«Утверждаю» Директор МБОУ
СОШ №20 Е.С. Клюшникова
Приказ от 20.03.2020 №65

САМООБСЛЕДОВАНИУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ СОШ №20 о. Муром,

за 2019 год

ОТКРЫТОСТЬ И АКТУАЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ О ШКОЛЕ

МБОУ СОШ № 20 (далее – школа) является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Школа в 2019 учебном году осуществляла свою образовательную деятельности на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Деятельность участников образовательных отношений в 2019 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО и ООО, нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, результаты итоговой аттестации учащихся; работа с педагогическими кадрами.

В 2019 году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1.Продолжить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

2.Продолжить формирование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда;

3.Выработать систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных учащихся; 4.Продолжить работу над методической темы школы «Создание условий дляформирования активной гражданской позиции личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к окружающим людям», уделив особое внимание методическому сопровождению работы по реализации ФГОС.

5.Продолжить внедрение инновационной модели «Структурно-функциональная модель формирования социальной активности учащихся в современной школе»

6.Продолжить методическую поддержку реализации ФГОС НОО и ООО, в частности: использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, направленных на формирование социальной активности и гражданской идентичности учащихся; внедрение программ внеурочной деятельности,внедрение авторских программ в образовательный процесс, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся, работа школы в режиме ресурсного центра «Роль образовательной среды в формировании гражданской идентичности обучающихся»

5. Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов через участие ВКС и публикацию методических разработок;
6. Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства знающего через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектноисследовательской деятельности.

Разработана и утверждена программа развития на 2019-2024 годы «Социальные новации

как механизм достижения нового качества образования»

В программе развития школы были отражены основные направления развития: обеспечение качественного образования, позитивной социальной активности обучающихся через обновление содержания образования, выявление и реализация индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, создание системы работы с талантливыми и одарёнными детьми через внедрение новых форм воспитательной работы, основанных на добровольческом движении,

развитие здоровьесберегающейобразовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей и совершенствование системы психологического сопровождения образовательного процесса, модернизация методической системы школы и перевод её в эффективный режим развития, оптимизация системы внешних связей школы с организациями и учреждениями социума, формирование условия для удовлетворения граждан в качественном образовании, открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы, совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В 2019 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, ООП НОО и ООО. На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организованна система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Школа успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона и других микрорайонов города.

НАБОР ОБУЧАЮЩИХСЯ В 1, 10 КЛАССЫ

Традиционно комплектованию первых и профильных классов предшествует информационно-просветительская работа с учащимися и родителями дошкольников, 8, 9 классов и их родителями (законными представителями). В апреле и мае 2019 года были проведены собрания для родителей первоклассников и девятиклассников. Представители школы приняли активное участие по информированию выпускников основной школы и их родителей о целях и задачах профильного обучения. На родительских собраниях прошла презентация профильного обучения школы.

В школе созданы организационные, нормативно-правовые, кадровые, мотивационные условия, имеется программно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения. В преподавании профильных предметов педагогами школы наряду с традиционными использовались современные образовательные технологии, позволяющие решать практические задачи профильного обучения. В школе имеется необходимая учебно-материальная база для профильного обучения: специализированные современно оборудованные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием.

На начало 2018 учебного года было сформировано два профильных 10 класса с изучением нескольких предметов на профильном уровне:

№	Класс	Профильные предметы
1.	10а	русский язык, математика
2.	10б	право, физическая культура

Всего в 10-11 классах изучают на профильном уровне предметы.

Наименование учебного предмета	Количество учащихся, которые изучают данный учебный предмет на профильном уровне	
	10 классы	11классы
Русский язык	29	25
Алгебра и начала анализа	29	25
Геометрия	29	25
Право	25	24
Физическая культура	25	24

При зачислении в профильный класс максимально удовлетворялись образовательные потребности девятиклассников.

Статистика контингента обучающихся представлена в таблице.

	Количество учащихся			
Классы	**2015-2016 учебный год**	**2016-2017 учебный год**	**2018 год**	**2019 год**
1-4 классы	8/222	8/222	8/234	8/230
5-9 классы	10/277	10/285	10/283	10/285
10-11 классы	4/102	4/101	4/97	4/103
Всего учащихся	601	610	614	618

Анализируя данную таблицу, можно сделать вывод, что контингент учащихся остается постоянным, наметился небольшой рост числа учащихся первой ступени. Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости в этом учебном году не было, вопрос охвата детей микрорайона всеобучем решен положительно.

Контингент учащихся, осваивающих образовательные программы

Уровни учебных программ	Уровни общего образования					
	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
Базовый уровень	8	100	10	100	-	-

Профильный уровень по предметам: русский язык, математика, право и физическая культура	-	-	-	-	2 2	50 50

Организация и содержание образовательного процесса школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

(полного) общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Особенностями организации образовательного процесса школы являются:

– достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;

– создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;

– создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – диагностика и мониторинг развития учащихся;

– психоло-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач школы. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. В школе обучаются 7 детей-инвалидов в 2,4,5,7,8,10,11 классах

Все они учатся вместе со своими сверстниками в общеобразовательных классах. Состояние здоровья учащиеся не требует надомного или дистанционного образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ.

Учебный план школы на 2019-20 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждого уровня. Учебный план для 1-9-х классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС НОО и ООО. В 10-х классах открыты профильные классы с изучением нескольких предметов на профильном уровне.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение практикумов, элективных и факультативных курсов, исследовательской деятельности. Программы курсов направлены на реализацию запросов обучающихся, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием

Все программы прошли процедуры рассмотрения и утверждения. Осуществлен переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся.

Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие и воспитание учащихся в образовательном процессе.

ВЫПОЛНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ САНПИН К РАСПИСАНИЮ ЗАНЯТИЙ

Школа со второго полугодия 2012-2013 учебного года работает в одну (первую) систему обучения.

Расписание уроков составлялось в соответствии с требованиями СанПиН. Учитываются гигиенические требования к составлению расписания занятий, динамики изменения физических функций и работоспособности учащихся на протяжении рабочего дня и недели, а также «трудности» учебных предметов и преобладания статистического или динамического компонентов во время занятий.

Расписание звонков было также составлено в соответствии с санитарными правилами.

Силами учащихся и работников МОП дважды в день проводилась влажная уборка классных комнат и школьных коридоров, выполнялся режим проветривания учебных кабинетов. Ежемесячно в классных комнатах, согласно графику, проводились генеральные уборки. Постоянный контроль за санитарным состоянием классов осуществлялся комиссией, в состав которой входили: зам. директора по УВР – Монахова Е.Н., заместитель директора по АХР – Ратушный И.К., фельдшер школы – Седова Т.П..

Анализ углубленного медицинского осмотра по годам.

Заболевание	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Миопия	134	120	107	109	98	55	49	45	49	63	62	64
Сколиоз	26	24	25	26	27	28	25	6	8	10	9	8
Нарушение осанки	10	9	4	2	4	1	2	1	1	2	2	2
Эндокринная система	18	10	12	15	13	18	23	12	15	19	18	18
Бронхиальная астма	20	17								16	16	16
Заболевания нервной системы	30	32	26	23	15	14	13	8	9	7	7	7
Заболевания ЖКТ	34	27	24	22	14	10	8	9	9	12	11	12

Заболевания сердца	17	22	21	19	17	15	13	18	17	23	23	23
Заболевания МВС (почек)	10	17	16	7	8	5	4	7	8	10	10	9
Заболевания органов дыхания	27	29	29	25	22	25	18	27	25	29	27	28
Лор-заболевания	14	9	8	5	5	3	5	8	6	5	5	6
Грыжи	9	7	9	10	9	10	8	10	10	9	9	9
«Д» группа	402	295	283	265	208	216	168	187	247	242	245	244
1 группа здоровья	92	139	177	165	190	192	184	165	171	170	170	169
2 группа здоровья	457	401	368	412	355	358	372	387	359	350	352	354
3 группа здоровья	93	71	72	56	45	45	46	51	70	94	94	92
4 группа здоровья	15	17	16	9	7	7	6	7	6	7	7	7
Основная группа	551	534	523	569	536	552	557	543	532	525	525	524
Подготовительная группа	75	67	84	53	44	41	42	58	68	85	85	86
Спец группа	7	3	6	4	3	1	4	2	-	4	4	4
Освобождены	24	24	20	16	14	8	5	7	6	7	7	7
Инвалиды	17	15	17	16	9	7	7	6	7	6	7	7

И заболеваемость простудными заболеваниями

Заболеваемость	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
ОРЗ	278	354	284	323	295	253	240	223	280	310	283	302
Бронхит	6	24	13	21	14	8	7	9	10	4	2	3
Чесотка	6	2	-	1	1	---	---	---	-	-	0	0
Ангина	6	5	4	3	3	3	2	2	2	4	2	4
Трахеит	5	5	4	6	5	6	7	5	2	3	2	3
Пневмония	3	3	1	1	8	---	2	1	--	1	1	3
Гаймоит				8	3	1	1	1	2	5	2	3

Отит				3	8	5	5	2	1	5	2	1
В/оспа				2	1	2	4	2	9	-	4	2

КАЧЕСТВЕННОЕ МАССОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Качество образовательной подготовки обучающихся за последние годы по уровням представлено в таблицах.

Начальное общее образование (2-4 классы)

Учебный год	**Кол-во обучающихся**	**Закончили на «4» и «5»**	**Качество знаний**
2015-2016	222	108	65,0
2016-2017	222	112	69,6
2018	234	123	70,3
2019	230	113	67,3

Основное общее образование (5-9 классы)

Учебный год	**Кол-во обучающихся**	**Закончили на «4» и «5»**	**Качество знаний**
2015-2016	298	129	46,6
2016-2017	285	123	43,2
2018	283	122	43,1
2019	285	91	31,9

Среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный год	**Кол-во обучающихся**	**Закончили на «4» и «5»**	**Качество знаний**
2015-2016	102	42	41,2
2016-2017	101	35	34,7
2018	97	37	38,1
2019	103	35	34,0

Анализируя качество образовательной подготовки обучающихся, следует отметить небольшое повышение качества знаний в начальном и старшем звене. Успеваемость учащихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать психологически некоторых учащихся, которые проявляют особое старание, но у них не всегда получается успешно осваивать учебные предметы.

Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями учащихся, обладающими способностями, но не проявляющими старание и добросовестность в процессе обучения.

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинг образовательных результатов учащихся, обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ГОС проводился в форме контрольных и тестовых работ, диктантов с грамматическим заданием, комплексного анализа текста. Знания

учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

Особое внимание уделялось учащимся, обучающимся по ФГОС ООО и выпускным 9-м классам. Результаты мониторинга представлены в таблицах.

Результаты диагностического (входного) контроля учащихся 1-11-х классов

класс	кол-во учащихся в параллели	кол-во учащихся в параллели, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Русский язык								
2а	31	30	17	10	3	0	100	90
2б	25	24	6	5	12	1	96	46
3а	31	31	14	12	5	0	100	84
3б	30	29	9	15	4	1	97	83
4а	27	26	5	13	8	0	100	69
4б	28	24	5	7	12	0	100	50
5а	**30**	**28**	**8**	**14**	**6**	**0**	**100**	**78,5**
5б	**30**	**28**	**1**	**7**	**14**	**6**	**78,5**	**28,5**
6а	**29**	**28**	**6**	**16**	**6**	**0**	**100**	**78,5**
6б	**24**	**22**	**0**	**12**	**5**	**5**	**77**	**54**
7а	**32**	**24**	**5**	**10**	**7**	**2**	**91**	**63**
7б	**32**	**30**	**9**	**10**	**7**	**4**	**87**	**63**
8а	**30**	**24**	**4**	**6**	**7**	**7**	**70,8**	**41,6**
8б	**27**	**22**	**1**	**3**	**9**	**9**	**59**	**18**
9а	**32**	**28**	**1**	**19**	**8**	**0**	**100**	**71**
9б	**31**	**28**	**7**	**12**	**7**	**2**	**93**	**68**
10а	**26**	**23**	**3**	**12**	**7**	**1**	**96**	**65**
10б	**22**	**20**	**1**	**9**	**9**	**1**	**95**	**50**
11а	**25**	**25**	**8**	**14**	**2**	**1**	**96**	**87**
11б	**23**	**19**	**0**	**3**	**6**	**10**	**47,3**	**16**
Математика								
5а	30	29	2	15	11	1	97	56
5б	30	28	1	8	10	9	68	32
6а	29	26	0	16	5	5	81	62
6б	24	21	0	8	10	3	86	38
7а	32	26	8	12	2	4	85	76
7б	32	30	6	12	8	4	87	60
8а	30	24	3	8	10	3	88	46
8б	27	23	2	5	11	5	78	30

9а	32	29	1	15	12	1	97	55
9б	31	27	1	10	11	4	85	41
10а	26	25	2	7	13	3	88	36
10б	24	20	0	4	9	7	65	25
11а	25	23	1	11	8	3	87	52
11б	24	18	0	4	14	0	100	22
5а	30	29	2	15	11	1	97	56
5б	30	28	1	8	10	9	68	32
6а	29	26	0	16	5	5	81	62
6б	24	21	0	8	10	3	86	38
7а	32	26	8	12	2	4	85	76
7б	32	30	6	12	8	4	87	60
Техника чтения								
2а	31	30	12	17	1	0	100	97
2б	25	25	13	7	4	1	96	80
3а	31	31	31	0	0	0	100	100
3б	30	29	17	9	2	1	97	90
4а	27	26	19	5	2	0	100	92
4б	28	22	8	11	3	0	100	86
5а	**30**	**28**	**5**	**17**	**3**	**0**	**100**	**93**
5б	**30**	**30**	**6**	**8**	**13**	**3**	**90**	**46**

Результаты итогового контроля учащихся 1-11-х классов

класс	кол-во учащихся в параллели	кол-во учащихся в параллели, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
Русский язык								
1а	30	29	16	11	0	2	93	86
1б	25	25	10	11	4	0	100	84
2а	31	31	17	12	2	0	100	94
2б	25	24	10	6	7	1	96	67
3а	32	32	8	17	7	0	100	78
3б	30	30	10	16	4	0	100	87
5а	**30**	**30**	**14**	**10**	**6**	**0**	**100**	**80**
5б	**29**	**29**	**5**	**10**	**14**	**0**	**100**	**51**

6а	**29**	**29**	**2**	**21**	**5**	**0**	**100**	**79**
6б	**25**	**23**	**5**	**8**	**13**	**0**	**100**	**43**
7а	**31**	**30**	**1**	**16**	**13**	**0**	**100**	**57**
7б	**31**	**31**	**4**	**14**	**13**	**0**	**100**	**58**
8а	**30**	**30**	**3**	**17**	**10**	**0**	**100**	**67**
8б	**26**	**25**	**2**	**3**	**20**	**0**	**100**	**20**
9а	**32**	**32**	**4**	**14**	**14**	**0**	**100**	**56**
9б	**31**	**31**	**6**	**15**	**10**	**0**	**100**	**68**
10а	**26**	**23**	**1**	**12**	**10**	**0**	**100**	**56**
10б	**24**	**23**	**2**	**9**	**12**	**0**	**100**	**48**
11а	**25**	**25**	**3**	**11**	**11**	**0**	**100**	**56**
11б	**24**	**23**	**0**	**2**	**21**	**0**	**100**	**9**
1а	30	29	16	11	0	2	93	86
1б	25	25	10	11	4	0	100	84
Математика								
1а	30	30	19	9	0	2	93	30
1б	25	25	12	8	5	0	100	80
2а	31	31	11	18	2	0	100	94
2б	25	25	6	9	9	1	96	60
3а	32	32	6	16	10	0	100	69
3б	30	27	6	12	9	0	100	67
5а	30	30	4	11	15	0	100	50
5б	29	28	3	8	17	0	100	39
6а	29	29	4	6	19	0	100	34
6б	25	24	2	6	16	0	100	33
7а	31	29	9	8	12	0	100	59
7б	31	29	3	10	16	0	100	45
8а	30	30	2	10	17	0	100	40
8б	26	25	0	7	18	0	100	28
9а	32	32	3	17	12	0	100	63
9б	31	31	1	9	21	0	100	32
10а	26	26	3	9	14	0	100	55
10б	24	24	1	0	23	0	100	4
11а	25	25	5	9	11	0	100	55
11б	24	24	0	0	24	0	100	0
1а	30	30	19	9	0	2	93	30
1б	25	25	12	8	5	0	100	80
Техника чтения								
1а	30	30	16	10	4	0	100	87
1б	25	25	8	11	6	0	100	76

2а	31	31	12	17	2	0	100	94
2б	25	24	12	6	2	4	83	75
3а	32	32	28	2	2	0	100	94
3б	30	30	13	14	3	0	100	90

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что результаты нестабильны:

По математике к концу учебного года отмечается повышение качества образования по рузультатам итоговой аттестации лишь в 5б, 9а, 10а, 11а. Причем в 10А с 36 до 55% (учитель Нефедова В.Ю.). Понизилось качество знаний в 6а, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9б, 10б и 11б классах. При этом зничительное снижение качества знаний произошло в 6а на 28%, в 7а на 17%, в 7б на 15%, в 10б на 21%, в 11б на 22%.

По русскому языку показатели нестабильны. В 5А, 5Б, 8А, 8Б, 9Б к концу учебного года отмечается повышение качества образования по результатам итоговой аттестации. Причем в 5 Б (учитель Семенова Н.П.) и в 8А (учитель Колычихина И.Н.) значительное: с 28,5 до 51 и с 41,6 до 67 соответственно. В 5а, 8б, 9б классах повышение качества от 2 до 6%.

В 6 а, 7 а, 7 б, 9 а, 10 а, 11 а, 11 б произошло снижение качества на 5 - 31%. В 11 а классе на 31 % в 9 а на 15 % (учитель Кожемякина В.Н.). В 6а и 9 б классах результаты стабильны (учитель Носова О.И.) Низкое качество выполнения административной контрольной работы по итогам года показали учащиеся 11 б класса -7 % (учитель Булгакова Р.В.) , 20% в 8 б классе (учитель Носова О.И.)

Результаты итогового контроля позволяют сделать вывод, что у учащихся на конец учебного года сформирован, в основном, базовый уровень знаний 50,8 % (в прошлом году- 49,5 %).

Обсуждение результатов проверки по итогам контроля, направленных на устранение выявленных недостатков проводилось на педсоветах, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях педагогического коллектива. Однако имели место случаи несвоевременного выполнения учителями функциональных обязанностей (несвоевременная запись занятий в журналах, отсутствие системы опроса, нерегулярный контроль за посещаемостью занятий).

Эффективность работы школы определялась наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Качественное изменение методов и способов управления школой связано с переходом на автоматизированные системы управления, созданием новой системы управления качеством образования, основанной на активном и гибком управлении образовательным процессом. Но вместе с тем в новом учебном году необходимо работать над следующими основными задачами: усиление внутришкольного контроля за исполнительской дисциплиной учителей; расширение информационной среды управления качеством общего образования. обеспечение более высокого качества образования в школе за счет дальнейшего совершенствования системы управления образовательным процессом.

Административные контрольные работы и срезы проводились по плану ВШК. Низкие результаты постоянно анализировались, намечались и реализовывались меры по выправлению положения.

Таким образом, деятельность учителей по данным вопросам осуществляется не всегда в системе, особенно со слабоуспевающими и немотивированными детьми. Многие учителя – предметники индивидуально подходили к процессу обучения и

оценивания знаний, в результате многие обучающиеся стали «хорошистами». Успеваемость обучающихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями – предметниками. Важно поддерживать некоторых обучающихся, которые проявляют особое старание, но не всегда у них получается в освоении отдельных предметов. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями обучающихся, обладающими способностями, но не проявляющие старание и добросовестность в процессе обучения. Работа со слабоуспевающими обучающимися была предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей обучающегося, психолога, социального педагога.

Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии семей, равнодушии и отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком интеллектуальном уровне развития этих обучающихся, а как следствие – в низком уровне мотивации к учебной деятельности.

Другими возможными причинами снижения качества образования могут быть:

изменение контингента обучающихся;

недостаточная работа с резервом отличников, хорошистов;

недостаточная работа с резервом с обучающимися, имеющими одну тройку;

переход успешно занимающихся обучающихся в гимназии и лицеи;

увеличение числа обучающихся, имеющих в основном недостаточно высокие образовательные показатели;

не все обучающиеся заинтересованы в получении образования;

сложные социально-экономические проблемы в семьях некоторых школьников;

отстраненность родителей от школьных проблем детей.

большое количество пропусков занятий без уважительной причины даже учащимися, имеющими достаточный уровень обученности.

В 2018-19 учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний по предметам – история и обществознание (обществознание изучается на профильном уровне) и по организации индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося профильного класса.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников в сентябре месяце был разработан план школы по подготовке к итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. В своей деятельности по подготовке и проведению итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива школы в период итоговой аттестации. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их

поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. На заседаниях педагогического совета школы рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов.
- Формы проведения экзаменов.
- Обеспечение готовности обучающихся выполнять задания различных уровней сложности. На заседании МО и кафедр рассматривались вопросы:
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Информированность родителей и обучающихся по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские собрания и классные часы, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, на сайте школы оформлена страничка «Государственная итоговая аттестация». Индивидуальная работа по разъяснению отдельных пунктов Положения об итоговой аттестации проводилась с родителями выпускников, претендующих на награждение золотой медалью «За особые успехи в учении», с родителями выпускников 9-х классов, претендующих на получение аттестата особого образца (с отличием).

Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды. Анализ школьной документации: классные журналы, календарнотематическое планирование учителей-предметников, оформленные стенды в классах «В помощь выпускнику», «Готовимся к экзаменам», «Впереди – ЕГЭ» и т. д., протоколы заседаний методических объединений и кафедр, подготовленный экзаменационный материал, мониторинг проверочно-диагностических работ в 9-х и 11-х классах свидетельствуют о целенаправленной системной работе учителей школы по подготовке к государственной итоговой аттестации, которая была начата в сентябре и проводилась в течение всего учебного года.

Психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9,11-х классов и родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем, были разработаны памятки для родителей и обучающихся. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена представлены в таблице в сравнении.

Русский язык

Учебные предметы	Количество выпускников						Средний балл
	сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	
	чел.	%	чел.	чел.	чел.	чел.	

2015-2016	54	93,1	21	23	10	0	4,2
2016-2017	57	100	25	15	17	0	4,14
2018	51	98,1	17	24	10	0	4,1
2019	63	100	26	35	2	0	4,4

Математика

Учебные предметы	Количество выпускников						Средний балл
	сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	
	чел.	%	чел.	чел.	чел.	чел.	
2015-2016	54	93,1	11	25	12	6	3,8
2016-2017	57	100	12	24	18	3	3,8
2018	51	98,1	13	23	10	5	3,9
2019	63	100	6	42	13	2	3,8

Анализ результатов экзаменов по русскому языку и математике показал, что в сравнении с прошлым годом, средний балл по русскому языку повысился на 0,3 балла и на это же количество выше окружного показателя. Качество знаний составило 96,8% (округ – 74,3%). По математике понизился на 0,1 балла, но выше окружного показателя на 0,4 балла. Качество знаний составило 76,2% (округ – 51,3%).

Аттестат с отличием получили 3 выпускника: Рассахатская Дарья – 9а, Уткина Ольга – 9а, Никитин Тимофей - 9-б класс.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В ходе аттестации учащиеся сдавали экзамены по:

Предмет	2018-2019 (чел/ %)	2017-2018 - (Чел/%)	2016-2017 - (Чел/%)
русский язык	49/ 100	45/100 без учета экст	57/100
Математика (Б)	25/50,9%	29/63,0%	32/56,1
Математика (Пр)	24/ 48,9%	30/66,7%	33/57,9
биология	6/ 12,2%	10/22,2%	6/10,5
литература	7/ 14,3%	1/2,2%	5/8,8
ИКТ	9/ 18,4%	11/24,4%	5/8,8
физика	6/ 12,2%	12/26,7%	13/22,8
химия	2/ 4,1%	5/11,1%	3/5,3
английский	2/ 4,1%	2/4,4%	3/5,3
география	0	1/2,2%	2/3,5
обществознание	36/ 73,5%	25/55,6%	39/68,4
история	9/ 18,4%	13/28,9%	16/28,1

Вырос процент выбравших экзамен по литературе на 12,1% и по обществознанию на 17,9%.

На более 10% снизился процент выбравших историю, физику и биологию.

Мониторинг в сравнении с прошлым годом

по русскому языку

Учебный	**Кол-во**		**Школа**	

год	сда-вавших (%)	Не прошли порог (чел.)	Успеваемость	Средний балл	Набрали 80 баллов и более (чел.)
2017-2018	100	---	100	71,4	
2018-2019	100	---	100	70,6	15

по математике (профиль)

Учебный год	Кол-во сда-вавших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
			Успеваемость	Средний балл	
2017-2018	66,7	4	86,7	51,4	3
2018-2019	48,9	---	100	63,5	2

по английскому языку

Учебный год	Кол-во сда-вавших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
			Успеваемость	Средний балл	
2017-2018	4,4	---	100	84	2
2018-2019	4,1	---	100	83,5	2

по литературе

Учебный год	Кол-во сда-вавших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
			Успеваемость	Средний балл	
2017-2018	2,2	---	100	94	1
2018-2019	14,3	---	100	59,1	0

по обществознанию

Учебный год	Кол-во сда-вавших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
			Успеваемость	Средний балл	
2017-2018	55,6	5	80,0	55,0	2
2018-2019	73,5	4	61,1	45,5	0

по истории

Учебный год	Кол-во сда-вавших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
			Успеваемость	Средний балл	
2017-2018	28,9	3	76,9	38,5	0
2018-2019	18,4	5	44,5	27,4	0

по географии

Учебный год	Кол-во сда-вавших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
			Успеваемость	Средний балл	
2017-2018	2,2	---	100	39	0
2018-2019	---	---	---	---	---

по биологии

Учебный год	Кол-во сда-вавших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
			Успеваемость	Средний балл	
2017-2018	22,2	1	90	47,9	0
2018-2019	12,2	1	83,3	51,2	0

по физике

Учебный год	Кол-во сда-вавших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
			Успеваемость	Средний балл	
2017-2018	26,7	---	100	54,5	1
2018-2019	12,2	1	83,3	46,0	0

по химии

Учебный год	Кол-во сда-вавших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
			Успеваемость	Средний балл	
2017-2018	11,1	1	80,0	**43,0**	0
2018-2019	4,1	0	100	**65**	0

по информатике и ИКТ

Учебный год	Кол-во сда-вавших (%)	Не прошли порог (чел.)	Школа		Набрали 80 баллов и более (чел.)
			Успеваемость	Средний балл	
2017-2018	24,4	1	**91**	**64,5**	3
2018-2019	18,4	1	**90,9**	**64,6**	2

Выше прошлогоднего показателя средний балл по математике профильного уровня, химии и биологии. На уровне прошлого гола средний балл по базовой математике, информатике и английскому языку. При этом средний балл по химии, профильной математике, информатике и английскому языку выше окружных, областных и Российских показателей.

Ниже прошлогоднего средний балл по литературе на 34,9, по истории на 11,1, по обществознанию на 9,5, по физике на 8,5, по русскому языку на 0,8 балла. Особую тревогу вызывают результаты сдачи ЕГЭ по истории и обществознанию (показатели среднего балла по данным предметам ниже прошлогодних, а также окружных, областных и всероссийских). Нет многобальников по литературе, истории, обществознанию, химии, физике и биологии.

В план внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год внесены вопросы контроля качества преподавания физики, обществознания и истории.

Обращений со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, что позволило завершить учебный год без второгодников и справок. Все обучающиеся 11-х классов получили документ государственного образца, т.е. аттестат об среднем общем образовании.

Четыре выпускника 11-х классов закончили школу с медалью: Иванова Ульяна, Клюшников Михаил, Наумова Мария, Николаев Максим (в прошлом году

– 4 человека: Бобков Дмитрий, Нефедов Алексей, Соколова Мария, Уткин Дмитрий, в 2016-2017 году - 2 человека: Валов Максим и Морозова Варвара). Все медалисты подтвердили свои итоговые оценки.

Результативность ГИА выпускников 11 классов, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

№	ФИО	Полученные баллы ЕГЭ								Средний балл
		р.яз	Ма-тем Б	Ма-тем Пр	био	общ	хим	физ	инф	
1	Иванова Ульяна	96		76		55			53	**70,0**
2	Клюшников Михаил	87		78				59		**74,7**
3	Наумова Мария	94	5		69		72			**78,3**
4	Николаев Максим	94		86				53	84	**79,3**

Результаты новых ВПР и итогового собеседования.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых в 2018-2019 учебном году не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В 2018-2019 учебном году качество обученности учеников 4-х классов проверялось в ходе проведения ВПР по рускогму языку, математике и окружающему миру.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 4 классах

Русский язык

Всего учащихся	Всего писало (чел., %)	«5» (чел.,%)	«4» (чел.,%)	«3» (чел.,%)	«2» (чел.,%)	% качества по предмету за ВПР	% качества по Влад.обл	% качества по городу
55 чел.	55 чел./ 100%	15 чел./ 27,3%	31 чел/ 56,4%	9 чел./ 16,4%	-	83,7%	74,5%	76,56%

Окружающий мир

Всего учащихся	Всего писало (чел., %)	«5» (чел.,%)	«4» (чел.,%)	«3» (чел., %)	«2» (чел., %)	% качества по предмету за ВПР	% качества по Влад.обл	% качества по городу
55 чел.	54 чел./ 98%	16 чел./ 29,6%	31 чел/ 57,4%	7 чел./ 13%	-	87%	80,49%	85,52%

Математика

Всего учащихся	Всего писало (чел., %)	«5» (чел.,%)	«4» (чел.,%)	«3» (чел., %)	«2» (чел., %)	% качества по предмету за ВПР	% качества по Влад.обл	% качества по городу
55 чел.	54 чел./ 98%	31 чел./ 57,4%	16 чел/ 29,6%	7 чел./ 13%	-	87%	81,1%	84,03%

Основное общее образование

В 2018-2019 учебном году были проведены ВПР в 5, 6, 7 и 11-ых классах .

В 5-х классах – по математике, русскому языку, биологии, истории. В 6-х классах по математике, русскому языку, биологии, географии, истории и обществознанию. В 7-х классах по математике, русскому языку, географии и обществознанию. В 11-х классах по биологии, географии и химии.

5 класс

Предмет	ФИО учителя	Всего уч-ся	Всего писало	5	4	3	2	Успевае-мость	Кач-во
русский язык	Семенова Н.П. Кожемякина В.Н	59	55	19	19	17	1	98	66,0
Мате-матика	Голованова ЕГ Нефедова ВЮ	59	53	22	23	7	1	98,0	45,0
Биоло-гия	Савельева Л.А.	59	59	4	27	28	0	100	55,0
история	Нечипуренко С.Н	59	59	8	28	20	3	95	61,0

6 класс

Предмет	ФИО учителя	Всего уч-ся	Всего писало	5	4	3	2	Успевае-мость	Кач-во
Русский язык	Носова О.Н. Семенова Т.П.	54	51	4	29	14	4	91	62,0
Мате-матика	Монахова Е.Н. Епифанова АВ	54	51	4	25	18	4	92,0	57,0
Биоло-гия	Савельева Л.А.	54	52	9	25	17	0	100	67,0
Геогра-фия	Селиверстова Н.Н.	54	53	5	24	24	0	100	55,0
история	Нечипуренко С.Н.	54	53	9	28	13	3	94	70,0
общество	Нечипуренко	54	51	3	30	17	1	98	64,0

зн.	С.Н.								

7 класс

Предмет	ФИО учителя	Всего уч-ся	Всего писало	5	4	3	2	Успевае-мость	Кач-во
русский язык	Семенова Н.П. Носова В.Н.	63	62	4	32	20	6	90	58,0
Мате-матика	Нефедова В.Ю.	63	62	13	30	17	2	96,8	69,0
Геогра-фия	Селиверстова Н.Н.	63	61	5	32	21	3	97,0	61,0
общество знан.	Гостева В.Ф. Нечипуренко С.Н.	63	62	10	21	23	8	87	50,0

11 класс

Предмет	ФИО учителя	Всего уч-ся	Всего писало	5	4	3	2	Успевае-мость	Кач-во
Геогра-фия	Селиверстова Н.Н.	49	39	8	20	11	0	100	72,0
Биоло-гия	Савельева Л.А.	49	42	12	16	13	1	97,6	67,0
Химия	Савельева Л.А.	49	41	6	18	16	1	98,0	59,0

Социальное устройство выпускников 11-х классов

Одним из этапов социальной адаптации детей является осознанный выбор дальнейшего жизненного пути. По профориентационной работе и профессиональной подготовке учащихся школы регулярно проводились экскурсии на предприятия города, в колледжи, в высшие учебные заведения. Перед учащимися выступали представители различных учебных заведений. За последние три года уровень социальной адаптации наших обучающихся имеет тенденцию к стабильности, остаются желающие работать без профессионального образования и неориентированных в выборе дальнейшего обучения.

Учебный год	Количество выпускников	Вузы Кол-во	ССУЗы кол-во	Работают	Армия/ Не заняты
2014-2015	52	38	11	1	2/0
2015-2016	46	37	4	3	0/2
2016-2017	57	49	6	1	1/0
2017-2018	46	30	12	3	1/0
2018-2019	49	31	9	9	0/0

Вопрос систематического контроля образовательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательного процесса в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Внутришкольный контроль как система управленческих действий был направлен на выявление соответствия результатов образовательного процесса в школе, действующим директивным установкам и нормативным документам. Главной целью контроля являлась задача реализации плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного управления.

К наиболее значимым в системе объектов контроля были определены вопросы:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, календарным годовым учебным графиком, расписанием занятий.
2. Организации текущей работы всех подразделений и функциональных служб школы.
3. Контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательного процесса.
4. Мониторинг качества образования.
5. Контроль и анализ обучающей и воспитательной деятельности педагогических кадров.
6. Организация профилактики негативных моментов (неуспеваемости, пропусков уроков, перегрузки школьников).
7. Планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы.
8. Планирование и организация государственной итоговой аттестации учащихся.
9. Контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.
10. Уровень преподавания учебных предметов, ход обучения, воспитание и развитие учащихся.
11. Работа с семьёй, общественностью по воспитанию и обучению детей.
12. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

Формы контроля, используемые в 2018-19 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень общеучебных умений, формирование УУД);
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения;

- административный контроль за уровнем общеучебных умений и УУД по предметам (входной контроль, промежуточный контроль, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, служебных записках, в приказах директора.

Уровень обученности детей систематически анализировался. Был проведен промежуточный контроль в различной форме: контрольные, тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, комплексный анализ текста. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

В школе проводился мониторинг образовательного процесса: уровня образовательных достижений. Проводимый мониторинг осуществляется по данным отчетов классных руководителей и учителей-предметников по четвертям, полугодиям и год. Аналитическая деятельность мониторинга сводится к оцениванию уровня обученности и качества каждого класса и по каждому предмету в сравнении с предыдущим годом. Данный мониторинг позволяет определить уровень знаний учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса параллели и по школе, выявить наибольший процент учащихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности в течение года. Отслеживался уровень образовательных достижений школьников, проводились проверки преподавания отдельных предметов в разных параллелях по вопросам:

- контроль за организацией вводного повторения (сентябрь),
- осуществление мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных, предметных) в 5-7-х классах в рамках введения ФГОС (сентябрь),
- состояние преподавания в 10 классах, иностранного языка в 5, 8 классах (октябрь),
- обзорный контроль работы вторых классов (ноябрь),
- отслеживание адаптации учащихся 1 и 10 классов, освоение учащимися 8-х классов истории, химии учащимися 10-х классов (декабрь),
- освоение учащимися 8-х классов государственных стандартов (январь),
- сотояние преподавания в 11-х классах, организация подготовки учащихся к ЕГЭ (март),
- состояние преподавания в 4-х классах, в 9-х классах, организация подготовки учащихся к ОГЭ (апрель);

В прошедшем учебном году контролем были охвачены учащиеся всех уровней образования: - состояние работы по выявлению и сопровождению одарённых и высокомотивированных детей;

- работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебной деятельности (анализ результатов проведения школьных предметных олимпиад);
- организация индивидуальной работы с учащимися учителями – предметниками (контроль за преподавателями, имеющими школьников с одной тройкой по предмету).

Задачу внутришкольного управления администрация видит в создании оптимальных условий, обеспечивающих возможность активного и стабильного функционирования школы в режиме развития. Достижение результатов совершенствования системы управления школой планируется путем:

- усиления горизонтальных и вертикальных связей;
- оптимального распределения функциональных обязанностей администрации;
- совершенствования связей с общественными организациями.

Использование технологии управления персоналом помогает сделать процесс управления более планомерным, организованным, равномерно распределить нагрузку учителей, руководителей методических объединений, администрации.

Школа располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения оптимальных образовательных результатов, созданы условия для роста у педагогов интереса к профессиональному самосовершенствованию и повышения квалификации. Система повышения квалификации учителя складывается из самообразования, методической работы и курсовой подготовки педагогов.

Характеристика педагогических кадров

Использование технологии управления персоналом помогает сделать процесс управления более планомерным, организованным, равномерно распределить нагрузку учителей, руководителей методических объединений, администрации.

Школа располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения оптимальных образовательных результатов, созданы условия для роста у педагогов интереса к профессиональному самосовершенствованию и повышения квалификации. Система повышения квалификации учителя складывается из самообразования, методической работы и курсовой подготовки педагогов.

На конец 2019-ого году педагогический коллектив МБОУ СОШ № 20 насчитывает 37 педагогических работников, из них:
4 человек – администрация школы;
28 человек – учителя;
1 преподаватель-организатор ОБЖ;
1 человек – педагог – психолог;
1 человек – педагог-организатор;
1 человек – педагог дополнительного образования;
а также 1 человек – заведующий библиотекой.

91 % педагогических работников имеют категории (в прошлом году - 84,2%): из них 57 % - высшую (21педагог); 35% - первую квалификационную категорию (13)

В 2018-2019 учебном году 14 педагогов прошли аттестацию, 9 из них получили высшую категорию (Хохлова Е.В., Колычихина И.Н. , Ефимова С.Ю.,Киселева Е.Г., Семенова Н.П,, Кожемякина В.Н. ЧукановаА.С.Киселев М.А., Епифанова А.В.) 5 – первую (Дементьева Е.А,Софьина Н.В., Шлык А. А., Каряева И.А. Алясова И.А.)

	Кол-во человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	**37**	**100%**
Образовательный ценз		
-высшее профессиональное образование	**26**	**76 %**
-среднее профессиональное образование	**2**	**5 %**
-начальное профессиональное образование	**0**	**0**
Квалификационная категория		
-высшая квалификационная категория	**21**	**57%**
-первая квалификационная категория	**13**	**35 %**
-соответствие занимаемой должности	**1**	**2%**
-не имеют категории	**1**	**2 %**
Почетные звания		
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации	**4**	**11%**

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Всего педагогических работников	Педагогический стаж				
37	менее 2-х лет	от 2 до 5 лет	от 5до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 лет и более
	2	2	4	10	19

Возрастной состав педагогов

Всего педагогических работников	Моложе 25 лет	25 –35 лет	35 лет и старше
37	3	5	29

На повышение интеллектуального и профессионального уровня педагогов направлена курсовая подготовку учителей. Курсы повышения квалификации прошли все педагоги.

Сведения о прохождении курсовой подготовки при ВИРО им. Л.И. Новиковой

Учебный год	Количество человек, прошедших курсовую подготовку
2014-2015 учебный год	25
2015-2016 учебный год	9
2016-2017 учебный год	21
2017-2018 учебный год	10
2018-2019 учебный год	3

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем профессиональной деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Аттестация педагогических работников способствовала росту их профессионального мастерства и положительно сказалась на результатах педагогического труда.

Сведения о прохождении аттестации

учебный год	высшая	первая	соответствие
2014-2015	8	11	-
2015-2016	5	2	-
2016-2017	2	0	-
2017-2018	8	4	-
2018-2019	9	5	-

С целью повышения качества работы и упорядочения деятельности по аттестации педагогических работников необходимо учесть следующее:

-систематически и целенаправленно проводить работу с педагогическими работниками по изучению нормативных документов по аттестации;

-строже отслеживать критерии при написании заявлений педагогическими работниками на прохождение аттестации;

-своевременно оформлять портфолио.

Научно-методическая работа педагогического коллектива школы в 2018-2019 учебном году была направлена на продолжение реализации программы развития школы, целью которой является создание условий для эффективного развития образовательного учреждения в процессе осуществления модернизации образования на основе модели социально активной школы.

Единая методическая тема школы, над которой работал педколлектив на 2018-2019 учебный год «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Для реализации цели были определены следующие задачи:

1. Создание необходимых условий реализации программы развития школы, ООП НОО и ООП ООО, реализации программы региональной инновационной площадки.
2. Разработка дидактического, методического, инструктивного материала для различных образовательных компонентов ООП НОО и ООО.
3. Научно-методическое сопровождение внедрения новых УМК в образовательном процессе соответствующих требованиям ФГОС НОО и ООО.
4. Научно-методическое сопровождение разработки и реализации вариативной части учебного плана ООП ООО на метапредметной основе с расширением спектра курсов, практикумов, факультативов.
5. Развитие проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.
6. Создание условий для обеспечения разработки и освоения инноваций в сфере образования.
7. Внедрение в образовательный процесс новых информационно-образовательных ресурсов и технологий, способствующих повышению качества образования.
8. Апробация новых технологий контроля и оценки эффективности образовательного процесса при реализации ФГОС.

9. Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках школы, включение педагогов в сетевую (дистанционную) систему повышения квалификации.
10. Сопровождение педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО (информационной, научной, консультационной и т.д.).
11. Создание режима потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров с использованием современных педагогических технологий, публикации разработок в периодической печати и электронных изданиях различного уровня.
12. Организация и проведение школьных, окружных, региональных мастер-классов, семинаров на базе школы.
13. Совершенствование методической подготовки к уроку, учет индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.

При планировании методической работы школы были выбраны те формы, которые реально позволили решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет, методические объединения, работа учителей над темами самообразования, предметные недели, курсовая подготовка учителей, форум, открытые семинары, круглые столы.

В соответствии с планом методической работы школы на 2018-2019 учебный год был проведен педагогический совет «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС» с целью совершенствования педагогического и методического мастерства через знакомство с современными образовательными технологиями для повышения качества образования (12 ноября 2018 года). При организации акцент делался на интерактивность, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной методической деятельности, совместные тренинги.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу педагогов, создает условия для их развития, совершенствования и трансляции. Методический совет работает в тесном сотрудничестве с ШМО.

Школьные методические объединения

В 2018-2019 учебном году в школе работало 4 методических объединения (ШМО учителей начальных классов (руководитель Семеркина О.Н.), ШМО физической культуры, ОБЖ и технологии (руководитель Савельева Н.А.), ШМО естественно-математического цикла. (Нефедова В.Ю.), ШМО гуманитарно-эстетического цикла (Колычихина И.Н.), ШМО классных руководителей (Ефимова С.Ю.). При планировании работы методические объединения учителей стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Деятельность школьного методического объединения *учителей гуманитарного цикла* в 2018-2019 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями всех нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы ШМО, методической темой МБОУ СОШ № 20, отражая работу по реализации задач на 2018– 2019 учебный год.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2018-2019 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 12 учителями, способными успешно реализовать поставленные задачи.

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: **«Технология личностно-ориентированного подхода в условиях перехода на ФГОС ООО при обучении гуманитарных дисциплин».**

В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей-предметников.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

не в полной мере используются современные образовательные технологии на уроках и внеурочной деятельности;

плохо организована внеклассная деятельность по предметам гуманитарного цикла;

нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;

не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;

малая доля педагогов публикуют методические разработки в сети Интернет;

не систематизирована исследовательская деятельность.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС ООО, остаются актуальными для ШМО учителей гуманитарного цикла, в 2019-2020 учебном году будет продолжена работа по методической теме: «Технология личностно-ориентированного подхода в условиях перехода на ФГОС ООО при обучении гуманитарных дисциплин».

Методическое *объединение естественно-математического цикла* нашей школы включает 9 учителей. 6 учителей имеет высшую квалификационную категорию - Монахова Е.Г., Селивёрстова Н.Н., Нефёдова В.Ю., Голованова Е.Г., Савельева Л.А. Епифанова А.В.Два учителя первую квалификационную категорию: Петрякова М.Ю., Клюшникова Е.С

В 2018-2019учебном году ШМО ЕМЦ работало над темой: «Обеспечение качества образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов»

Цель работы МО:

«Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей и методики их преподавания в условиях обновления содержания образования, внедрения современных технологий»

Учителя ШМО ЕМЦ являются организаторами интернет олимпиад, международных игр и конкурсов в школе, за что получают благодарственные письма, свидетельства, дипломы. В течение года проведены открытые уроки.

Все учителя прошли дистанционное обучение на сайте Федерального центра тестировании по курсу «Подготовка организаторов ЕГЭ вне аудитории» или «Подготовка организаторов ЕГЭ в аудитории».

Все учителя являются членами комиссии жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Учителя математики Нефёдова В.Ю., Голованова Е.Г., Монахова Е.Н. являются членами комиссии по проверке диагностических работ по математике в 9 классе.

Савельева Л.А. являлась членом жюри НПК «Вектор познания», а Голованова Е.Г. членом жюри НПК посвящённой жизни и деятельности С.Я.Руновского.

Все учителя создают свою копилку дидактического материала и тестов, которые используют при проведении уроков. Учителями МО разработаны программы кружков, элективных курсов, которые способствуют повышению образовательного уровня учащихся, развитию их творческих способностей. Элективный курс «Методы решения физических задач» -Епифанова А.В. Кружок «Экохимик»- Савельева Л.А.

Занятия на этих курсах способствовали углубленному изучению предмета, носили практическую направленность, прививали интерес к изучению предмета.

Таким образом, анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2018-2019 учебный год, в основном решены.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения

имеются и определенные недостатки:

- недостаточна работа учителей по организации работы с перспективными учащимися;
- низок уровень участия и результативности школьников в муниципальных мероприятиях.

Для решения этих проблемы, необходимо в новом учебном году продолжить работать над развитием интереса учащихся к предмету через проведение факультативных и кружковых курсов, математических декад. Вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к олимпиадам, сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ Больше внимания уделять дифференцированному и личностно ориентированному подходу в обучении. Целенаправленно проводить работу с одаренными детьми.

ШМО начальных классов
(Семеркина О.Н.)

Цель методического объединения учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО, технологии и музыки в 2018– 2019 учебном году «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Педагоги методического объединения внедряли в учебный процесс следующие инновации:

- ✓ На уроках физической культуры особое внимание уделялось системно – деятельностному подходу. При этом подходе мы старались реализовать целостную структура учебной деятельности и систему дидактических принципов. В этом творческом процессе ещё ярче проявляются и развиваются не только знаниевые и психологические характеристики личности, но и деятельностные качества, во многом определяющие успешную самореализацию ученика сначала в учёбе, а затем и в жизни: умение ставить перед собой цели, самостоятельно находить пути их достижения, умение планировать и организовывать свою деятельность, корректировать и адекватно оценивать её результаты, умение вырабатывать и реализовывать согласованное решение, работать в команде, обосновывать свою позицию и понимать позицию других.
- ✓ Использование метода проекта на уроках ОБЖ и технологии, и физической культуры.

В следующем года методическое объединение планирует продолжать работу по теме: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Еще одним направлением работы МО было внедрение в практику работы в урочной и внеурочной деятельности учащихся проектной технологии. Для реализации ФГОС НОО и ООО были созданы условия по привлечению учащихся начального и основного, среднего общего образования к проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Результаты проектно-исследовательской деятельность учащихся были представлены на школьных научно-практических конференциях и конкурсах. Лучшие работы по результатам школьного этапа были направлены на городские, региональные, международные конкурсы и конференции.

Одним из основных направлений работы ШМО было соблюдение преемственности между начальным и основным общим образование. С этой целью МО проводили совместные заседания по поиску УМК, соответствующих плавному переходу из начального в основное общее образование, и анализ открытых уроков. Еще одним направлением работы МО было внедрение в практику работы в урочной и внеурочной деятельности учащихся проектной технологии. Для реализации ФГОС НОО и ООО были созданы условия по привлечению учащихся начального и основного, среднего общего образования к проектно-исследовательской деятельности, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Ежегодно обучающиеся школы – активные участники Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

По итогам этого года в школе 22 победителей и призеров Муниципального этапа + 1 по ПДД.

В прошлом году - 17 победителей и призеров Муниципального этапа + 2 по ПДД , в позапрошлом – 14 и 1 по ПДД

№	ФИ	предмет	место	класс	учитель
1.	Киселева Ангелина	Рус яз	1	8	Колычихина ИН
2.	Сергеева Полина	Рус яз	1	10	Колычихина ИН
3.	Фролов Илья	Технология	1	8	Киселев МА
4.	Никитин Олег	Физика	2	7	Епифанова АВ
5.	Рыжков Артем	Экономика	2	10	Нечипуренко СН
6.	Гусев Сергей	Русский язык	2	8	Колычихина ИН
7.	Николаев Максим	Русский язык	2	11	Кожемякина ВН
8.	Шальнова Екатерина	Физ-ра	2	9	Афонина ЛА
9.	Анисимова Светлана	Математика	2	8	Голованова ЕГ
10.	Губанова Ангелина	Литература	3	8	Колычихина ИН
11.	Губанова Ангелина	Обществознание	3	8	Нечипуренко СН
12.	Губанова Ангелина	Экология	3	8	Селиверстова НН
13.	Абрамова Ксения	История	3	10	Нечипуренко СН
14.	Анисимова Елена	Литература	3	11	Кожемякина ВН
15.	Сушко Кирилл	Информатика	3	7	Горчакова ЮО
16.	Жило Олег	Химия	3	9	Савельева Л.А.
17.	Зимин Антон	География	3	11	Селиверстова НН
18.	Зимин Антон	ОПК	3	11	Кожемякина ВН
19.	Сидорова Анастасия	Физ-ра	3	7	Савельева Н.А
20.	Федосеев Лев	Физ-ра	3	8	Савельева НА
21.	Христофорова Дарина	Русский язык	3	4	Ефимова СЮ

22.	Метейкина Юлия	Литература	4	9	Кожемякина ВН

и

Итого:	Каких мест	Всего (9-11 кл)	Прошлый год
	1-ых мест	3 (1)	4 (1)
	2-ых мест	6 (3)	5 (3)
	3-ых мест	12 (5)	3 (2)
	4-ых мест	1 (1)	5 (1)
	всего	22 (10)	17 (7)

+ 1 место ПДД (Рубцов Глеб 5а)

Большими достижениями учащихся стали победы:

* Клюшников Михаил – обладатель Гранта Главы округа Муром.

* Клюшников Михаил стал обладателем Персональной стипендии Депутата Государственной Думы Российской Федерации фракции «Единая Россия» Григория Викторовича Аникеева «За отличные успехи в учебе и достижения в общественной сфере» в номинации «Отличники».

*Клюшников Михаил – занял 2 место в окружном конкурсе «Ученик года-2018»

*Закончила очередной курс Интеллектуальной школы олимпийского резерва Уткина Ольга (по математике).

В средней общеобразовательной школе № 20 активно развивается школьное научное общество учащихся «Исток». В рамках ШНОУ функционируют три секции «Экология и химия», «Краеведение», «История и право». Число участников ШНОУ в 2018-2019 году – 45.

Работа в научном обществе ведется в разных формах: это теоретические занятия, игры, практикумы, исследовательские проекты, защита докладов и рефератов.

Учащиеся нашей школы активно занимаются научно-исследовательской деятельностью. Ежегодно члены научного общества становятся победителями и призерами конференций различного уровня, конкурсов и олимпиад.

Итоги выступлений школьников на областных, межрегиональных, Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах, конференциях, смотрах, слётах, соревнованиях по форме:

№/№ п/п	**Фамилия, имя, отчество**	**Образовательное учреждение, класс**	**Мероприятие**	**Результат (дипломант, лауреат, победитель, призёр указать место)**
1	Жило Олег Евгеньевич	МБОУ СОШ № 20	Всероссийская олимпиада по химии (муниципальный уровень)	3 место
2	Губанова Ангелина Андреевна	МБОУ СОШ № 20	Всероссийская олимпиада по экологии (муниципальный уровень)	3 место
3	Абрамова Ксения Александровна	МБОУ СОШ № 20	Всероссийская олимпиада по истории (муниципальный уровень)	3 место
4	Губанова Ангелина Андреевна	МБОУ СОШ № 20	Всероссийская олимпиада по обществознанию	3 место

			(муниципальный уровень)	
5	Рыжков Артем Андреевич	МБОУ СОШ № 20	Всероссийская олимпиада по экономике (муниципальный уровень)	2 место
6	Рыжков Артем Андреевич	МБОУ СОШ № 20	региональной олимпиады по экономике.	сертификат участника
7	Сергеева Полина Максимовна	МБОУ СОШ № 20	Юннат. Исследовательская работа "Экологическая оценка почвы по прорастанию семян подорожника большого"	участие
8	Команда	МБОУ СОШ № 20	Муниципальный экологический конкурс "Встречаем птиц"	2 место
9	Ученик 6 а класса	МБОУ СОШ № 20	"Зелёная планета", видеоролик «Разделяй на раз, два, три»	место
10	Клюшников Михаил Сергеевич	МБОУ СОШ № 20	Муниципальная краеведческая конференция « Отечество», работа «Боевой путь Чернышевых-Затулий»	3 место
11	Губанова Ангелина Андреевна	МБОУ СОШ № 20	Муниципальная краеведческая конференция « Отечество», работа «Все на свете познавшая, все на свете прошедшая» (история семьи по женской линии, о судьбе бабушки, директора ТД «Тибор» Орловой Е.В.).	3 место
12	Команда 9-10 классов	МБОУ СОШ № 20	Муниципальная игра « 100-летие Муромскому историко-художественному музею».	3 место
13	Команда 8 классов (Гусарова Соня(8А), Борисова Вика (8А), Резник Таня (8 А), Юхимчук Диана (8А), Киселева Ангелина (8А))	МБОУ СОШ № 20	Муниципальная краеведческая квест-игра «История и культура Мурома».	3 место
14	Кожемякина Полина Максимовна	МБОУ СОШ № 20	II муниципальный конкурс музеев образовательных организаций. Номинация «Юный экскурсовод» (5-8 классы), «Тропинки Петра и Февронии в Муроме»	3 место
15	Юхимчук Диана Александровна	МБОУ СОШ № 20	II муниципальный	1 место

			конкурс музеев образовательных организаций. Номинация «Новое в школьном музее» «Эпицентр»- 35 лет»	
16	Жидоморова Алиса Сергеевна	МБОУ СОШ № 20	Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края».	Финалист заочного этапа. Участница очного этапа конкурса в городе Москва (РАНХиГС), побывала в Государственной думе, награждена сертификатом.
17	Губанова Ангелина Андреевна	МБОУ СОШ № 20	Всероссийская олимпиада «Наше наследие» (муниципальный этап в Православной гимназии преподобного Илии Муромца)	1 место
18	Гусев Сергей Александрович	МБОУ СОШ № 20	Всероссийская олимпиада «Наше наследие» (муниципальный этап в Православной гимназии преподобного Илии Муромца)	1 место
19	Кривцова Ирина Игоревна	МБОУ СОШ № 20	Всероссийская олимпиада «Наше наследие» (муниципальный этап в Православной гимназии преподобного Илии Муромца)	1 место
20	Кожемякина Полина Максимовна	МБОУ СОШ № 20	Всероссийская олимпиада «Наше наследие» (муниципальный этап в Православной гимназии преподобного Илии Муромца)	2 место
21	Рубцов Глеб Алексеевич	МБОУ СОШ № 20	Всероссийская олимпиада «Наше наследие» (муниципальный этап в Православной гимназии	2 место

			преподобного Илии Муромца)	
22	Губанова Ангелина Андреевна	МБОУ СОШ № 20	Всероссийская олимпиада «Наше наследие» региональный этап. (г. Владимир)	1 место
23	Гусев Сергей Александрович	МБОУ СОШ № 20	Всероссийская олимпиада «Наше наследие» региональный этап. (г. Владимир)	1 место
24	Губанова Ангелина Андреевна	МБОУ СОШ № 20	Финальный этап олимпиады «Наше наследие» (25-27 января 2019 г.Кострома)	участница

Итогом деятельности учащихся школы стали весомые результаты:

1. В конкурсе игре ***Кенгуру - для всех*** приняли участие 89 учеников школы и 72 человека в конкурсе Кенгуру-выпускникам

1 место в регионе заняла Абрамова Варвара – 3 кл

1 место в округе заняли Анисимова Светлана – 10 кл

Романов Сергей – 7 кл

2. В конкурсе игре ***Русский медвежонок*** приняли участие 200 учеников школы

1 место в регионе заняли: Христофорова Дарина– 4 класс

Синцова Вероника – 5 класс

Зинятова Елизавета – 5 класс

Молоков Демид – 5 класс

1 место в округе заняли: Киселева Ангелина и Солдатова Юлия.

3. В конкурсе игре ***Золотое руно*** приняли участие 55 учеников школы

1 место в общем зачете (в России) занял

Гусев Даниил – 10 кл

Луковкин Кирилл – 3кл

Практически каждый десятый ученик школы принял участие в международных интернет олимпиадах, в которых занял призовое место.

4. Учащиеся 6а класса заняли 1 место выполнив **Марафонское задание по математике** на Всероссийской образовательной платформе Учи.ру. Где особо отличились Зацепина Анастасия и Есьман Елизавета.

5. В открытой ***Всероссийской*** интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие»

Зимин Антон	11класс	победитель	1 место
Губанова Ангелина	8	победитель	1 место
Гусев Сергей	8	призер	2 место
Рубцов Глеб	5	призер	2 место

6. *В муниципальных Конференциях*

Гусев Сергей	8 класс	муниципальная научно-практическая конференция школьников "Мир, в котором мы живем"	1 место
Гусев Сергей	8	муниципальная научно-практическая конференция школьников "Вектор познания"	2 место

Клюшников Михаил	11	муниципальная научно-практическая конференция школьников "Отечество"	3 место
Губанова Ангелина	8	муниципальная научно-практическая конференция школьников "Отечество"	3 место

7. Итоги ежегодного Окружного Конкурса чтецов:

Номинация – «Ха - ха, хи – хи. Веселые стихи»

Лауреат – Мишин Михаил, СОШ № 20, 1 кл., рук. Киселева Е.Г.

Номинация – «Басня»

3 место – Рябова Анна, СОШ № 20, 2 кл., рук. Мисюрина Е.Б.

Номинация – «Весь мир – театр, а люди в нем актеры»

1 место – Кожемякина Полина, СОШ № 20, 8 кл., рук. Колычихина И.Н.

3 место - Тетерин Андрей – СОШ № 20, 5 кл., рук. Семенова Н.П.

Старшая возрастная группа

Литературно- музыкальная композиция – СОШ № 20, 10 кл., рук. Колычихина И.Н., Олина В.С.

Номинация – «Стихи современных авторов»

1 место – Клюшников Михаил, СОШ № 20, 11 кл., рук. Кожемякина В.Н.

Номинация – «Весь мир – театр, а люди в нем актеры»

2 место – Жидоморова Алиса, СОШ № 20, 10 кл., рук. Колычихина И.Н.

Итоги «Живая классика»

3 место – Жидоморова Алиса, СОШ № 20, 10 кл., рук. Колычихина И.Н.

8. Итоги конкурса солистов – вокалистов

Номинация «Эстрадный вокал» сольное пение

1 место – Морозов Данил, СОШ № 20

Номинация «Вокальные ансамбли»

1 место – дуэт Сыркина Анастасия, Севитова Кристина, СОШ **№ 20**

9. Итоги конкурса театральных коллективов

Младшая группа

2 место – спектакль «Дюймовочка», СОШ № 20, рук. Ефимова С.Ю.

Смешанная, старшая группа

3 место – спектакль «Преступление и наказание», СОШ № 20, рук. Савельева Н.Н.

10. Результаты танцевальных самодеятельных коллективов.

Номинация «Народный, стилизованный танец»

2 место – танцевальный коллектив «Микс», МБОУ СОШ № 20, рук. Кузьмина О.А.,;

Номинация «Современный танец»

2 место – «Кантри на лугу», танцевальный коллектив «Микс», МБОУ СОШ № 20, рук. Кузьмина О.А.

11. Учащиеся школы приняли участие в VIII окружном конкурсе чтецов «Свет рождественской звезды».

Князева	Елизавета	4 класс	призер	2 место
Серова	Олеся	6 класс	призер	3 место

12. Окружной конкурс детско-юношеского творчества «Неопалимая Купина» по пожарной безопасности.

Уткина Ольга	9 класс	1 место
Илюхина Анастасия	7 класс	2 место
Большакова Карина		2 место

13. Физкультура и спорт

Сборная команда школы	10-11	Л./а. эстафета на приз газеты "Муромский край"	3место

Сборная команда школы 2003-2004	мальчики 8-9	Легко - атлетический кросс	3 место
Команда юношей	8-11	Соревнования школьников "Мини-футбол в школу."	3 место
Сборная команда школы	3-4 классов	"Сильные, смелые, ловкие" акция "Служу Отечеству"	1 место
Сборная команда школы	8-9 классов	Кубок сильнейших. Перетягивание каната	3 место

И еще ряд побед в других Конкурсах

Жидоморова	Алиса	10	**всероссийский** конкурс "История местного самоуправления моего края"	победитель	1
Форостова	Софья	3	**всероссийский** Творческий конкурс «Путешествие в страну Дорожных знаков»	призер	2
Клюшников	Михаил	11	Всероссийский конкурс сочинений (**региональный** уровень)	победитель	1
Команда	9-10 классы		Муниципальный Брейн-ринг "Великие битвы в истории России"	победитель	1
Рубцов	Глеб	5	Всероссийский конкурс сочинений (Муниципальный уровень)	призер	2
Команда		8	Муниципальный Геграфический квест	призер	2
Команда учащихся			Муниципальная Игра-квест "Путешествие по древнему Мурому"	призер	3
Лазутина	Алина	8	Муниципальный экологический конкурс "Зеркало природы"	призер	3
Команда ЮИД	5 класс	5	Муниципальный конкурс юных-велосипедистов «Безопасное колесо» - агитбригада	призер	3

Педагоги проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, различные конкурсы в рамках семинаров опорной школы **«Роль образовательной среды в формировании гражданской идентичности обучающихся»**

Гражданская идентичность выступает основой группового самосознания, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства.

Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе представляет собой целенаправленный процесс.

Цель опорной школы: оказание методической помощи по формированию гражданской идентичности средствами предметов гуманитарно-эстетического цикла, а также средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В 2018-2019 учебном году опыт работы школы был представлен на 2-х Единых методических днях.

I) В целях распространения опыта школы по формированию гражданской идентичности личности во внеурочной деятельности и через объединения дополнительного образования для руководителей школьных музеев, педагогов-организаторов, классных руководителей был проведен семинар-практикум по теме: «Возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования в формировании гражданской идентичности учащихся».

На семинаре был показан фрагмент занятия объединения дополнительного образования. Робототехника. «Время первых». Состоялось открытие мини-музея природы в классе «Муромскими тропами» (в рамках занятия внеурочной деятельности «Географ-исследователь»). Руководитель музея Селиверстова Наталья Николаевна приняла участие в конкурсе методических разработок в неделе географии.

На высоком уровне прошло заседание клуба музейных встреч «Герой живет рядом» (в рамках занятия объединения дополнительного образования «Юный экскурсовод»)

II) Опыт работы школы по теме «**Роль учебных предметов в формировании гражданской идентичности личности»** был представлен на муниципальном семинаре для учителей гуманитарного цикла, учителей начальных классов, руководителей ГМО гуманитарно-эстетического цикла (14.03.2019)

В рамках семинара была проведена Форсайт-сессия «Гуманитарное образование как фактор формирования личностно-ценностных смыслов учащихся». Участниками семинара были высоко оценены уроки ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») в 4 классе по теме: «Нравственные идеалы Муромской земли», проведенный учителем русского языка и литературы Семеновой Н.П.; интегрированный урок в рамках предметной недели гуманитарно-эстетического цикла иностранных языков и истории Тема: «И никогда не оборвется веков связующая нить…» (Петр I и его эпоха), проведенный учителями иностранного языка Григорьевой А.А., Софьиной Н.В. и учителем истории Нечипуренко С.Н.

На достойном уровне был проведен молодым специалистом Шлык А.А. урок русского языка в 4 классе по теме: «Части речи». Семинар завершил фрагмент спектакля «Незнайка в солнечном городе», представленный учащимися 3 «Б» класса (классный руководитель Алясова И.А.)

Педагоги школы активно распространяют свой опыт через мастер-классы, выступления на конференциях различного уровня, участие в конкурсах педагогического мастерства, публикации.

В 2018-19 учебном году педагоги гуманитарного цикла представили свой педагогический опыт посредством:

публикаций в методических сборниках:

1.Носова О.И.: публикация статьи «Разносклоняемые имена существительные» во Всероссийском журнале «Педагогическое мастерство».

2. Булгакова Р.В. Статья «Болезнь XXI» века Сборник педагогических эссе «На пути к новому образованию» (ВИРО)

3.Лексина О.Б. Статья « Без актива нет библиотеки!»

4.Булгакова Р.В. Социальный проект «Беги со мной» (ВИРО, 2019) Материалы победителей областного конкурса «Акция»

5.Хохлова Е.В. Статья «Дискуссионный клуб как средство формирования социальной активности школьников» Воспитать гражданина. Материалы всероссийской, с международным участием, научно-практической конференции «Воспитать гражданина» (9.04.2019, ВИРО)

6.Семеркина О.Н., Калинин Ю.Ю. Статья «Воспитываем патриотов» Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности. Материалы международной научно-практической конференции. Минск, 16-17 мая 2019.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во публикаций	11	6	8	6	6

интернет-публикаций:

Софьина Н.В.: публикация в социальной сети работников образования nsportal.ru методической разработки урока по теме «WeihnachtstraditioneninDeutscland» («Рождественские традиции в Германии»)

участия в конференциях, семинарах, педагогических чтениях, вебинарах:

Кожемякина В.Н., Колычихина И.Н.: выступление на XIII Образовательных чтениях Центрального федерального округа «Молодежь: свобода и ответственность»

Олина В.С.: слушатель вебинара в рамках ежегодной осенней онлайн-конференции Pearson с участием международных специалистов ELT по теме: “TacklingTesting-PhilipWarwick”

Семеркина О.Н., Калинин Ю.Ю. Международная научно-практическая конференция «Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности» г.Минск

Семеркина О.Н., Калинин Ю.Ю. - межрегиональная научно-практическая конференция «Современное воспитание: смыслы, цели, образы", г. Иваново, 25-26.03.2019.

Христофорова Н.П.- региональный семинар-практикум "Семейное воспитание и семейные отношения! 18.12.2018

Христофорова Н.П. - региональный семинар-практикум "Ответственность родителей за воспитание и развитие детей" 22.01.2019

Христофорова Н.П.- региональный семинар-практикум "Духовно-нравственные семейные ценности"14.05.2019

Булгакова Р.В. – региональный мастер-класс в рамках областной «Школы социального лидерства» 25.12.2018

Шлык А.А.-VII региональный Форум творческой инициативы молодых педагогов «Счастлив быть учителем?!..»

Олина В. С. стала победителем муниципального конкурса «Педагог года - 2019» в номинации «Самый классный классный»

участия в конкурсах:

Кожемякина В.Н., Колычихина И.Н., Носова О.И., Булгакова Р.В. – региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»: методическая разработка «Муром наш – душа России» - призеры регионального этапа;

Дементьева Е.А. - международный конкурс учителей начальных классов на лучший урок о союзном государстве (при поддержке министерства образования и науки Российской федерации и Министерства образования республики Беларусь) 30.11.2018

Горчакова Ю.О – региональный форум молодых педагогов Владимирской области – январь 2019. (выступление, лауреат, диплом 3степени)

обобщения педагогического опыта:

Софьина Н.В., учитель иностранного языка, «Формирование коммуникативной компетенции средствами современных образовательных технологий» (Центр педагогических инноваций имени К.Д. Ушинского «Новое образование»);

Нечипуренко С.Н., учитель истории и обществознания, «Формирование и развитие личностных универсальных учебных действий у учащихся в урочной и внеурочной деятельности с использованием краеведческого материала» (региональный уровень).

Христофорова Н. П., педагог-психолог, по теме "Реализация программы психолого-педагогического мониторинга гражданского становления личности обучающихся в современной школе"(региональный уровень)

Ефимова С. Ю., учитель начальных классов, по теме "Опыт реализации семейного клуба "Наша классная СемьЯ" (регионалтный уровень)

Количество работ по обобщению опыта	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Окружной	3	2	1	1	0

уровень					
Региональный уровень	2	1	2	1	3

Педагоги школы принимали самое активное участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет на сайтах "Открытый класс", «Мультиурок», а также в вебинарах по подготовке выпускников к ЕГЭ.

Инновационная деятельность

В соответствии с приказом Департамента образования Владимирской области № 927 от 28 сентября 2018 г. МБОУ СОШ № 20 присвоен статус региональной инновационной площадки по теме **«Структурно-функциональная модель формирования социальной активности учащихся в современной школе»** в период с 06.10.2018 по 06.10.2023 гг.

Работа в этом направлении уже ведется. Волонтерский отряд учащихся и родителей 4 «А» класса стали активными участниками социальной акции «Дети - детям» (классный руководитель Ефимова С.Ю.) Спектакль «Дюймовочка», созданный ребятами и их родителями, был показан почти 1000 учащимся и воспитанникам детских садов и школ округа Муром.

Социальный проект «STARости. NET», направленный на организацию и проведение цикла мероприятий для членов Дома-интерната для престарелых и инвалидов «Пансионат г. Мурома» стал лауреатом третьей степени областного конкурса «Важное дело» и выиграл грант в размере 15 000 рублей.

В системе в школе проводятся семинары по новым образовательным технологиям. 24.01.2019 года в школе состоялся муниципальный семинар для руководителей образовательных учреждений по теме: «Совершенствование педагогического мастерства как ресурс повышения качества образования"

В направлении деятельности «Работа с педагогами» в школе создана единая консультационно – методическая служба «Методический сервис», которая занимается организацией, содержанием методической работы, а также мониторингом её результатов.

Проектная группа классных руководителей провела мастер класс по применению технологии «тимбилдинга» в решении проблем воспитательного характера.

На уроке английского языка Чуканова А.С. продемонстрировала, как с помощью технологии «дижиталсторитейлинг» часто мешающий учителю гаджет можно сделать инструментом для интересного обучения.

Правильно организованная работа классного руководителя позволяет из ребят, 70 % которых пришли из 8 школ о. Муром, Меленковского и Выксунского районов сформировать за 4 месяца единый коллектив, состоящий из социально адаптированных личностей, стремящихся найти свой путь к успеху и реализовать себя в жизни.

Внеурочная деятельность уже прочно вошла в нашу жизнь. В школе работает 16 объединений внеурочной деятельности. В рамках курса «Азбука общения» Семеркина О.Н. провела занятие, направленное на развитие эмоциональной сферы детей посредством АРТ-технологии.

Большое внимание при реализации ФГОС уделяется развитию индивидуальных способностей учащихся, нестандартного, креативного мышления и метапредметным умениям. На внеклассном занятии в рамках предметной недели русского языка "Логика в гостях у лингвистики" Колычихина И.Н. продемонстрировала работу с одаренными детьми 8-11 классов.

Началась подготовка к ФГОС СОО. Разработана дорожная карта. Деловая игра "Переход на ФГОС СОО" помогла заместмтеля директора . Муром разобраться во всех тонкостях ФГОС СОО

Обеспечение поступательного и постоянного профессионально-личностного роста педагогов

Работа по этому направлению проводится путем, реализации системы адаптации начинающих педагогов, поддержки молодых и опытных педагогов, эффективного взаимодействия педагогов с коллегами и наукой, формирование предложений для учителей по профессиональной переподготовке и повышению квалификации, участию в профессиональных конкурсах, инновационной деятельности.

В рамках национальной системы роста профессионального уровня педагогов вводится новая модель аттестации. Анализ новой модели аттестации был проведен в рамках методической учебы. Личностная готовность педагога к новой модели аттестации поможет учителю выработать стратегию подготовки к аттестации. Кроме того, проектной группой педагогов разработан дневник самоменеджмента учителя, с помощью которого учитель сможет анализировать свой педагогический рост.

Уже много лет работает школа начинающего учителя. Но нельзя забывать и о тех учителях, которые уже не являются молодыми специалистами, но тем не менее имеют небольшой стаж в работе, перерыв на отпуск по уходу за ребенком. На мероприятии «Я молодой педагог. Сломать нельзя. Построить!» руководители образовательных учреждений стали участниками 2 этапа школьного конкурса «Молодой учитель -2019. Этот конкурс проводится с целью подготовки к муниципальным конкурсам Учитель года и Педагогический дебют.

Вторая часть семинара представляла собой профилактику профессионального выгорания, творчески активный досуг: основы сценической речи, танцевать может каждый, психологическая разгрузка, имидж педагога.

Данная структура поможет сделать методическую работу в школе более эффективной, поскольку благодаря ей педагоги получают возможность объединяться не столько по предметному принципу, сколько по интересам. Учителя, ведущие разные предметы, могут действовать сообща, используя схожие подходы и принципы с целью воспитания и формирования УУД у обучающихся. Мы не отказываемся от традиционных МО. Мы предлагаем создание проектных групп педагогов для решения актуальных проблем функционирования образовательной системы школы.

Консультационно-методическая служба задаст новый тип профессиональных отношений, ведущих к педагогическому профессионализму.

Школа молодого учителя.

В целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации работала «Школа молодого учителя» (руководитель Голованова Е.Г.)

Школа молодого учителя – одно из методических объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа ШМУ на 2018-2019 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

В сентябре 2018- 2019 учебного года в творческой группе состояло 4 учителя.

№ п\п	Фамилия Имя Отчество	Год рожд.	Учебное заведение и год его окончания	Специальность	Год работы по спец.	Наставник	примечание

1	Спиридонова Екатерина Сергеевна	1995	Омский Государственный пед.университет (психология образования)	Социальный педагог	1	Христофорова Наталья Петровна	Заочное обучение в ОГПУ (Психология организационно-управленческойдеят-ти)
2	Дементьева Екатерина Александровна	1996	Муромский педагогический колледж	Учитель нач. классов	2	Мисюрина Екатерина Борисовна	Заочное обучение в ННГУ (Арзамаский филиал)
3	Шлык Анжелика Александровна	1996	Муромский педагогический колледж	Учитель начальных классов	2	Ефимова Светлана Юрьевна	Заочное обучение в ННГУ (Арзамаский филиал)

Для устранения указанных затруднений были проведены:

- теоретические семинары: «Активизация познавательной деятельности на уроках в начальной школе», «Изучение личности младшего школьника»- Е.Г. Голованова,

-психологический тренинг «Активные формы работы с родителями» - педагог-психолог Н.П. Христофорова, «Нетрадиционные формы работы по изучению личности школьника. Из опыта работы»-наставник, учитель начальных классов Е.Б. Мисюрина.

-практические семинары: «Составление учебного календарно-тематического планирования по предмету»- учителя –наставники; «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлениям на НПК» - наставник Киселёва Е.Г.

-круглый стол «Учебно-исследовательская деятельность школьников»-руководитель ШМУ.

Все начинающие педагоги в течении года приняли участие в работе окружных семинаров и творческих групп:

- Дементьева Е.А. «Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС»;

-Шлык А.А. «Особенности организации внеурочной деятельности по развитию читательских интересов младших школьников»;

-Спиридонова Е.С. «Развитие коммуникативной компетенции учащихся и родителей средствами культурно-досуговой деятельности».

В январе был проведен конкурс для молодых учителей «Молодой педагог-2019» при проведении муниципального семинара для руководителей ОУ «Совершенствование педагогического мастерства как ресурса повышения качества образования», в рамках которой молодые специалисты защитили свои педагогические концепции по темам:

-Спиридонова Е.С. «Использование ИКТ технологий в волонтерской деятельности»;

-Дементьева Е.А. «Web-квест как средство развития информационной компетентности младших школьников»;

В апреле все молодые учителя дали открытые уроки в рамках традиционной Декады молодых специалистов:

- Дементьева Е.А. урок русского языка во 2 классе «Обобщение знаний об имени прилагательном»;

- Шлык А.А. урок русского языка в 4 классе «Правописание глаголов в прошедшем времени».

В марте все молодые учителя стали участниками VII форума творческой инициативы молодых педагогов «Счастлив быть учителем!?..», где представили свои методические разработки. Анализ работы наставников и Декады молодого учителя показал, что молодые учителя успешно овладевают педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют изученные приемы критического мышления и виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют

План самообразования, но пока еще нуждается в методической помощи. Следует также улучшить и систематизировать работу наставников.

За первые годы работы все молодые учителя уже имеют неплохие результаты:

- Шлык Анжелика Александровна поделилась своим опытом на окружном семинаре «Роль учебных предметов формировании гражданской идентичности личности», показав открытый урок в 4 классе «Части речи»;

-учащиеся 2б класса (учит. Дементьева Е.А) в течение года были участниками и победителями Всероссийской интернет-олимпиады «Учи.ру» по математике и программированию, весенней онлайн-олимпиады «Заврики», олимпиады по языкознанию «Русский медвежонок».

Таким образом, анализ работы ШМУ убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена материальной базой учебного заведения, умелым руководством и контролем администрации школы, профессионализмом наставников, но решающим фактором в ней является стремление и желание самого молодого учителя.

Методическая тема школы и вытекающие из нее задачи соответствуют основным направлениям развития школы. Практически все педагоги вовлечены в методическую работы. Тематика заседаний МО МС и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает коллектив школы. Профессиональный уровень коллектива остается стабильным. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал относительное стабильное положение профессионального уровня учителей, происходит обновление педагогического коллектива. Возрос уровень мотивации педагогов к овладению новыми технологиями и использованию их в урочной и внеурочной деятельности. В основном поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год были выполнены.

Исходя из выше сказанного на 2019-2020 учебный год, основными задачами методической работы школы следует определить следующее:

Продолжить развитие нового типа повышения квалификации педагогов по реализации ФГОС, через сетевое взаимодействие со школами города, области, страны.

Внести изменения в Положение об аттестации на соответствие занимаемой должности, обновить нормативную базу и механизм аттестации педагогов и руководителей на соответствие занимаемой должности, разработатьтест-вопросы, разнообразить формы проведения аттестации на соответствие занимаемой должности.

Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через публикацию своих разработок в периодической и электронной печати различного уровня.

Стимулировать учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

Включить в планирование программы внеурочной деятельность обучающихся качественную подготовку участников олимпиад.

Разработать дидактического, методического, инструктивного материала для различных образовательных компонентов ООП ООО.

Развитие проектной деятельности обучающихся в основной школе.

Анализ воспитательной работы школы за 2019 учебный год

В 2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Цель воспитательной работы: создание оптимальных условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, социально-активной, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.

Задачи:

- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- развитие органов ученического самоуправления.
- совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.
- развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.
- развитие системы мониторинга эффективности воспитательного процесса.
- создание системы социального партнёрства всех участников воспитательного процесса.

Исходя из задач, были обозначены основные направления, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое направление;
- духовно-нравственное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- краеведческое направление;
- профилактика правонарушений, суицидального поведения подростков, предупреждение безнадзорности;
- школьное самоуправление;
- годовой цикл традиционных школьных дел;
- работа с родителями;
- система дополнительного образования и внеурочной деятельности школьников.

Гражданско-патриотическое направление

Данное направление в воспитании является одним из главных составляющих воспитательной системы школы, всего воспитательного процесса. С целью развития у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению в различных сферах жизни общества в школе действует программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин!». Педагогический коллектив школы ставит перед собой задачу формировать патриотическое сознание и гражданское поведение; развивать нравственные качества, такие, как гуманизм, совесть, честь, достоинство, долг, принципиальность, ответственность, товарищество, коллективизм, доброта, стыд, уважение к людям, милосердие через урочную и внеурочную деятельность, систему школьных КТД, социально-значимую деятельность, акции и проекты. Все эти задачи прописаны в программах классных

руководителей 1-11 классов, разработаны серии классных часов и мероприятий для реализации поставленных задач.

В соответствии с выбранными целями и задачами воспитания классные руководители строят работу с классным коллективом. Анализируя планы воспитательной работы, было отмечено, что одним из основных направлений воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов является гражданско-патриотическое. Классные руководители нашей школы проводят беседы, часы общения, уроки культуры поведения, уроки нравственности, уроки мужества.

Все классные руководители организовали и провели экскурсии: 2 классных коллектива совершили автобусную экскурсию по Мурому, познакомились с его достопримечательностями, почти все классные коллективы посетили наш школьный музей «Культурное наследие Мурома», 2 класса посетили мастер классы в «Хлебной горнице». Были организованы выездные экскурсии в Нижний Новгород (2 класса), Владимир (2 класса). В старших классах организованы экскурсии в Муромский бизнес – инкубатор, МИВлГУ, УВД области, заводы и предприятия города. Пользуются популярностью новые музеи и парки развлечений нашего города «Sky park», лазертаг, хлебная горница. Но, к сожалению, только один классный коллектив посетил Муромский историко-художественный музей в рамках акции «Ночь музеев». Работа в данном направлении способствует воспитанию гражданско-патриотических качеств, любви к своей малой Родине, родному краю, поэтому в следующем учебном году этому направлению работы классных руководителей мы уделим большее внимание.

Огромную миссию в воспитании патриота выполняет традиционный круг мероприятий, проводимых в школе. Все 22 классных коллектива школы активно принимают в них участие.

Ежегодно в рамках программы гражданско-патриотического воспитания проходит декада «Вахта Памяти», посвященная Победе в Великой Отечественной войне, в ходе которой проводятся митинги памяти, конкурсы рисунков, презентаций. В течение всего учебного года в школе проходят уроки Мужества, смотр строя и песни, конкурс инсценированной военнопатриотической песни, встречи с ветеранами, тружениками тыла, с теми, чье детство выпало на суровые годы войны. В этом учебном году проведено 3 встречи в рамках акции «Служу Отечеству»: 2 с ветеранами боевых действий и 1 с действующим офицером, вне акции ещё 4 классных коллектива приглашали ветеранов и военнослужащих на тематические классные часы. Ежегодно проходит акция «Ветеран живет рядом», «Памятник», «Письмо солдату и посылка солдату». Классные коллективы находят адреса выпускников школы, проходящих срочную службу в армии. По этим адресам они отправляют посылки солдатам. В этом учебном году отправлены письма и посылки 2 выпускникам школы, проходящим службу в настоящее время, а также посылка отправлена в в/ч 11105 г. Муром. Уровень подготовки и участия классных руководителей и классных коллективов в мероприятиях, проведённых в феврале 2019 года в рамках акции «Служу Отечеству», заслуживает наивысшей отметки. Уровень заинтересованности ребят в данных мероприятиях, ответственность, с которой они подходят к подготовке - важнейшее проявление патриотизма. Всё это способствует

воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение и интерес к военной истории Отечества, к событиям и участникам войны. Как результат целенаправленной работы по данному направлению в школе – успешное участие команд МБОУ СОШ №20 в окружной акции «Служу Отечеству» - 4 место в общекомандном зачёте.

В рамках реализации воспитательных задач патриотического направления с 2004 года в школе работает музей «Культурное наследие Мурома имени Н.С. Крылова». Руководителем музея являлась учитель русского языка и литературы Кожемякина В.Н. В сентябре этого года музей был передан в руководство учителю истории и обществознания С.Н. Нечипуренко, которая стразу включилась в работу. Уже в 1 и 2 четверти учебного года были проведены 2 экскурсии для дома - интерната для престарелых и инвалидов. Активом музея был подготовлен материал для Путеводителя по школьным музеям округа Муром.

Широкие возможности для развития патриотического воспитания открываются в курсе ОРКСЭ, который преподается в 4 классах. Воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияет на формирование гражданской позиции, патриотическую ориентацию. На занятиях курса педагоги дают детям представление о народных верованиях, традициях, обрядах, учит бережному, трепетному отношению к родной природе, своим предкам, истории народа.

Работа педагогического коллектива школы по патриотическому воспитанию учащихся широко освещается в средствах массовой информации:

- регулярно обновляется школьный сайт;
- выпуск номеров и тематических спецвыпусков школьной газеты «РИТМ»;
- проводятся тематические радио передачи школьного радио «РИТМ»;
- все проводимые в школе акции, проекты, общешкольные и окружные мероприятия освещаются на страницах Муромских газет и выпусков телепередач «Муромский меридиан».

С целью формирования военно-патриотического сознания учащихся, позитивного отношения к воинской службе в рядах Вооруженных сил Российской Федерации в школе проводится ряд мероприятий:

- участие школьников 9-11 классов в дне открытых дверей войсковой части №11361-4;
- участие школьников в военно-спортивном мероприятии «День призывника»;
- участие в пятидневных военно-полевых сборах юношей 10 классов;
- выездные концерты учащихся МБОУ СОШ №20 в войсковой части №11105.

Для поднятия престижа воинской службы проводятся встречи и классные часы с представителями военного комиссариата города Муром, с представителями средних профессиональных и высших военных учебных заведений России.

Вывод:

- всем классным руководителям обратить внимание на данное направление в своей работе,
- совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по данному направлению, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт гражданско-патриотического воспитания, сохраняя традиции школы,

-классным руководителям принять активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках гражданско-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание тесно связано **с духовно - нравственным развитием школьников.** К сожалению, размывание идеологических основ либерализация массового сознания народа отрицательно сказывается на формировании ценностных ориентаций у подрастающего поколения. И эту отрицательную тенденцию в обществе отмечают все без исключения педагоги. С современными прагматичными детьми непросто говорить о таких понятиях как, совесть, ответственность, долг. На формирование мировоззрения современных школьников большое влияние оказывает противоречивый поток информации, получаемой учащимися не только в школе и семье, но и в очень большой степени через средства массовой информации.

В 2019 учебном году классными руководителями начальной школы были предложены следующие темы:

- «Добро. Добродетель. Милосердие» (Семёркина О.Н.).
- «Правдивый ли ты?» (Киселева Е.Г.)
- «Любовь к близким» (Мисюрина Е.Б.)
- «Как помириться после ссоры» (Алясова И.А.)
- «Твое отношение к труду», «Культура общения» (Дементьева Е.А.).

Классные руководители 5 – 7 классов выбрали для обсуждения с учащимися следующие темы: «Человеческая личность и её качества», «Черты нравственного человека: доброта, честность, совестливость, благородство, порядочность, полезность деяний» (Семёнова Н.П., Горчакова Ю.О.), «Основные понятия нравственности: добро, зло, честь, верность, долг, ответственность, милосердие, стыд, совесть, счастье. Моральные кодексы рыцаря, джентльмена, русского дворянина, домострой» (Носова О.И., Нечипуренко С. Н.), «Научи себя учиться» (Афонина Л.А., Голованова Е.Г.)

Классные руководители 8 – 9 классов (Селивёрстова Н.Н, Епифанова А.В.) используют такие формы как тестирование «Самооценка своих нравственных качеств», проигрывание ситуаций, ролевые игры, сочинения по нравственной тематике, обсуждение просмотренных спектаклей и проведенных экскурсий, анкетирование.

Классные руководители 10 – 11 классов (Савельева Н.А., Савельева Л.А., Олина В.С.) практикуют такие формы работы, как диспуты, тренинги, деловые игры, круглые столы, мозговые штурмы, тестирование, рассматривают вопросы «Искусство общения, искусство играть заданную роль в обществе, строить свои отношения с людьми», «Управляй собой: эмоциями, состоянием», «Жизненные пути», «Путь к счастью в личной жизни» и другие.

Все 22 коллектива классов активно принимают участие в акциях: «День пожилого человека», «День инвалида», «Дети, в школу собирайтесь!», «Помоги ближнему», «Пушок», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Посылка солдату», «Ветеран живёт рядом» и других.

Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями, формирование гражданского отношения к Отечеству, верности духовным традициям России, развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям являются первоочередными задачами в данном направлении.

Работа с семьёй.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

В школе разработана комплексно-целевая программа «Семья и школа» на 2019-2024 годы, действуют Управляющий совет, родители входят в состав совета по правовому обучению и воспитанию, общешкольный родительский комитет, также действуют классные родительские комитеты.

В 2019 учебном году на базе МБОУ СОШ №20 действует 4 семейных клуба. За минувший учебный год в семейных клубах прошли заседания по темам: необходимость организации свободного времени учащихся, как сделать компьютер – другом, а не врагом, как помочь ребёнку стать внимательным, гиперактивный ребёнок в школе, как хорошо уметь читать, реализованы классные мини проекты «Увлечения моей семьи», «Наши семейные традиции», «Вместе с бабушкой», «Профессии моей семьи». Проведены литературно-музыкальные гостиные и творческие встречи. В школьной газете «РИТМ» функционирует рубрика «Традиции семейного воспитания».

Систематически (каждый третий четверг месяца) проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Темы, заинтересовавшие родителей, следующие: «Роль отца в воспитании детей», «Мой ребёнок становится трудным», «Второй ребёнок в семье: почему возникают проблемы», «Агрессия. Ее причины и последствия», «Наши дети в интернете», «Карманные деньги: за или против», и др. В течение учебного года были проведены 2 традиционные общешкольные родительские конференции и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы:

Антитеррористической защищенности.
Родительский авторитет.
Комфортная среда.
Конфликты в семье и пути их решения.
Ответственность родителей за безопасность собственных детей.

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей (по плану родительского всеобуча).

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «1 сентября», «Мама и дочка», «Праздник

осени», «Фестиваль искусств», акция «Самое важное дело», «Последний звонок», выпускные в 9-х, 11-х классах.

Без участия и поддержки родителей не обходится ни одно традиционное мероприятие в школе. И эта работа даёт положительные результаты. В конце учебного года традиционно проводится изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (по методике Е.Н. Степанова). В методике изучения уровня удовлетворённости родителей работой МБОУ СОШ №20 приняло участие 422 человек (68%). Из 22 классных коллективов 16 классов с высоким уровнем удовлетворённости, 6 классов со средним уровнем удовлетворённости родителей работой школы. Классов с низким уровнем удовлетворённости нет. Самый высокий балл показали 4А класс (классный руководитель Ефимова С.Ю.), 1 А класс (классный руководитель Киселёва Е.Г.) и 9 А класс (классный руководитель Н.П. Христофорова). Самый низкий уровень удовлетворённости в коллективе 6 Б класса (классный руководитель Семёнова Н.П..) и 5 Б классе (классный руководитель Афонина Л.А.). Общий коэффициент по школе – 2,9, что свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости родителей работой МБОУ СОШ №20. В этом учебном году данный показатель снизился на 0,1 балла (2017-2018 учебный год – удовлетворённость родителей составила 3,0)

Спортивно-оздоровительное направление.

Данное направление предусматривает формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего общества.

Для реализации задач этого направления большое место отводится работе по организации пропаганды здорового образа жизни. В системе проводятся физкультурнооздоровительные мероприятия, Дни Здоровья, спортивные соревнования по волейболу, пионерболу, баскетболу, футболу, конькам, лыжам, «Веселые старты». Проводимые мероприятия по здоровьесбережению (беседы учащихся со школьным врачом, тематические классные часы «Нет вредным привычкам», тематические месячники «Безопасная дорога», встреч с представителями органов здравоохранения и другие) направлены на формирование осознанного отношения к сохранению здоровья, укреплению здорового образа жизни. В школе систематически проводятся родительские собрания и лектории по основным проблемам, связанным с нарушением здоровья детей, развития зависимости от ПАВ, компьютера, мобильного телефона, а также по проблемам правильного питания и сохранения здоровья в городских условиях (материалы классных часов и родительских собраний систематизируются в электронной копилке). В этом учебном году учащиеся прошли тестирование на–употребление наркотических средств, которое было организовано дистанционно. По результатам исследований учащихся, употребляющих наркотические средства, не выявлено.

Этой же цели служит организация физкультурно-спортивной работы. Спортивные секции, функционирующие на базе школы:

Название	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год

Баскетбол	15 чел.	15 чел.	23 чел.	30 чел
ОФП	15 чел.	15 чел.	15чел	15 чел

Не смотря на стабильность работы учителей физической культуры, стабильную наполняемость секций «Баскетбол» и «ОФП» высоких результатов и спортивных достижений у школы в этом учебном году нет.

Согласно плану воспитательной работы для учащихся 1-11х классов были проведены следующие мероприятия: проведение Дня здоровья, ежедневная утренняя общешкольная зарядка, спортивный праздник «Зарница», классные часы «Правильное питание-залог здоровья», школьные спортивные соревнования по плану каникул, проведение мероприятий, посвященных всемирному Дню Здоровья, участие в соревнованиях юных велосипедистов «Безопасное колесо».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарногигиенических норм и правил.

С целью реализации направления программы воспитания по формированию здорового образа жизни ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы.

Рекомендации:

- обратить внимание учителей физической культуры на недостаточную работу по профилактике несчастных случаев,

-учителям физической культуры своевременно и качественно проводить инструктаж перед началом уроков физической культуры,

-рассмотреть возможности расширения объединений дополнительного образования спортивнооздоровительного направления с привлечением педагогов ДЮСШОР.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования школьников уделено особое внимание внеурочной деятельности, а также определено пространство и время в образовательном процессе.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 1-х - 8-х классов в процессе организации внеурочной деятельности.

В 2018-2019 учебном году в 1-8 классах функционировали 11 объединений внеурочной деятельности в 1-4 классах и 5 объединений в 5-8 классах. Учащиеся 1-8 классов (459 человек) распределены в 56 групп.

Внеурочная деятельность ведется в каждом классе не более 10 часов в неделю и организуется **по направлениям** развития личности:

• духовно-нравственное (данное направление реализуется в курсах «Муром наш – душа России» в 5 классах и «Люби и знай свой край» в 6 классах, в 1-4 классах через

курсы «Наш край», «Я - гражданин России», «Развитие читательской и информационной культуры», также за счет часов деятельности классного руководителя, участия обучающихся в различных школьных делах, мероприятиях, конкурсах).

• общеинтеллектуальное (данное направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Географ исследователь», а также за счет часов деятельности классного руководителя, участия обучающихся в различных дистанционных и очных олимпиадах и конкурсах, а также программ дополнительного образования «Школа одарённых детей», «Школа ораторского искусства», «Экохимик», в 1-4 классах это направление представлено курсами ««Умники и умницы», «Чтение с увлечением», «Весёлый английский», «Введение в мир профессий»).

• общекультурное (в рамках направления реализуются курсы «Волшебство глины», «Весёлые нотки». Данное направление внеурочной деятельности осуществляется в форме занятий объединений дополнительного образования «Весёлые нотки», «Умелец», «Лоскутная мозаика и волшебный клубок», танцевальной студии «МИКС»реализуется также через деятельность классных руководителей и участие обучающихся в традиционном круге школьных дел, конкурсах, праздниках, играх).

• спортивно-оздоровительное (данное направление реализуется через курс «Основы здорового питания» в 1-4 классах, а также за счет часов деятельности классного руководителя, внеклассной работы по предмету «Физическая культура», программ дополнительного образования «Баскетбол» и «ОФП», а также деятельности учреждений дополнительного образования и ДЮСШОР).

• социальное (данное направление представлено программой «5 класс – перезагрузка», «Введение в мир профессий» в 4 классах, «Азбука общения», также реализуется за счет часов деятельности классного руководителя, участия в различных социально значимых делах и проектах, а также программ дополнительного образования «Юный журналист» и «Радио РИТМ»).

За счет часов внеурочной деятельности общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы классных руководителей.

Учитывая потребности современного состояния развития общества, в воспитательной работе особое место занимает организация досуга школьников. В рамках дополнительного образования в 2018-2019 учебном году в школе функционировало 16 объединений дополнительно образования различной направленности, созданных с учетом потребностей и интересов детей и пожеланий родителей.

Образовательная область ***художественно-эстетической направленности*** представлена программами:

- «Умелец»
- «Лоскутная мозаика и волшебный клубок»
- «Весёлые нотки»

Образовательная область ***физкультурно-спортивной направленности*** представлена программами:

- «Баскетбол»
- «ОФП»
- Танцевальная студия «МИКС»

Образовательная область ***краеведческой направленности*** представлена программой

- «Юный экскурсовод»

Образовательная область ***социально-педагогической направленности*** представлена программами:

- Клуб правовых знаний «Право и лево»
- «Этика и психология семейной жизни»
- Радиостудия «РИТМ»
- «Юный журналист»
- «Школа одарённых детей»
- «Школа ораторского искусства»
- «Экохимик»
- Робототехника Lego Mindstorms

Образовательная область ***военно - патриотической направленности*** представлена программами:

- ВСК «Патриот»

Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования:

Направление	Занято в школьных объединениях		Занято вне школы	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Туристско-краеведческое	15 чел	15 чел	15 чел.	-
Художественно-эстетическое	134 чел	116 чел.	156 чел	143 чел.
Физкультурно-оздоровительное	38 чел	30 чел.	167 чел	161 чел.
Военно-патриотическое	61 чел	15 чел.	9 чел	10 чел.
Социально-педагогическое	78 чел	90 чел.	19 чел	5 чел.
Научно-техническое	-	15 чел.	-	-
Эколого-биологическое	-	15 чел.	-	-

Кол-во детей	Кол-во детей, охваченное дополнительным образованием			Из них занимаются в двух и более кружках		
	2016-2017	2017- 2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
622 чел	449 74%	455 73%	532 85,5%	104 17%	146 23,5%	143 23%

Не смотря на отсутствие кадровых возможностей в этом учебном году увеличилось (на 2 объединения) по сравнению с 2017-2018 учебным годом количество эффективных объединений дополнительного образования. До этого года наблюдалось лишь сокращение объединений в связи с увеличением часов внеурочной деятельности. Как результат на 12,5% увеличилось количество занятых дополнительным образованием детей. Работа всех объединений дополнительного образования способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство

обучающихся школы занимаются в различных объединениях дополнительного образования, секциях, факультативах, курсах.

В течение года среди учащихся школы и их родителей было проведено исследование уровня удовлетворённости работой кружков и секций, а также изучения их запроса на реализацию программ дополнительного в будущем. Удовлетворённость учащихся работой кружков и секций в среднем составляет 71%; родителей – 82%, что в целом не может рассматриваться как хороший показатель, так как кружки организуются на добровольной основе, потребностях и интересах учащихся. Наиболее значимыми направлениями, по мнению родителей, являются: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-техническое (в частности, компьютерная грамотность и работа с различными компьютерными приложениями), а также изучение иностранных языков в рамках социально-педагогического направления. В связи с этим рассматривается вопрос о введении объединения углубленного изучения иностранных языков, а также привлечение специалистов физкультурно-спортивной работы для реализации физкультурно-оздоровительного направления дополнительного образования.

Результативность коллективов дополнительного образования

Название секции, объединения	ФИО ПДО	Результативное участие в конкурсах, выставках, конференциях
«Умелец»	Киселёв М.А.	Воронов Александр, лауреат окружной выставки работ «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла»
«Лоскутная мозаика и волшебный клубок»	Бондарева Т.В.	2 место – Большакова Карина - Конкурс работ по пожарной безопасности "Неопалимая купина"
«Весёлые нотки»	Маркина К.А.	1 место – Морозов Даниил «Звонкие голоса» 1 место – Севитова Кристина, Сыркина Анастасия «Звонкие голоса»
Танцевальный коллектив МИКС	Кузьмина О.А.	2 место, 2 место Конкурс танцевальных коллективов в рамках окружного Фестиваля искусств
«Школа ораторского искусства»	Колычихина И.Н.	2 место - Губанова Ангелина - Конкурс сочинений Лауреат – Жидоморова Алиса, лауреат – Юхимчук Диана Всероссийский конкурс чтецов «О родине большой и малой» 1 место – Кожемякина Полина - конкурс чтецов в рамках Фестиваля искусств 2 место – Жидоморова Полина - конкурс чтецов в рамках Фестиваля искусств 3 место – Жидоморова Алиса - конкурс чтецов «Живая классика»
«Баскетбол»	Савельева Н.А.	Окружные соревнования по баскетболу - участие
«ОФП»	Афонина Л.А.	1 место и 4 место "Сильные, смелые, ловкие" в рамках акции "Служу Отечеству" Президентские игры - участие
«Греко-римская борьба»	Поляков Ю.М.	-

Радиостудия РИТМ	Хохлова Е.В.	Областной конкурс детских СМИ - участие
«Право и лево»	Нечипуренко С.Н.	3 место – Губанова Ангелина – окружной этап Всероссийской олимпиады по обществознанию 2 место – Гусев Даниил - окружной этап Всероссийской олимпиады по экономике Участие - Всероссийская квест – игра «Финансовый детектив»
«Этика и психология семейной жизни»	Христофорова Н.П.	-
«Юный журналист»	Лексина О.Б.	Участие - Всероссийский конкурс эссе «Наша история» Участие - Всероссийский конкурс «Давайте сохраним!» Участие - Всероссийский конкурс по экологии «Природа и судьбы людей» 2 место – по результатам участия в окружных экологических акциях
«Юный экскурсовод»	Кожемякина В.Н.	1 место - Резник Татьяна, Кожемякина Полина - окружной конкурс Юных экскурсоводов 2 место - Юхимчук Диана - окружной конкурс Юных экскурсоводов 3 место – Клюшников Михаил – Научно-практическая конференция «Отечество»
ВСК Патриот	Калинин Ю.Ю.	3 место - Смотр строя и песни в рамках окружной акции «Служу Отечеству»
«Экохимик»	Савельева Л.А.	Участие «За экологическую безопасность» Участие экологический слёт
«Школа одарённых детей»	Горчакова Ю.О. Чуркина Г.В.	-
«Робототехника»	Горчакова Ю.О.	-

Профилактика правонарушений.

Согласно плану воспитательной работы, программе профилактики правонарушений несовершеннолетних, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа с несовершеннолетними «группы риска», находящимися в социально-опасном положении, а также учащимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия:

-на начало учебного года были составлены банки данных учащихся и семей, состоящих на всех видах учёта;

-своевременно выявлялись дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации или совершившие правонарушение. Такие дети ставились на ВШУ с заведением индивидуальной учётной карточки, назначением наставников индивидуальной профилактической работы, вносились изменения в банк данных;

-в школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, состоящими на всех видах учёта,

-с профилактической целью каждую третью среду месяца проходили заседания совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

-правовое просвещение подростков и их семей,

-организовывались встречи с представителями полиции, наркологического диспансера и других заинтересованных ведомств.

На учете ОДН на начало учебного года состояло 3 человека, по итогам 1 полугодия – 3 человека, на конец учебного года 5 человек. На внутришкольном учете на начало учебного года состояло 3 человека, по итогам 1 полугодия – 6 человек, на конец учебного года – 11 человек. Не смотря на проводимую работу за последние 3 года возросло количество учащихся, состоящих учёте ОДН и ВШУ. В связи с этим необходимо в 2019-2020 учебном году обратить большее внимание на данное направление и пересмотреть формы и методы работы.

Классными руководителями и ответственными за организацию профилактической работы с детьми Христофоровой Н.П. и Спиридоновой Е.С. отслеживалась посещаемость учебных занятий (по итогам 1 четверти учащихся «группы риска», пропустивших более 30% учебного времени нет, во 2 четверти Парамонова Виталия

пропустила 52% занятий, из них 48% без уважительной причины, в 3 четверти Туркин Александр пропустил 40% учебного времени без уважительной причины, Парамонова Виталия 55%), в 4 четверти Парамонова Виталия практически не посещала занятия в школе, Туркин А. пропустил 51% учебного времени) занятость учащихся, состоящих на учете, занятость в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях (заняты в объединениях дополнительного образования - 80%, запланировано оздоровление в летнем загородном лагере 9 человек).

Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, представители родительского комитета в течение года посещают неблагополучные семьи и семьи опекунов, изучают жилищно-бытовые условия детей из малообеспеченных и неблагополучных семей.

С профилактической целью классными руководителями проведены классные часы по следующим темам: «Подросток и закон», «Вредным привычкам – нет!», «Что такое ответственность», «Правонарушение, преступление и подросток», «Что значит жить по закону», «Мы в ответе за свои поступки», «преступление и наказание», «Азбука поведения», « Чтобы не случилось беды», «О самодисциплине и самовоспитании» и др.

Ежегодно в школе проводится Единый день профилактики правонарушений «Я и закон», неделя правовых знаний, акции «Помоги собраться в школу», «Подросток», «Семья», Единый день борьбы со СПИДом. В школе активно используется ресурс школьной социально-психологической службы. Следует отметить, что образовательное учреждение, при всем многообразии имеющихся ресурсов, не в состоянии самостоятельно решить все проблемы, связанные с предупреждением аддиктивного поведения детей и подростков. Непременным условием эффективности профилактической работы является участие в этой деятельности всех заинтересованных государственных и общественных структур. С этой целью школа активно взаимодействует с отделом по делам несовершеннолетних МО ММВД России «Муромский», отделом опеки и попечительства округа Муром, Комиссией по делам несовершеннолетних округа Муром, Муромским наркологическим диспансером. Работа строится на основе планов совместной работы.

Рекомендации:

1) продолжить профилактическую работу с обучающимися в соответствии с планом воспитательной работы;

2) классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.

3) обеспечить охват всех учащихся школы беседами с сотрудниками ОДН, другими правоохранительными органами;

4) обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время в объединениях дополнительного образования.

Задачи на следующий год:

- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, способов самоопределения в них;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие школьной детской организации и органов ученического самоуправления;

- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних;

- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- усиление работы с учащимися по предупреждению правонарушений.