%	5/8,8	4/8,7
ИКТ	11/24,4%	5/8,8	2/4,3
физика	12/26,7%	13/22,8	16/34,8
химия	5/11,1%	3/5,3	5/10,9
английский	2/4,4%	3/5,3	1/ 2,2

география	1/2,2%	2/3,5	---
обществознание	25/55,6%	39/68,4	28/60,9
история	13/28,9%	16/28,1	14/30,4

Мониторинг в сравнении с прошлым годом

по русскому языку

Учебный год	Кол-во сдававших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
			Успеваемость	Средний балл	
2016-2017	100	---	100	70,7	15
2018	100	---	100		

по математике (профиль)

Учебный год	Кол-во сдававших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
			Успеваемость	Средний балл	
2016-2017	57,9%	4			1
2018	66,7	4	86,7	51,4	3

по английскому языку

Учебный год	Кол-во сдававших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
			Успеваемость	Средний балл	
2016-2017	5,3	---	100	56,3	---
2018	4,4	---	100	84	2

по литературе

Учебный год	Кол-во сдававших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
			Успеваемость	Средний балл	
2016-2017	8,8	---	100	63,8	1
2018	2,2	---	100	94	1

по обществознанию

Учебный год	Кол-во сдававших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
			Успеваемость	Средний балл	
2016-2017	68,4	5	87,2	53,2	---
2018	55,6	5	80,0	55,0	2

по истории

Учебный год	Кол-во сдававших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
			Успеваемость	Средний балл	

2016-2017	28,1	2	87,5	45,1	---
2018	28,9	3	76,9	38,5	---

по географии

Учебный год	Кол-во сдававших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
			Успеваемость	Средний балл	
2016-2017	3,5	---	100	51	---
2018	2,2	---	100	39	---

по биологии

Учебный год	Кол-во сдававших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
			Успеваемость	Средний балл	
2016-2017	10,5	3	50	44,2	1
2018	22,2	1	90	47,9	---

по физике

Учебный год	Кол-во сдававших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
			Успеваемость	Средний балл	
2016-2017	22,8	1	92,2	53,6	1
2018	26,7	---	100	54,5	1

по химии

Учебный год	Кол-во сдававших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
			Успеваемость	Средний балл	
2016-2017	5,3	---	100	70,3	---
2018	11,1	1	80,0	43,0	---

по информатике и ИКТ

Учебный год	Кол-во сдававших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
			Успеваемость	Средний балл	
2016-2017	8,8	1	80	56,6	1
2018	24,4	1	91	64,5	3

Но особую тревогу вызывают результаты сдачи ЕГЭ по химии, истории и обществознанию. В план внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год внесены вопросы контроля качества преподавания географии, химии, обществознания и истории, математики в 9 и 10-11 классах на базовом и профильном уровнях.

Обращений со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало. Школа провела

планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, что позволило завершить учебный год без второгодников и справок. Все обучающиеся 11-х классов получили документ государственного образца, т.е. аттестат об среднем общем образовании.

Четыре выпускника 11-х классов закончили школу с медалью: Бобков Дмитрий, Нефедов Алексей, Соколова Мария, Уткин Дмитрий (в прошлом году – 2 человека: Валов Максим и Морозова Варвара). Все медалисты подтвердили свои итоговые оценки.

Результативность ГИА выпускников 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

№	ФИО	Полученные баллы ЕГЭ								Средний балл
		р.яз	Мате м Б	Мате м Пр	ин.яз	общ	лит	физ	инф	
1	Бобков Дмитрий Васильевич	96		84	88	97				91,25
2	Нефедов Алексей Романович	91		84				78	88	85,25
3	Соколова Мария Алексеевна	87	5				94			90,5
4	Уткин Дмитрий Юрьевич	73		84				80	94	82,75

Результаты новых ВПР и итогового собеседования.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В 2017-18 учебном году качество обученности учеников 4-х классов проверялось в ходе проведения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4 классах
Русский язык

Всего учащихся	Всего писало (чел., %)	«5» (чел.,%)	«4» (чел.,%)	«3» (чел.,%)	«2» (чел.,%)	% качества по предмету за ВПР	% качества по Влад.обл	% качества по городу
59 чел.	57 чел./ 973%	15 чел./ 26%	39 чел./ 68%	3 чел./ 6%	-	96.5%	73.2%.	74.62%

Окружающий мир

Всего учащихся	Всего писало (чел., %)	«5» (чел.,%)	«4» (чел.,%)	«3» (чел., %)	«2» (чел., %)	% качества по предмету за ВПР	% качества по Влад.обл	% качества по городу
59 чел.	55 чел./ 93%	10 чел./ 18%	32 чел./ 58%	13чел./ 24%	-	78.2%	80.9%	81.2%

Математика

Всего учащихся	Всего писало (чел., %)	«5» (чел.,%)	«4» (чел.,%)	«3» (чел., %)	«2» (чел., %)	% качества по предмету за ВПР	% качества по Влад.обл	% качества по городу
59 чел.	58 чел./ 98%	31 чел./ 53%	17 чел./ 29%	10чел./ 18%	-	82.8%	79.4%	79.2%

Основное общее образование В

2018 учебном году были проведены ВПР в 5, 6 классах .

В 5-х классах - по математике, русскому языку, биологии, истории. В 6 классе математика, русский язык, биология, география, история, обществознание.

Результаты ВПР (5 классы)

Предмет	ФИО учителя	Всего учащихся	Всего писало	5	4	3	2	% успеваемости по ВПР	Качество образовательной деятельности по ВПР	Подтвердили оценку	Выше	Ниже
Русский язык	Носова О.Н. Семенова Т.П.	52	49	7	25	15	2	95,5	65	33	10	6
История	Романова О.А.	52	49	22	21	6	0	100	87,7	29	16	4

6 класс

Предмет	ФИО учителя	Всего учащихся	Всего писало	5	4	3	2	% успеваемости по ВПР	Качество образовательной деятельности по ВПР	Подтвердили оценку	Выше	Ниже
Русский язык	Носова О.Н.	60	56	5	21	25	5	91	46	34	2	20
	Семенова Т.П.											
Обществознание	Романова О.А. Нечипуренко С.Н.	60	55	18	25	11	1	97	74	38	3	14

Истории в 11 Б классе

Выполнили работу	«5» кол-во (чел, %)	«4» кол-во (чел, %)	«3» кол-во (чел, %)	«2» кол-во (чел, %)	Средний оценочный балл выполнения ВПР	Подтвердили или оценку за 1 полугодие (чел, %)	Получили ниже (чел, %)	Получили выше (чел, %)
20	нет	4 (20%)	14(70%)	2(10%)	3,1	7 (35%)	11(55%)	2(10%)

Одним из этапов социальной адаптации детей является осознанный выбор дальнейшего жизненного пути. По профориентационной работе и профессиональной подготовке учащихся школы регулярно проводились экскурсии на предприятия города, в колледжи, в высшие учебные заведения. Перед учащимися выступали представители различных учебных заведений. За последние три года уровень социальной адаптации наших обучающихся имеет тенденцию к стабильности, остаются желающие работать без профессионального образования и неориентированных в выборе дальнейшего обучения.

Социальное устройство выпускников 11-х классов

Учебный год	Количество выпускников	Вузы Кол-во %	ССУЗы кол-во %	НПО	Работают	Армия/ Не заняты
2014-2015	52	38	10	0	1	2/0
2015-2016	46	37	4	0	3	0/2
2016-2017						
2018						

Вопрос систематического контроля образовательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательного процесса в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Внутришкольный контроль как система управленческих действий был направлен на выявление соответствия результатов образовательного процесса в школе, действующим директивным установкам и нормативным документам. Главной целью контроля являлась задача реализации плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного управления.

К наиболее значимым в системе объектов контроля были определены вопросы:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, календарным годовым учебным графиком, расписанием занятий.
2. Организации текущей работы всех подразделений и функциональных служб школы.
3. Контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательного процесса.
4. Мониторинг качества образования.
5. Контроль и анализ обучающей и воспитательной деятельности педагогических кадров.
6. Организация профилактики негативных моментов (неуспеваемости, пропусков уроков, перегрузки школьников).
7. Планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы.
8. Планирование и организация государственной итоговой аттестации учащихся.
9. Контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.
10. Уровень преподавания учебных предметов, ход обучения, воспитание и развитие учащихся.
11. Работа с семьей, общественностью по воспитанию и обучению детей.
12. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

Формы контроля, используемые в 2017-18 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень общеучебных умений, формирование УУД);
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения;
- административный контроль за уровнем общеучебных умений и УУД по предметам (входной контроль, промежуточный контроль, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах));
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере

необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, служебных записках, в приказах директора.

Уровень обученности детей систематически анализировался. Был проведен промежуточный контроль в различной форме: контрольные, тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, комплексный анализ текста. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

В школе проводился мониторинг образовательного процесса: уровня образовательных достижений. Проводимый мониторинг осуществляется по данным отчетов классных руководителей и учителей-предметников по четвертям, полугодиям и год. Аналитическая деятельность мониторинга сводится к оцениванию уровня обученности и качества каждого класса и по каждому предмету в сравнении с предыдущим годом. Данный мониторинг позволяет определить уровень знаний учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса параллели и по школе, выявить наибольший процент учащихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности в течение года. Отслеживался уровень образовательных достижений школьников, проводились проверки преподавания отдельных предметов в разных параллелях по вопросам:

- контроль за организацией вводного повторения (сентябрь),
- осуществление мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных, предметных) в 5-7-х классах в рамках введения ФГОС (сентябрь),
- состояние преподавания в 10 классах, иностранного языка в 5, 8 классах (октябрь),
- обзорный контроль работы вторых классов (ноябрь),
- отслеживание адаптации учащихся 1 и 10 классов, освоение учащимися 8-х классов истории, химии учащимися 10-х классов (декабрь),
- освоение учащимися 8-х классов государственных стандартов (январь),
- состояние преподавания в 11-х классах, организация подготовки учащихся к ЕГЭ (март),
- состояние преподавания в 4-х классах, в 9-х классах, организация подготовки учащихся к ОГЭ (апрель);

В прошедшем учебном году контролем были охвачены учащиеся всех уровней образования:

- состояние работы по выявлению и сопровождению одарённых и высокомотивированных детей;
- работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности (анализ результатов проведения школьных предметных олимпиад);
- организация индивидуальной работы с учащимися учителями – предметниками (контроль за преподавателями, имеющими школьников с одной тройкой по предмету).

Задачу внутришкольного управления администрация видит в создании оптимальных условий, обеспечивающих возможность активного и стабильного функционирования школы в режиме развития. Достижение результатов совершенствования системы управления школой планируется путем:

- усиления горизонтальных и вертикальных связей;
- оптимального распределения функциональных обязанностей администрации; □ совершенствования связей с общественными организациями.

Использование технологии управления персоналом помогает сделать процесс управления более планомерным, организованным, равномерно распределить нагрузку учителей, руководителей методических объединений, администрации.

Школа располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения оптимальных образовательных результатов, созданы условия для роста у педагогов интереса к профессиональному самосовершенствованию и повышения квалификации. Система повышения квалификации учителя складывается из самообразования, методической работы и курсовой подготовки педагогов.

Характеристика педагогических кадров

	Кол-во человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	35 + 4 адм.	100%
Образовательный ценз		
-высшее профессиональное образование	31	79,4 %
-среднее профессиональное образование	3	7,7 %
-начальное профессиональное образование	0	0
Квалификационная категория		
-высшая квалификационная категория	20	51,3%
-первая квалификационная категория	15	38,5 %
-соответствие занимаемой должности	0	0
-не имеют категории	4	10 %
Почетные звания		
«Заслуженный учитель РФ»	1	2%
«Отличник народного просвещения»	1	2 %
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	0	0 %
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации	3	8%

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Всего педагогических работников	Педагогический стаж				
	менее 2-х лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более
35 + 4 адм.	2	3	2	13	19

Возрастной состав педагогов

Всего педагогических работников	Моложе 25 лет	25 –35 лет	35 лет и старше
35 + 4 адм.	3	7	29

Каждый учитель должен стремиться быть профессионалом в своем деле. На повышение интеллектуального и профессионального уровня педагогов направлена курсовая переподготовку учителей. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги.

Сведения о прохождении курсовой подготовки при ВИРО им. Л.И. Новиковой

Учебный год	Количество человек, прошедших курсовую подготовку
2014-2015 учебный год	25
2015-2016 учебный год	9
2016-2017 учебный год	21
2018 учебный год	10

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем профессиональной деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Аттестация педагогических работников способствовала росту их профессионального мастерства и положительно сказалась на результатах педагогического труда.

Сведения о прохождении аттестации

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2014-2015	8	11	-	-
2015-2016	5	2	-	0
2016-2017	2	0	-	0
2018	8	4	-	0

В 2018-2019 учебном году планируется аттестация следующих педагогических работников:

Категория	ФИО педагогов
первая категория	Шлык А.А., Дементьева Е.А.
высшая категория	Хохлова Е.В., Семенова Т.П.
соответствие занимаемой должности	-

Научно-методическая работа педагогического коллектива школы в 2018 учебном году была направлена на продолжение реализации программы развития школы, целью которой является создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов, обучающихся в современном информационном обществе.

Методическая тема в 2018 учебном году была определена как «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения». Целью методической работы являлось создание условий для формирования активной гражданской позиции личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к окружающим людям, уделив особое внимание методическому

сопровождению работы по реализации ФГОС, а также повышение качества образования посредством развития профессиональной компетенции учителей. Для реализации цели были определены следующие задачи:

1. Создание необходимых условий реализации программы развития школы, ООП НОО и ООП ООО, реализации программы региональной инновационной площадки.
2. Разработка дидактического, методического, инструктивного материала для различных образовательных компонентов ООП НОО и ООО.
3. Научно-методическое сопровождение внедрения новых УМК в образовательном процессе соответствующих требованиям ФГОС НОО и ООО.
4. Научно-методическое сопровождение разработки и реализации вариативной части учебного плана ООП ООО на метапредметной основе с расширением спектра курсов, практикумов, факультативов.
5. Развитие проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.
6. Создание условий для обеспечения разработки и освоения инноваций в сфере образования.
7. Внедрение в образовательный процесс новых информационно-образовательных ресурсов и технологий, способствующих повышению качества образования.
8. Апробация новых технологий контроля и оценки эффективности образовательного процесса при реализации ФГОС.
9. Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках школы, включение педагогов в сетевую (дистанционную) систему повышения квалификации.
10. Сопровождение педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО (информационной, научной, консультационной и т.д.).
11. Создание режима потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров с использованием современных педагогических технологий, публикации разработок в периодической печати и электронных изданиях различного уровня.
12. Организация и проведение школьных, окружных, региональных мастер-классов, семинаров на базе школы.
13. Совершенствование методической подготовки к уроку, учет индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.

Все поставленные задачи были реализованы, некоторые из них будут продолжены в 2017-2018 учебном году.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет, методические объединения и предметные кафедры, педагогические чтения, работа учителей над темами самообразования, предметные недели, курсовая подготовка учителей, открытые семинары, форумы, круглые столы и т.д.

В 2018 учебном году было проведено 4 педагогических совета. Один из них «Социальное проектирование как фактор развития личности обучающегося и роста профессионального мастерства педагога». В ходе подготовки к педагогическому совету, согласно приказу от 18.10.2017 №238, с целью повышения мотивации педагогического коллектива к внедрению социального проектирования в образовательное пространство школы, было проведено анкетирование педагогов и учащихся на предмет выявления у респондентов теоретических знаний о социальном проектировании и наличии у них практических навыков по внедрению социальных проектов. В ходе практической части педагогами были рассмотрены два социальных проекта «Твори добро на всей земле!» и «Газета СТУПЕНИ. Реальная жизнь». Были выявлены недостатки

и достоинства социальных этих социальных проектов. Творческими группами созданы 6 социальных проектов.

При организации педагогических советов и семинаров акцент делается на интерактивность, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной методической деятельности, совместные тренинги. Темы выбираются по запросам педагогов, а также в соответствии с актуальными задачами образования Владимирской области.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации ООП и намеченных к реализации приоритетных проектов школы в 2018-2019 учебном году.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации ООП и намеченных к реализации приоритетных проектов школы в 2018 учебном году.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу педагогов, создает условия для их развития, совершенствования и трансляции. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам образовательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, действует на основе Положения о методическом совете, в соответствии с планом работы, утвержденным директором школы. Было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы.
- Профессиональная компетентность педагога.
- Анализ результатов проведения школьных предметных олимпиад.
- Работа учителей по формированию УУД.
- Опыт внедрения новых УМК в образовательном процессе соответствующих требованиям ФГОС НОО и ООО.
- Итоги работы по введению ФГОС ООО.
- Инновации в сфере образования.
- Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- Электронный мониторинг качества образовательного процесса.
- Рассмотрение и утверждение авторских курсов.
- Результативность работы МС.

Методический совет работает в тесном сотрудничестве с ШМО.

В 2018 учебном году в школе работало 4 методических объединения (ШМО учителей начальных классов (руководитель Семеркина О.Н.), ШМО физической культуры, ОБЖ и технологии (руководитель Савельева Н.А.), ШМО естественно-математического цикла (Нефедова В.Ю.), ШМО гуманитарно-эстетического цикла (Колычихина И.Н.), ШМО классных руководителей (Ефимова С.Ю.). При планировании работы методические объединения учителей стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы: **ШМО учителей гуманитарного цикла** □ **«Новые образовательные стандарты в преподавании предметов гуманитарного цикла»:**

- ✓ «Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС» - **Колычихина И.Н.;**
- ✓ «Использование ЭФУ как эффективный метод в овладении английским языком» - **Олина В.С.;**
- ✓ Методические рекомендации и критерии оценивания сочинения, являющегося для обучающихся 11 класса допуском к государственной итоговой аттестации. – **Кожемякина В.Н., Семенова Н.П.**
- **«Формы использования инновационных технологий в рамках нового стандарта»:**
- ✓ Использование личностно-ориентированных педагогических технологий в условиях ФГОС ООО – **Романова О.А.;**
- ✓ Технология и техника проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, истории, обществознанию, иностранному языку–**Колычихина И.Н., Нечипуренко С.Н., Григорьева А.А.**
- ✓ Обсуждение проведённого экзамена по литературе – итогового сочинения в рамках промежуточной аттестации. – **Семенова Н.П.;**
- ✓ Анализ результатов муниципального этапа олимпиад по предметам – **Колычихина И.Н.;**
- ✓ Устное собеседование: методические рекомендации по организации в ОУ. – **Кожемякина В.Н.**
- **«Программа развития УУД на ступени основного общего образования. Работа над развитием монологической речи»:**
- ✓ «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности» - **Носова О.И., Чуканова А.С., Софьина Н.В.;**
- ✓ «Отличие современного урока от традиционного» - **Олина В.С.;**
- ✓ «Развитие личностных УУД учащихся в урочной и внеурочной деятельности с использованием краеведческого материала» - **Нечипуренко С.Н.;**
- ✓ О ходе подготовки обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации.

ШМО Естественно-математического цикла

На августовском заседании МО были подведены итоги работы за 2017-18 уч. год, проведён анализ итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов по предметам естественно математического цикла, намечен план работы на 2017-18 уч. год, утверждён перечень УМК на 2017- 18 уч. год по предметам естественно- математического цикла.

На заседании МО по теме: «Типология уроков по ФГОС ООО» Савельева Л.А.рассказала о четырёх основных типах уроков по ФГОС ООО. Это : 1.Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, 2. Урок рефлексии, 3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)4. Урок развивающего контроля.

На заседании МО по теме: «Современные педагогические технологии как средство активизации мыслительной деятельности школьников на уроках ЕМЦ» рассмотрели способы повышения активации познавательной деятельности учащихся

О проектной деятельности на уроках биологии рассказала Селиверстова Н.Н. Она дала понятие проекта, рассказала о структуре проекта, которая включает в себя цель, мотивы, функции, содержание, внутренние и внешние условия, результат. Целью проектной деятельности школьников является создание продукта (услуги), обладающего субъективной или объективной новизной и имеющего личностную или социальную значимость.

Целью заседания «Совершенствование системы повторения учебного материала с целью подготовки учащихся 9-ых классов к сдаче ГИА, учащихся 11 классов к сдаче ЕГЭ» было: изучить опыт передовых учителей по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. выработать единые требования организации работы по подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Учителями был произведён обмен опытом подготовки к экзаменам, наметили план мероприятий способствующих успешной сдачи экзаменов (использование Интернет-технологий, обеспечение учащихся учебнотренировочными материалами, проведение пробных ЕГЭ и ГИА, индивидуальные и групповые консультации по оказанию помощи и контролю при подготовке к экзаменам, работа с родителями и др)

ШМО начальных классов

Согласно плану работы, прошло 4 заседания ШМО учителей начальных классов, на которых выступили с сообщениями все члены МО. октябрь - «Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе». – Ефимова С.Ю.

«Стандарты нового поколения. Оценивание достижений учащихся в рамках ФГОС» Мисюрин Е.Б. и Дементьева Е.А декабрь - «Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД» Семеркина О.Н. январь - «Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе» Киселёва Е.Г. и Шлык А.А. март - «Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе» - Алясова И.А, Киселёва Е.Г май - «Оценка достижений планируемых результатов» - Федяева М.Н.

ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии и музыки

1. Критерии успешной профессиональной деятельности.
2. Использование современных информационно-педагогических технологий, активных форм работы повышения профессиональной компетентности учителя.
3. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- 4.Повышение профессионального педагогического мастерства.
5. Формирование положительной мотивации учителя к выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта через такие формы, как: дискуссии, открытые уроки, творческие отчеты, выступления по теме самообразования.

Еще одним направлением работы МО было внедрение в практику работы в урочной и внеурочной деятельности учащихся проектной технологии. Для реализации ФГОС НОО и ООО были созданы условия по привлечению учащихся начального и основного, среднего общего образования к проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Результаты проектно-исследовательской деятельности учащихся были представлены на школьных научно-практических конференциях и конкурсах. Лучшие работы по результатам школьного этапа были направлены на городские, региональные, международные конкурсы и конференции.

Одним из основных направлений работы ШМО было соблюдение преемственности между начальным и основным общим образование. С этой целью МО проводили совместные заседания по поиску УМК, соответствующих плавному переходу из начального в основное общее образование, и анализ открытых уроков. Еще одним направлением работы МО было внедрение в практику работы в урочной и внеурочной деятельности учащихся проектной технологии. Для реализации ФГОС НОО и ООО были созданы условия по привлечению учащихся начального и основного, среднего общего образования к проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Результаты проектно-исследовательской деятельности учащихся были представлены на школьных научно-практических конференциях и конкурсах. Лучшие работы по результатам школьного этапа были направлены на городские, региональные, международные конкурсы и конференции.

Самые яркие результаты учебной деятельности наших школьников:

Ежегодно обучающиеся школы – активные участники *Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам*. По итогам этого года в школе 17 победителей и призеров Муниципального этапа + 2 по ПДД. В прошлом году – 14 и 1 по ПДД

№	ФИ	предмет	место	учитель
1.	Рубцов Глеб – 4кл	Литерат.чтен	1	Киселева Е.Г.
2.		Рус яз	4	Киселева Е.Г.
3.	Киселева Ангелина – 7 кл	Рус яз	1	Колычихина И.Н.
4.	Губанова Ангелина – 7кл	обществознание	1	Нечипуренко СН
5.		экология	2	Селиверстова Н.Н.
6.	Нефедов Алексей – 11кл	Математика	1	Голованова ЕГ
7.	Шальнова Екатерина - 8 кл	Физ-ра	2	Афониная ЛА
8.	Клюшников Михаил – 10 кл	химия	2	Савельева Л.А.
9.	Бобков Дмитрий 11 кл	обществознание	2	Нечипуренко СН
10.		Рус яз	2	Кожемякина ВН
11.	Рассахатская Дарья – 8 кл	технология	3	Бондарева ТА
12.	Рыжков Артем – 9кл	экономика	3	Нечипуренко СН
13.	Гусев Даниил – 9 кл	право	3	Нечипуренко СН
14.	Кривцова Ирина – 5 кл	Рус яз	4	Носова О.И.
15.	Никитин Олег – 6 кл	математика	4	Нефедова В.Ю.
16.	Лукин Егор – 8кл	Физ-ра	4	Афониная ЛА
17.	Татаринова Дарья – 11 кл	Рус яз	4	Кожемякина ВН

<u>Итого:</u>	Каких мест	Всего	Прошлый год
	1-ых мест	4	3
	2-ых мест	5	6
	3-ых мест	3	2

	4-ых мест	5	3
	всего	17	14

+ 2 места ПДД (Рубцов Глеб – 4 кл, Губанова Ангелина – 7 кл)

+ окружная олимпиада по психологии

Зворыкина Наталья	8б	1 место
Солдатова Юлия	8а	3 место

*В этом году 2 учащихся приняли участие в Региональном этапе (Бобков Дмитрий и Нефедов Алексей).

*Уткин Дмитрий занял 1 место в Олимпиаде по физике проводимой МФТИ и 1 место в области на олимпиаде по Информационным технологиям.

*Уткина Ольга – обладатель Гранта Главы округа Муром.

*Бобков Дмитрий и Нефедов Алексей стали обладателями Персональной стипендии Депутата Государственной Думы Российской Федерации фракции «Единая Россия»

Григория Викторовича Аникеева «За отличные успехи в учебе и достижения в общественной сфере» в номинации «Отличники».

*Бобков Дмитрий – занял 2 место в окружном конкурсе «Ученик года-2018»

*Закончил очередной курс Интеллектуальной школы олимпийского резерва Ключников Михаил (по химии).

Самые яркие результаты учебной деятельности наших школьников таковы:

Международный и Всероссийский уровень

1. В конкурсе игре Кенгуру приняли участие 131 ученик школы

1 место в регионе заняли: Рощин Андрей – 3 кл

Морозов Даниил – 3 кл

1 место в округе занял Николаев Максим – 10 кл

2. В конкурсе игре Русский медвежонок приняли участие 202 ученика школы 1

место в регионе заняли: Тетерин Андрей – 4 класс

Седова Наташа – 8 класс

Казакова Алена – 10 класс

Бобков Дима – 11 класс

1 место в округе заняли семиклассники: Киселева Ангелина, Кожемякина Полина, Макаров Никита, Федосеев Лев.

3. В конкурсе игре Золотое руно приняли участие 44 ученика школы 1 место в общем зачете (в России) заняли четвероклассники: Суриков Артем, Рубцов Глеб, Мохноногов Владислав.

семиклассники: Пиджакова Анастасия, Резник Татьяна, Лебедева Ксения, Зеничева Ангелина.

1 место в округе заняли: Курицына Валерия – 9 класс

Уткин Дима и Бобков Дима – 11 класс

4. В конкурсе игре Гелиантус

1 место в округе заняли: Епифанов Алексей – 5 класс

Уткин Дима – 11 класс

5. В конкурсе игре Инфознайка в этом учебном году отличились учащиеся начальных классов:

Горбачёв Богдан Жидоморов Иван Соловьёва Алиса – 2а, Мохноногов Владислав, Рубцов Глеб, Рассахатская Наталья – 4а класс.

6. В конкурсе игре British Bulldog

1 место в регионе заняли: Гусев Даниил – 9 класс и Кудряшова Диана – 4 класс 1 место в округе заняли пятиклассники: Мухин Захар и Каримов Назар.

Практически каждый десятый ученик школы принял участие в международных интернет олимпиадах, в которых занял призовое место.

Впервые в этом году ребята приняли участие в олимпиаде по английскому языку проводимой МГИМО: победив в отборочном туре призерами второго тура стали:

Анисимова Елена	10а	Призёры 2 тура
Бобков Дмитрий	11а	Призёры 2 тура
Гусева Сергей	7а	Призёры 2 тура
Губанова Ангелина	7а	Призёры 2 тура

А так-же: в Открытой *Всероссийской* интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие»

ФИ	класс	результат
Губанова Ангелина	7а	3 место в общем зачёте Дипломы за 1 место на Муниципальном и Региональном уровне
Тихонова Дарья	4б	Диплом 2 степени
Мохноногов Влад, Рубцов Глеб	4 а	Дипломы 1,2,3,4 степени у каждого в 7 номинациях
Абрамова Варвара Васильева Маргарита Форостова Софья Маслова Анна	2а 2б	Дипломы 1,2,3 степени у каждой в 7 номинациях
Зимин Антон	10а	2 место в общем зачёте
Сушко Кирилл	6а	2 место в общем зачёте
Романов Пётр	5а	2 место в общем зачёте
Кривцова Ирина	5а	3 место в общем зачёте
Киселёва Ангелина	7а	2 место

и Ещё

ФИ	класс	мероприятие
Горбачёв Богдан Диплом 1 степени	2а	Всероссийский конкурс для детей по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность» в номинации «Фотография» - Я виден, значит жив! – дети 8-10 лет
Губанова Ангелина Диплом лауреата 2 степени	7а	Всероссийский конкурс для детей по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут» в номинации «Фотография» - Безопасный маршрут велосипедиста – дети 11-13 лет
Романов Сергей Диплом 2 степени	6а	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Моя Россия»
Колесова Настя 2 место	6а	Всероссийский конкурс Таланты России
Уткина Оля Диплом 2 место	8а	Конкурс презентаций «Моя профессия- профессия будущего»

Уткина Оля Диплом 3 место	8а	Конкурс рассказов «Орден Тота»
Романов Сергей 1 место	6а	Конкурс движения школьных музеев
Абрамова Варвара - 1 место	2а	Всероссийская олимпиада по ПДД для 1-9 классов. Весенний сезон.
Горбачёв Богдан – 1 место	2а	Всероссийский конкурс по ОБЖ «Правила дорожного движения для учеников 1-4 классов»
Швырлова Анастасия	4б	Всероссийский конкурс «Я – исследователь»
Татаринова Дарья 1 место	11а	Всероссийский конкурс «История одного экспоната»

Региональный уровень

ФИ	класс	мероприятие
Мохноногов Владислав 1 место	4а	Областная выставка «Декоративно-прикладное творчество и народные ремёсла» (в номинации - авторская кукла)
Швецова Ксения Диплом 2 место	9б	Конкурс рассказов «Книги закрываются, истории продолжают»
Прозорова Аня Диплом 3 место	7б	курс рассказов «Книги закрываются, истории продолжают»
Фролова Ксения	11б	Региональный Конкурс эссе «Моя профессия»
Коллектив-областной лауреат	4а	Всероссийский конкурс «Зелёная планета 2017»

Муниципальный уровень:

Конференции:

Соколова Мария 11а	НПК «Мир, в котором мы живем»	2 место
Клюшников Михаил 10а	НПК «Мир, в котором мы живем»	3 место
Уткина Ольга 8а	Окружная конференция «Диалог культур»	3 место
Севитова Кристина 8а	Конференция «Вектор Познания»	3 место
Хамматова Зарина 8а	Конференция «Вектор Познания»	5 место
Клюшников Михаил 10а	НПК, посвящённая 150-летию А.К. Власова	4 место
Швецова Ксения 9б	«Моя профессиональная карьера»	2 место

Зимин Антон (10а класс) – финалист окружного конкурса «Умники и умницы» Окружной Конкурс чтецов:

Номинация - «Мир без границ»

1 место – Тетерин Андрей, СОШ№20, 4 кл., рук. Киселева Е.Н.

Средняя возрастная группа

Номинация - «Мое любимое стихотворение»

2 место – Юхимчук Диана, СОШ №20, 7 кл., рук. Колычихина И.Н.

Номинация – «Авторское»

Лауреат: - Кожемякина Полина, СОШ№20, рук. Колычихина И.Н.

Номинация – «Авторское» «Счастливое детство»

1 место – Ключников Михаил, СОШ №20, 10 кл., рук. Кожемякина В.Н.+ Дипломант
Всероссийского конкурса

Номинация – «Защитники Отечества»

Гран-при – Нефедов Алексей, Павлюченко Полина, СОШ №20, 9-11 кл., рук. Колычихина И.Н.

Итоги «Живая классика»

1 место – Гусарова Софья, СОШ №20, 7 кл., рук. Колычихина И.Н.

Учащиеся школы приняли участие в VII окружном конкурсе юных чтецов «Свет рождественской звезды».

Дуэт Ключникова Михаила и Нефедова Алексея награжден специальным призом жюри.

Ершов Савелий, учащийся 9 класса, занял 2 место.

Кожемякина Полина стала лучшей в номинации «Авторское стихотворение»

Активисты ДОО «РИТМ» приняли участие в Фестивале творчества «Все мы родом из детства» и в номинации «Хореографическая постановка» заняли 2 место с танцем «Детство», в номинации «Художественное слово» стали лауреатами. Также активисты ДОО РИТМ приняли участие в окружном турнире активистов «Детские игры». Наша дружная и сплочённая команда заняла 2 место.

На окружном конкурсе солистов – вокалистов «Звонкие голоса»:

3 место принесла нам ученица 3 А класса Христофорова Дарина.

По итогам окружного конкурса самодеятельных танцевальных коллективов

1 место и два 2-х заслуженно получил школьный танцевальный коллектив «МИКС» Конкурсы:

Симонова Александра 9а	муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	2 место
Бобков Дима 11а	муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	3 место
Ключников Михаил 10а	1-ый муниципальный Конкурс экскурсоводов	1 место
Команда учащихся 9- 10 классов	Игра по краеведению «С любовью к Отечеству»	3 место
Команда учащихся 9- 10 классов	Интеллектуальная игра, посвященная 50- летию Золотого кольца России	3 место
Сушко Кирилл, Рожкова Елизавета, Романов Петр	Окружная психологическая игра «Следопыт»	1 место

Колпаков Матвей 2а	Окружной интернет-конкурс «Самый родной человек на земле», посвященный дню матери в номинации «Видеоролик» среди 1-4 классов	1 место
Чиняков Дмитрий 10а	Неделя географии	3 место
Сакулина Василиса Бибеева Ксения Каримов Назар Комаров Петр	Окружного конкурса-соревнования «Безопасное колесо» - конкурс «Агитбригад»	2 место

Окружной конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая Купина» по пожарной безопасности.

Волкова Даша	1а	3 место
Кудряшова Диана	4а	1 место
Рубцов Глеб	4а	1 место
Рассахатская Наталья	4а	1 место
Филиппова Арина	4а	1 место
Коллективная работа (вязание)	5-6 кл	2 место
Коллективная работа (лоскутная техника)	7-8 кл	2 место

Окружная выставка «Декоративно-прикладное творчество и народные ремёсла»

Рубцов Глеб	4а	1 место
Коллективная работа	5-8 кл	3 место

Физкультура и спорт

Команда мальчиков 2000-2001 гр	Мини-футбол в школу	3 место
Команда мальчиков 2002-2003 гр	Мини-футбол в школу	2 место
Команда школы 10-11 классы	Окружная акция «Служу Отечеству!» (общий зачет)	2 место
Команда мальчиков 7-9 классов	Л/А эстафета посвященная 9 мая	3 место

Педагоги проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, различные конкурсы в рамках семинаров опорной школы.

Гражданская идентичность выступает основой группового самосознания, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства.

Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе представляет собой целенаправленный процесс.

Цель опорной школы: оказание методической помощи в вопросах формирования гражданской идентичности учащихся.

В 2018 учебном году опыт работы школы был представлен на 2-х окружных семинарах, раскрывающих такие направления деятельности общеобразовательного учреждения, как формирование гражданской идентичности в урочной и внеурочной деятельности, через дополнительное образование, средствами музейной педагогики на уровне начального и основного общего образования. По итогам 2018 учебного года:

- 19 педагоговшколы заявили на участие в I муниципальном Форуме педагогических идей «Эффективные практики повышения качества образования»и после конкурсного отбора 16 педагогов представляли свою работу на очном этапе Форума. Из них 8 педагогов стали лауреатами форума. (Романова О.А., Олина В.С. , Григорьева А.А., Чуканова А.С., Федяева М.Н., Селиверстова Н.Н., Епифанова А.В., Ефимова С.Ю.)
- Учитель информатики Горчакова Ю.О. стала лауреатом (4 место) муниципального конкурса педагогического мастерства «Педагог года - 2018»
- Кожемякина В.Н. разработала второй комплект методических материалов по образовательному модулю «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: рабочую программу внеурочной деятельности «Муром наш – душа России».Кожемякина В.Н. в соавторстве Колычихиной И. Н., Булгаковой Р. В., Носовой О. И. приняла участие в региональном этапе ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР), Основы православной веры (для образовательных организаций с религиозным (православным) компонентом)». Кожемякина В.Н. стала победителем регионального этапа.
- Коллектив учителей начальных классов(Семеркина О.Н., Киселева Е.Г., Ефимова С.Ю., Алясова И.А. , Мисюрин Е.Б.) разработал 2-ю рабочую тетрадь к спецкурсу Н.Я. Чутко «Я – гражданин России».
- Творческая группа учителей английского языка (Олина В. С., Чуканова А.С., Григорьева А.А.)разработала рабочую тетрадь для 4-8 классов «Краеведение на уроках английского языка как средство воспитания гражданской позиции и формирования межкультурной компетенции».
- Преподаватель-организатор ОБЖ Калинин Ю.Ю. занял 2 место в областном конкурсе педагогического мастерства «Формула успеха».
- Преподаватель-организатор ОБЖ Калинин Ю.Ю. получил диплом 2 степени на Всероссийском конкурсе «Гражданско-патриотическое воспитание и его роль в современном образовательном процессе»,организованном сетевым изданием «Педразвитие»
- Во втором региональном конкурсе «Формируем российскую идентичность» приняли участие 4 педагога МБОУ СОШ № 20. Хохлова Елена Владимировна, Олина Вероника Сергеевна заняли 2 место в номинации «Лучшие социальные акции», Киселёва Елена Геннадьевна – 3 место в номинации «Лучшие ролики». Голованова Е.Г. награждена грамотой на участие в конкурсе.
- В конкурсе социальных акций, организованном Владимирским институтом развития образования имени Л.И.Новиковой заместитель директора по УВР Булгакова Р.В. заняла 1 место.
- В региональном конкурсе социальных проектов профилактической направленности1 место заняли Христофорова Наталья Петровна, педагог-психолог, Хохлова Елена Владимировна, заместитель директора школы по воспитательной работе МБОУ "СОШ №20" г Муром, социальный проект «Никотину-нет!» в номинации «Профилактика употребления несовершеннолетними психоактивных веществ». 2 место заняли Булгакова Раиса Васильевна, заместитель директора по УР, Шлык Анжелика Александровна,

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №20 г. Муром, социальный проект «ЧеLOVEк ИГРАющий» в номинации «Профилактика нехимических видов зависимости»

- Нечипуренко С.Н., учитель истории и обществознания, обобщила опыт на муниципальном уровне по теме «Формирование и развитие личностных универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности средствами краеведения».
- Педагог-психолог Христофорова Н.П. обобщила опыт на региональном уровне по теме «Психологическое сопровождение профориентационной работы в школе».

Семь педагогов школы в 2018 учебном году представляли свой опыт на 8 региональных, 2 межрегиональных и 3 всероссийских конференциях.

Четыре педагога школы распространили свой опыт через публикации в сборниках. Нечипуренко С.Н., Булгакова Р.В., Горчакова Ю.О. в сборнике «Воспитание - стратегический национальный приоритет» (по материалам Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием).

Семеркина О.Н.. Публикация в сборнике по материалам Всероссийской педагогической конференции «Теория и практика педагогической деятельности: проблемы, решения и эффективность». Тема материала «Модель организации внеурочной деятельности.

Анализ существующей практики формирования гражданской идентичности в образовательном учреждении говорит о целенаправленной планомерной работе коллектива в данном направлении.

Это находит выражение в высоком уровне проведения коллективно-творческих школьных и классных дел, соблюдении глубоких традиций школы, продуманной тактике воспитания гражданской идентичности через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, использовании воспитывающего потенциала учебных предметов, высоком уровне вовлеченности учащихся школы в социально-активные виды деятельности, активное социальное партнерство института семьи и школы ит.д.

Работа ШМУ на 2018 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций. Были поставлены следующие задачи:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе,
- определить уровень профессиональной подготовки,
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя,
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями,
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

В сентябре 2018 учебного года в творческой группе состояло учителя.

Фамилия Имя Отчество	Год рождения	Учебное заведение и год его окончания	Специальность	Год работы по спец.	Наставник	примечание

Дементьева Екатерина Александровна	1996	Муромский педагогический колледж	Учитель нач. классов	1	Мисюрин Екатерина Борисовна	Заочное обучение в ННГУ (Арзамаский филиал)
Шлык Анжелика Александровна	1996	Муромский педагогический колледж	Учитель начальных классов	1	Ефимова Светлана Юрьевна	Заочное обучение в ННГУ (Арзамаский филиал)

На начало учебного года руководителем ШМУ составлен общий план работы ШМУ; у наставников имеется план работы с молодым специалистом, у каждого учителя заведены тетради взаимопосещений.

Для реализации поставленных целей и задач на начало года провели анкетирование молодых учителей, что определило выбор тем для организации занятий ШМУ на школьном уровне, а также помогло определиться с выбором творческих групп на городском уровне.

В течение учебного года велась активная работа членами методических объединений в составе: комиссий по проверке работ в рамках аттестации IX и XI классов, экспертной комиссии по проверке олимпиадных работ и конкурсных работ, в жюри различных конкурсов, конференций, олимпиад.

Обобщение педагогического опыта учителя представляли посредством открытых уроков в рамках предметных недель, преемственности, дня открытых дверей, окружных и региональных семинаров, в рамках педагогической практики студентов Муромского педагогического колледжа и Муромского института Владимирского государственного университета. Открытые уроки были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне, данные уроки получили высокую оценку присутствующих.

Количество работ по обобщению опыта	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2018
Окружной уровень	3	2	1	1
Региональный уровень	2	1	2	1

Результаты педагогической работы нашли свое отражение в публикациях

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2018
Количество публикаций	11	6	8	6

Реализация вариативной части учебного плана ООП ООО на метапредметной основе с расширением спектра курсов, практикумов, элективов.

На базе нашей школы в мае 2018 года проведен 1 муниципальный конкурс школьных музеев. Ключников Михаил занял 1 место в конкурсе экскурсоводов за экскурсию «Любовь, опаленная войной». Видеоролик «Как живешь, школьный музей?» занял также 1 место в своей номинации.

Анализ воспитательной работы школы за 2018 учебный год

В 2018 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Цель воспитательной работы: создание оптимальных условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, социально-активной, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота. **Задачи:**

- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- развитие органов ученического самоуправления.
- совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.
- развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.
- развитие системы мониторинга эффективности воспитательного процесса.
- создание системы социального партнёрства всех участников воспитательного процесса.

Исходя из задач, были обозначены основные направления, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое направление; - духовно-нравственное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- краеведческое направление;
- профилактика правонарушений, суицидального поведения подростков, предупреждение безнадзорности;
- школьное самоуправление;
- годовой цикл традиционных школьных дел;
- работа с родителями;
- система дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников.

Гражданско-патриотическое направление

Данное направление в воспитании является одним из главных составляющих воспитательной системы школы, всего воспитательного процесса. С целью развития у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению в различных сферах жизни общества в школе действует программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин!». Педагогический коллектив школы ставит перед собой задачу формировать патриотическое сознание и гражданское поведение; развивать нравственные качества, такие, как гуманизм, совесть, честь, достоинство,

долг, принципиальность, ответственность, товарищество, коллективизм, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие через урочную и внеурочную деятельность, систему школьных КТД, социально-значимую деятельность, акции и проекты. Все эти задачи прописаны в программах классных руководителей 1-11 классов, разработаны серии классных часов и мероприятий для реализации поставленных задач.

В соответствии с выбранными целями и задачами воспитания классные руководители строят работу с классным коллективом. Анализируя планы воспитательной работы, было отмечено, что одним из основных направлений воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов является гражданско-патриотическое. Классные руководители нашей школы проводят беседы, часы общения, уроки культуры поведения, уроки нравственности, уроки мужества.

Все классные руководители организовали и провели экскурсии: 2 классных коллектива посетили музей Ильи Муромца, познакомились с бытом былинного богатыря земли Муромской, почти все классные коллективы посетили наш школьный музей «Культурное наследие Муромца», 3 класса посетили мастер классы в «Хлебной горнице», 2 класса побывали в восстановленном Муромском планетарии и Музее природы. Были организованы выездные экскурсии в Нижний Новгород (5 классов), Суздаль (5 классов), Владимир (2 класса), 1 классный коллектив посетил гонимую мастерскую в с. Коровино. В старших классах организованы экскурсии в Муромский бизнес – инкубатор, МИВЛГУ, УВД области, СПК «Большевик» Меленковского района, заводы и предприятия города. Пользуются популярностью новые музеи и парки развлечений нашего города «Предел Эшера», «Киндервуд», «Sky park», «Музей иллюзий», лазертаг. Но, к сожалению, ни один классный коллектив не посетил Муромский историко-художественный музей. Работа в данном направлении способствует воспитанию гражданско-патриотических качеств, любви к своей малой Родине, родному краю, поэтому в следующем учебном году этому направлению работы классных руководителей мы уделим большее внимание.

Огромную миссию в воспитании патриота выполняет традиционный круг мероприятий, проводимых в школе. Все 22 классных коллектива школы активно принимают в них участие.

Ежегодно в рамках программы гражданско-патриотического воспитания проходит декада «Вахта Памяти», посвященная Победе в Великой Отечественной войне, в ходе которой проводятся митинги памяти, конкурсы рисунков, презентаций. В течение всего учебного года в школе проходят уроки Мужества, смотр строя и песни, конкурс инсценированной военнопатриотической песни, встречи с ветеранами, тружениками тыла, с теми, чье детство выпало на суровые годы войны. Ежегодно проходит акция «Ветеран живет рядом», «Памятник», «Письмо солдату и посылка солдату». Классные коллективы находят адреса выпускников школы, проходящих срочную службу в армии. По этим адресам они отправляют посылки солдатам. Уровень подготовки и участия классных руководителей и классных коллективов в мероприятиях, проведенных в феврале 2018 года в рамках акции «Служу Отечеству», заслуживает наивысшей отметки. Уровень заинтересованности ребят в данных мероприятиях, ответственность, с которой они подходят к подготовке - важнейшее проявление патриотизма. Всё это способствует воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение и интерес к военной истории Отечества, к событиям и участникам войны. Как результат целенаправленной работы по данному направлению в школе – успешное участие команд МБОУ СОШ №20 в окружной акции «Служу Отечеству» - 2 место в общекомандном зачёте.

В рамках реализации воспитательных задач патриотического направления с 2004 года в школе работает музей «Культурное наследие Муромца имени Н.С. Крылова». Руководителем музея является учитель русского языка и литературы Кожемякина В.Н.. В течение учебного года в музее было проведено 10 экскурсий, на которых побывало 200 человек. Активом музея был подготовлен

материал для Путеводителя по школьным музеям округа Муром. Экспозиции школьного музея были представлены на трех региональных семинарах, которые проходили в ЦВР и МБОУ СОШ № 16. В марте 2018 года актив школьного музея принял участие во Всероссийском конкурсе музеев. Видеоэкскурсии «Книга – узница фашистского концлагеря» и «Н.А.Беспалов – главный архитектор Муром» заняли 1 место.

На базе музея работает кружок «Юный экскурсовод». Активом кружка и руководителем музея в 2018 году проводилась поисковая деятельность, которая дала результаты. Поисковая группа музея собрала интересный материал о жизни и деятельности А.Г. Шляпникова, профессионального революционера. Работа была представлена на окружной краеведческой конференции «Отечество», получила диплом 2 степени. Активно изучали документацию музея, его фонды, готовили тематические экскурсии. Татарина Д. заняла 1 место во Всероссийском конкурсе экскурсоводов по теме: «История одного экспоната». Ключников Михаил занял 1 место в муниципальном конкурсе экскурсоводов с работой «Любовь, опаленная войной». Группа экскурсоводов из 7 а класса (Резник Т., Кожемякина П., Юхимчук Д.) и учащийся 11 а класса Бобков Д. сняли видеоролик «Как живешь, школьный музей?», который получили 1 место в муниципальном конкурсе музеев.

Широкие возможности для развития патриотического воспитания открываются в курсе ОРКСЭ, который преподается в 4 классах. Воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияет на формирование гражданской позиции, патриотическую ориентацию. На занятиях курса педагоги дают детям представление о народных верованиях, традициях, обрядах, учит бережному, трепетному отношению к родной природе, своим предкам, истории народа.

Работа педагогического коллектива школы по патриотическому воспитанию учащихся широко освещается в средствах массовой информации:

- регулярно обновляется школьный сайт;
- создан и функционирует сайт музея «Культурное наследие Муром»; - выпуск номеров и тематических спецвыпусков школьной газеты «РИТМ»;
- проводятся тематические радио передачи школьного радио «РИТМ»;
- все проводимые в школе акции, проекты, общешкольные и окружные мероприятия освещаются на страницах Муромских газет и выпусков телепередач «Муромский меридиан».

С целью формирования военно-патриотического сознания учащихся, позитивного отношения к воинской службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации в школе проводится ряд мероприятий:

- участие школьников 9-11 классов в дне открытых дверей войсковой части №11361-4;
- участие школьников в военно-спортивном мероприятии «День призывника»;
- участие в пятидневных военно-полевых сборах юношей 10 классов;
- выездные концерты учащихся МБОУ СОШ №20 в войсковой части №11105;
- учащиеся школы отдыхают в профильных военно-патриотических сменах летних оздоровительных лагерей.

Для поднятия престижа воинской службы проводятся встречи и классные часы с представителями военного комиссариата города Муром, с представителями средних профессиональных и высших военных учебных заведений России.

Вывод:

- всем классным руководителям обратить внимание на данное направление в своей работе,

- совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по данному направлению, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт гражданско-патриотического воспитания, сохраняя традиции школы,
- классным руководителям принять активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках гражданско-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание тесно связано с **духовно - нравственным развитием школьников**. К сожалению, размывание идеологических основ либерализация массового сознания народа отрицательно сказывается на формировании ценностных ориентаций у подрастающего поколения. И эту отрицательную тенденцию в обществе отмечают все без исключения педагоги. С современными прагматичными детьми непросто говорить о таких понятиях как, совесть, ответственность, долг. На формирование мировоззрения современных школьников большое влияние оказывает противоречивый поток информации, получаемой учащимися не только в школе и семье, но и в очень большой степени через средства массовой информации.

В 2018 учебном году классными руководителями начальной школы были предложены следующие темы:

- «Добро. Добродетель. Милосердие» (Мисюрина Е.Б.).
- «Правдивый ли ты?» (Киселева Е.Г., Федяева М.Н.)
- «Любовь к близким» (Шлык А.А.)
- «Законы дружбы» (Ефимова С.Ю.)
- «Твое отношение к труду», «Культура общения» (Семеркина О.Н., Алясова И.А.).

Классные руководители 5 – 7 классов выбрали для обсуждения с учащимися следующие темы: «Человеческая личность и её качества», «Черты нравственного человека: доброта, честность, совестливость, благородство, порядочность, полезность деяний» (Романова О.А., Нечипуренко С. Н.), «Основные понятия нравственности: добро, зло, честь, верность, долг, ответственность, милосердие, стыд, совесть, счастье. Моральные кодексы рыцаря, джентльмена, русского дворянина, домострой» (Селивёрстова Н.Н, Елифанова А.В.), «Научи себя учиться» (Семёнова Н.П., Горчакова Ю.О.)

Классные руководители 8 – 9 классов (Олина В.С., Савельева Л.А.) используют такие формы как тестирование «Самооценка своих нравственных качеств», проигрывание ситуаций, ролевые игры, сочинения по нравственной тематике, обсуждение просмотренных спектаклей и проведенных экскурсий, анкетирование.

Классные руководители 10 – 11 классов (Савельева Н.А., Голованова Е.Г., Афолина Л.А.) практикуют такие формы работы, как диспуты, тренинги, деловые игры, круглые столы, мозговые штурмы, тестирование, рассматривают вопросы «Искусство общения, искусство играть заданную роль в обществе, строить свои отношения с людьми», «Управляй собой: эмоциями, состоянием», «Жизненные пути», «Путь к счастью в личной жизни» и другие.

Все 22 коллектива классов активно принимают участие в акциях: «День пожилого человека; «Дети, в школу собирайтесь!», «Помоги ближнему», «Посылка солдату» и других.

Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями, формирование гражданского отношения к Отечеству, верности духовным традициям России, развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям являются первоочередными задачами в данном направлении. **Работа с семьёй.**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных

института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

В школе разработана комплексно-целевая программа «Семья и школа» на 2012-2017 годы, действуют Управляющий совет, родители входят в состав совета по правовому обучению и воспитанию, а также действуют классные родительские комитеты.

В 2017 – 2018 учебном году на базе МБОУ СОШ №20 действует 4 семейных клуба. За минувший учебный год в семейных клубах прошли заседания по темам детской компьютерной зависимости, занятости в свободное время, здорового образа жизни, реализованы классные мини проекты «Профессии моей семьи», «Увлечения моей семьи», «Наши семейные традиции». Проведены литературно-музыкальные гостиные и творческие встречи.

В школьной газете «РИТМ» функционирует рубрика «Традиции семейного воспитания».

Систематически (каждый третий четверг месяца) проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). В течение учебного года были проведены 2 традиционные общешкольные родительские конференции и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы:

Антитеррористической защищенности.

Родительский авторитет.

Комфортная среда.

Конфликты в семье и пути их решения.

Права детей.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей (по плану родительского всеобуча).

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «1 сентября», «Мама и дочка», «Праздник осени», «Фестиваль искусств», «Фестиваль талантливых детей и их родителей», акция «Самое важное дело», «Последний звонок», выпускные в 9-х, 11-х классах.

Без участия и поддержки родителей не обходится ни одно традиционное мероприятие в школе. И эта работа даёт положительные результаты. В конце учебного года традиционно проводится изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (по методике Е.Н. Степанова). В методике изучения уровня удовлетворённости родителей работой МБОУ СОШ №20 приняло участие 409 человек (68%). Из 22 классных коллективов 13 классов с высоким уровнем удовлетворённости, 9 классов со средним уровнем удовлетворённости родителей работой школы. Классов с низким уровнем удовлетворённости нет. Самый высокий балл показали 3А класс (классный руководитель Ефимова С.Ю.), 4 А класс (классный руководитель Киселёва Е.Г.). Самый низкий уровень удовлетворённости в коллективе 4 Б класса (классный руководитель Федяева М.Н.) и 10 Б классе (классный руководитель Калинин Ю.Ю.). Общий коэффициент по школе – 3,0, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости родителей работой МБОУ СОШ №20.

Спортивно-оздоровительное направление.

Данное направление предусматривает формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества.

Для реализации задач этого направления большое место отводится работе по организации пропаганды здорового образа жизни. В системе проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, Дни Здоровья, спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, баскетболу, футболу, конькам, лыжам, «Веселые старты». Проводимые мероприятия по здоровьесбережению (беседы учащихся со школьным врачом, тематические классные часы «Нет вредным привычкам», тематические месячники «Безопасная дорога», встреч с представителями органов здравоохранения и другие) направлены на формирование осознанного отношения к сохранению здоровья, укреплению здорового образа жизни. В школе систематически проводятся родительские собрания и лектории по основным проблемам, связанным с нарушением здоровья детей, развития зависимости от ПАВ, компьютера, мобильного телефона, а также по проблемам правильного питания и сохранения здоровья в городских условиях (материалы классных часов и родительских собраний систематизируются в электронной копилке). В этом учебном году учащиеся 7-11 классов прошли тестирование на–употребление наркотических средств, которое было организовано специалистами Муромского наркологического диспансера. По результатам исследований учащихся, употребляющих наркотические средства, не выявлено.

Этой же цели служит организация физкультурно-спортивной работы. Спортивные секции, функционирующие на базе школы:

Название	2015-2016 год	2016-2017 год	2018 год
Баскетбол	15 чел.	15 чел.	23 чел.
ОФП	15 чел.	15 чел.	15ч

Школа славится своими спортивными достижениями на окружных и областных соревнованиях, о чем свидетельствуют спортивные награды (грамоты, кубки).

Согласно плану воспитательной работы для учащихся 1-11х классов были проведены следующие мероприятия: проведение Дня здоровья, ежедневная утренняя общешкольная зарядка, спортивный праздник «Зарница», классные часы «Правильное питание-залог здоровья», школьные спортивные соревнования по плану каникул, проведение мероприятий, посвященных всемирному Дню Здоровья, участие в соревнованиях юных велосипедистов «Безопасное колесо».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарногигиенических норм и правил.

С целью реализации направления программы воспитания по формированию здорового образа жизни ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы.

Рекомендации:

- обратить внимание учителей физической культуры на недостаточную работу по профилактике несчастных случаев,
- учителям физической культуры своевременно и качественно проводить инструктаж перед началом уроков физической культуры,

-рассмотреть возможности расширения объединений дополнительного образования спортивнооздоровительного направления с привлечением педагогов ДЮСШОР.

Дополнительное образование.

Учитывая потребности современного состояния развития общества, в воспитательной работе особое место занимает организация досуга школьников. В рамках дополнительного образования в 2018 учебном году в школе функционировало 14 объединений дополнительного образования различной направленности, созданных с учетом потребностей и интересов детей и пожеланий родителей.

Образовательная область *художественно-эстетической направленности* представлена программами:

- «Умелец»
- «Лоскутная мозаика и волшебный клубок»
- «Творческая мастерская»

Образовательная область *физкультурно-спортивной направленности* представлена программами:

- «Баскетбол»
- «ОФП»
- Танцевальная студия «МИКС»

Образовательная область *краеведческой направленности* представлена программой □ «Юный экскурсовод»

Образовательная область *социально-педагогической направленности* представлена программами:

- Клуб правовых знаний «Право и лево»
- «Этика и психология семейной жизни»
- Радиостудия «РИТМ»
- «Юный журналист»
- «Моя финансовая грамотность»

Образовательная область *военно - патриотической направленности* представлена программами:

- «Азбука гражданина»
- Военно-спортивный клуб «Патриот»

Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования:

Направление	Занято в школьных объединениях		Занято вне школы	
	2016-2017	2018	2016-2017	2018
Туристскокраеведческое	15 чел	15 чел	15 чел	-
Художественноэстетическое	138 чел	134 чел	169 чел	156 чел
Физкультурнооздоровительное	30 чел	38 чел	169 чел	167 чел
Военнопатриотическое	15 чел	61 чел	7 чел	9 чел
Социальнопедагогическое	165 чел	78 чел	3 чел	19 чел

Кол-во детей	Кол-во детей, охваченное дополнительным образованием		Из них занимаются в двух и более кружках	
	2016-2017	2018	2016-2017	2018
608 чел	449	455	104	146
	74%	73%	17%	23,5%

Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство обучающихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах.

В течение года среди учащихся школы и их родителей было проведено исследование уровня удовлетворённости работой кружков и секций, а также изучения их запроса на реализацию программ дополнительного в будущем. Удовлетворённость учащихся работой кружков и секций в среднем составляет 71%; родителей – 82%, что в целом не может рассматриваться как хороший показатель, так как кружки организуются на добровольной основе, потребностях и интересах учащихся. Наиболее значимыми направлениями, по мнению родителей, являются: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научнотехническое (в частности, компьютерная грамотность и работа с различными компьютерными приложениями), а также изучение иностранных языков в рамках социально-педагогического направления. В связи с этим в 2018 учебном году был введен курс «Робототехника» для учащихся начального и среднего звена в рамках оказания платных образовательных услуг.

Профилактика правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, программе профилактики правонарушений несовершеннолетних, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа с несовершеннолетними «группы риска», находящимися в социально-опасном положении, а также учащимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия:

- на начало учебного года были составлены банки данных учащихся и семей, состоящих на всех видах учёта;

- своевременно выявлялись дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации или совершившие правонарушение. Такие дети ставились на ВШУ с заведением индивидуальной учётной карточки, назначением наставников индивидуальной профилактической работы, вносились изменения в банк данных;

- в школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, состоящими на всех видах учёта,

- с профилактической целью каждую третью среду месяца проходили заседания совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутрешкольный учет, снятия с учета.

- правовое просвещение подростков и их семей,

- организовывались встречи с представителями полиции, наркологического диспансера и других заинтересованных ведомств.

На учете ОДН на начало учебного года состояло 5 человек, по итогам 1 полугодия – 5 человек, на конец учебного года 4 человека. На внутришкольном учете на начало учебного года состояло 2 человека, по итогам 1 полугодия – 6 человек, на конец учебного года – 4 человека. Классными руководителями и ответственным за организацию профилактической работы с детьми Христофоровой Н.П. отслеживалась посещаемость учебных занятий (по итогам 1,2 четверти учащихся «группы риска», пропустивших более 30% учебного времени нет, в 3 четверти Щанников Алексей пропустил 38,5% занятий, из них 26% без уважительной причины, в 4 четверти Туркин Александр пропустил 38,5% учебного времени без уважительной причины), занятость учащихся, состоящих на учете, занятость в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях (заняты в объединениях дополнительного образования - 100%, запланирована оздоровление в летнем загородном лагере 2 человек).

Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, представители родительского комитета в течение года посещают неблагополучные семьи и семьи опекунов, изучают жилищно-бытовые условия детей из малообеспеченных и неблагополучных семей.

С профилактической целью классными руководителями проведены классные часы по следующим темам: «Подросток и закон», «Вредным привычкам – нет!», «Что такое ответственность», «Правонарушение, преступление и подросток», «Что значит жить по закону», «Мы в ответе за свои поступки», «преступление и наказание», «Азбука поведения», «Чтобы не случилось беды», «О самодисциплине и самовоспитании» и др.

Ежегодно в школе проводится Единый день профилактики правонарушений «Я и закон», неделя правовых знаний, акции «Помоги собраться в школу», «Подросток», «Семья», Единый день борьбы со СПИДом. В 2018 учебном году школой реализован социальный проект «Никотину – нет!», занявший на региональном конкурсе социальных проектов профилактической направленности 1 место.

В школе активно используется ресурс школьной социально-психологической службы. Основными направлениями работы педагога-психолога являются:

- Психодиагностическая работа.
- Развивающая и коррекционная работа.
- Психологическое консультирование.
- Психопрофилактическая работа. Психологическое просвещение.

Коррекционно-развивающая работа

В 2018 учебном году проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Количество проведенных коррекционно-развивающих занятий, тренингов - 161:

Характер проблемы	Количество занятий	Примечание
Повышение уверенности в себе, снятие школьной тревожности	6	Индивидуальные занятия
Коррекция поведения и агрессивности	10	Индивидуальные занятия
Развитие интеллектуальных способностей младшего подростка	2	Индивидуальные занятия
Снятие аутоагрессии	6	Индивидуальные занятия

Профилактика склонности к воровству	6+6=12	Индивидуальные занятия
Развитие познавательных процессов	16	Подгрупповые занятия
Коррекция поведения	6	Подгрупповые занятия
Профилактика вредных привычек	10	Подгрупповые занятия
Обучение навыкам конструктивного общения «Жить в мире с собой и другими» для учащихся гр. риска	1	Подгрупповые занятия
Адаптация в 1-м классе	12	Групповые занятия
Адаптация в 5-м классе	10	Групповые занятия
Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ	8+6=14	Групповые занятия
Особенности ЕГЭ и ОГЭ	2	Групповые занятия
Психологический тренинг для будущих первоклассников	27+27=54	Групповые занятия

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. По сравнению с предыдущим годом, появились новые актуальные на сегодняшний день темы, в соответствии с которыми были разработаны программы.

Психологическое консультирование:

Консультирование осуществляется по запросам педагогов, учеников, родителей.

Проведено консультаций в 2018 году – 105

Для учащихся – 41 Основные проблемы:

1. Трудности во взаимоотношении со сверстниками
2. Трудности общения с педагогами
3. Трудности в общении с родителями
4. Трудности в усвоении знаний
5. Проблемы личного характера
6. Межличностные конфликты в классе. Для педагогов – 21

Основные проблемы:

1. Нарушение поведения учащихся
2. Трудности в усвоении знаний учащимися
3. Трудности во взаимоотношениях с учащимися
4. Помощь в организации и проведении родительских собраний и классных часов
5. Обсуждение результатов коррекционной и диагностической работы
6. Консультирование молодых специалистов по вопросам поведения на уроке. Для

родителей – 43 Основные проблемы:

1. Трудности в усвоении знаний школьниками
2. Проблемы детско-родительских отношений
3. Проблемы во взаимоотношениях детей в классе
4. Особенности и трудности взаимодействия ребенка с педагогами
5. Вопросы подготовки учащихся к обучению в школе.

По окончании консультаций давались рекомендации, и планировалась, по необходимости, дальнейшая деятельность, контроль и повторное консультирование, диагностическая или коррекционная работа.

Вывод. В целом проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Психопрофилактическая работа: Данное направление деятельности

реализовывалось в следующих формах.

Проводились профилактические беседы с учащимися и их родителями.

Проведено консультаций всего – 22

Для родителей – 7 Характер

проблемы:

1. взаимоотношения с ребенком
2. повышение школьной мотивации учащихся
3. взаимоотношения с педагогами Для учащихся – 15 Характер проблемы:

1. дети состоят на ВШУ, ОДН

2. профилактика табакокурения, употребления СПАЙС

3. профилактика употребления спиртных напитков

4. пропаганда здорового образа жизни

5. поведение в школе и во вне учебного времени

6. интернет и социальные сети, «группы смерти»

7. повышенная школьная тревожность Посещение семей всего – 15 детей-инвалидов - 1 «группы риска» - 5 опекаемые – 2 прочие - 7

Участие в совете профилактики – 12 раз

Вывод. Работа по данному направлению велась в достаточном количестве.

Проведение тематических классных часов для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей, пропагандировать здоровый образ жизни.

Выступления на классных часах – 12 Темы:

1. «Вред курения»
2. «За ЗОЖ»
3. «Правила выбора профессии»
4. «Как сдать ЕГЭ»
5. «Опасный и безопасный интернет»
6. «Когда девочка взрослеет»

В связи с тем, что были получены положительные отзывы учащихся и классных руководителей о проведенных занятиях, после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать эффективным.

Следует отметить, что образовательное учреждение, при всем многообразии имеющихся ресурсов, не в состоянии самостоятельно решить все проблемы, связанные с предупреждением аддиктивного поведения детей и подростков. Непременным условием эффективности профилактической работы является участие в этой деятельности всех заинтересованных государственных и общественных структур. С этой целью школа активно взаимодействует с отделом по делам несовершеннолетних ММ ОМВД России «Муромский», отделом опеки и попечительства округа Муром, Комиссией по делам несовершеннолетних округа Муром, Муромским наркологическим диспансером. Работа строится на основе планов совместной работы.

Задачи на следующий год:

- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, способов самоопределения в них;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие школьной детской организации и органов ученического самоуправления;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.