

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №20  
имени Героя Советского Союза В.И. Филатова»

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете  
Протокол №4  
от 04.05.2017 года  
Руководитель методического совет  
И.Н. Колычихина



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Е.С. Ключникова

приказ №122 от 05.05.2017 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО ТЕХНОЛОГИИ

Уровень обучения (класс) 1- 4 классы (ФГОС)

**Разработчики программы:**

учитель начальных классов  
Семеркина О.Н

квалификационная категория - высшая

учитель начальных классов  
Ефимова С.Ю.

квалификационная категория – высшая

учитель начальных классов  
Киселёва Е.Г

квалификационная категория - высшая

г. Муром

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» предназначена для 1-4 классов и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1) Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с дополнениями и изменениями, ст.2 п.10, ст. 12 п.1,3) .

2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897

3) Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

4) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями

5) Примерных программ по учебному предмету: Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)

6) Авторской программы по учебному предмету «Технология» Н.А. Цирулик (УМК «Система Л.В. Занкова»)

7) Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза В.И. Филатова»

8) Положения о рабочей программе учебных предметов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза В.И. Филатова»

9) Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза В.И. Филатова»

10) Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза В.И. Филатова»

Предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». В соответствии с этим реализуется типовая программа по технологии Н.А.Цирулик: 1 час в неделю на 33 учебные недели в первом классе, по 1 часу в неделю во 2-4 классах на 34 учебные недели.

Общее количество часов составляет 135 часов:

- в 1 классе – 33 часа (33 учебные недели, по 1 часу в неделю);
- во 2 классе – 34 часа (34 учебные недели, по 1 часу в неделю);
- в 3 классе – 34 часа (34 учебные недели, по 1 часу в неделю);
- в 4 классе – 34 часа (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

### **Планируемые результаты освоения программы по технологии в 1 классе**

#### Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;
- представления о ценности природного мира для практической деятельности человека.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;
- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять существенную информацию из познавательных текстов;
- на основе полученной информации принимать несложные практические решения;
- под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;
- следить за действиями других участников совместной деятельности;
- принимать другое мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания.

#### Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- называть профессии своих родителей;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;
- применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии;
- изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- изменять вид конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;

- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать значение компьютера в жизни человека;
- понимать смысл слова «информация»;
- наблюдать за действиями взрослого, которые помогают выйти на учебный сайт по предмету «Технология»;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

### **Планируемые результаты освоения программы по технологии**

## во 2 классе.

### Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности предложенной в учебнике;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников;
- интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;*
- понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;*
- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;*
- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- представления о себе как гражданине России;*
- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;*
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
- понимания чувств одноклассников и учителей.*

### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- уметь проговаривать свои действия после завершения работы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.*

### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;
- сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить небольшие сообщения в устной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;
- под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять поиск дополнительного познавательного материала, используя соответствующие возрасту словари, энциклопедии;
- под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

#### Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека;
- называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии;
- понимать правила создания рукотворных предметов;
- использовать эти правила в своей деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать полученные умения для работы в домашних условиях;
- называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства;
- называть новые свойства изученных ранее материалов;

- подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла);
- распознавать простейшие чертежи и эскизы;
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам, эскизам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *изготавливать изделия по простейшим чертежам;*
- *выстраивать последовательность реализации собственного замысла.*

**Конструирование и моделирование**

**Обучающийся научится:**

- выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;
- изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;*
- *создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Обучающийся научится:**

- понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;*
- *понимать и объяснять смысл слова «информация»;*
- *с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;*
- *бережно относиться к техническим устройствам;*
- *работать с мышью и клавиатурой, оформлять небольшие тексты с помощью текстового редактора;*
- *соблюдать режим и правила работы на компьютере.*

### **Планируемые результаты освоения программы по технологии в 3 классе**

#### Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;

- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- ориентация на поведение на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительно отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *сопереживания другим людям;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознание себя как гражданина России;*
- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;*
- *готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;*
- *самостоятельно находить несколько вариантов учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровне;*
- *адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях, соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять часть признаков в изучаемых объектах на основе сравнения;
- проводить сравнения и классификацию по самостоятельно выделенным критериям; обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- делать выписки из используемых источников информации;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- выделять ряд общих приемов решения задач.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

#### Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;

- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *понимать особенности проектной деятельности;*
- *осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;*
- *прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.*

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способ соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по чертежу, рисунку;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.*

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика); и
- пользоваться калькулятором;
- создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint);
- соблюдать правила безопасной работы на компьютере.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *использовать по назначению основные устройства компьютера;*
- *понимать информацию в различных формах;*
- *переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;*

- создавать простейшие информационные объекты;
- пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;
- писать и отправлять электронное письмо;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.

### **Планируемые результаты освоения программы по технологии в 4 классе**

#### Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- владеть общими приемами решения задач;
- работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательных текстов;
- выделять ряд признаков в изучаемых объектах, в т.ч. на основе их сравнения;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вместе с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- делать выписки из используемых источников информации;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге
- выделять ряд общих приемов решения задач.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- стремиться к координации позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

#### Предметные результаты

## Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы труда человека

Обучающийся научится:

- называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России;
- выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке;
- использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы;
- соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.

## Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
- подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);
- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять символические действия моделирования под руководством учителя;
- прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.

## Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;
- изменять способы соединения деталей конструкции;
- изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;
- размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;
- изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя;

## Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера;
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика);
- пользоваться калькулятором;
- создавать, изменять и сохранять рисунки (Paint);
- соблюдать правила безопасной работы за компьютером.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать по назначению основные устройства компьютера;
- понимать информацию в различных формах;
- переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать программы для создания анимированных рисунков, проектов зданий, дизайн помещений;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере;
- овладение десятипальцевым методом печатания текста;
- создавать открытку и фрагменты стенгазеты в программе MS Publisher;
- создавать презентацию в программе MS PowerPoint.

### Содержание учебного предмета «Технология» в 1 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
I.	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты -18 ч</b>		
1.	Лепка	3 ч.	<p><b>Анализировать</b> предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). <b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда.</p> <p><b>Планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке. Создавать несложные изделия из разных материалов: бумаги, пластилина, как объёмные, так и плоскостные.</p> <p>Знакомство с видами материалов, инструментами, с правилами безопасной работы с инструментами и приспособлениями</p> <p>Формирование ценностного отношения к труду, трудолюбия, ручной умелости, уважения к ремеслам и истории созидательного труда. Освоение приемов безопасной работы с инструментами</p>

2.	Аппликация	3 ч.	Создание аппликаций из природного материала, выбор названия для своей работы Овладение приемами и способами работы с природными материалами, подготовка их к работе. Знакомство с понятием «аппликация». Выполнение аппликации по заданному образцу Переход к технике обрывания бумаги с целью изображения природных объектов. Выполнение разметки деталей. Создание композиций с использованием приема симметричного вырезания Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Овладение способом симметричного вырезания.
3.	Мозаика	3 ч.	Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке. Создавать несложные изделия из разных материалов: бумаги, пластилина, как объёмные, так и плоскостные.
4.	Художественное складывание	3 ч.	Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения. Создание выпуклой аппликации. Использование шаблона при изготовлении отдельных элементов работы Овладение приемом складывания бумаги «гармошкой». Соблюдение последовательности этапов работы
5.	Плетение	3 ч.	Собирать готовые изделия с помощью плетения и клея. Уметь использовать в своей поделке рисунки и чертеж
6.	Шитье и вышивание	3 ч.	Пришивать пуговицу с двумя отверстиями. Выполнять плоское и объёмное плетение их различных материалов, швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом» на разреженной ткани, ткани в полоску и клетку.
<b>II.</b>	<b>Конструирование и моделирование - 15 ч</b>		
1.	Плоскостное конструирование и моделирование из геометрических фигур	2 ч.	<b>Моделировать</b> несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). <b>Конструировать</b> объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие

2.	Объемное конструирование и моделирование из готовых геометрических форм	4 ч.	материалы и инструменты. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. <b>Обобщать</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.
3.	Объемное конструирование и моделирование из бумаги	3 ч.	<b>Моделировать</b> несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). <b>Конструировать</b> объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты.
4.	Художественное конструирование из природного материала	5 ч.	<b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. <b>Обобщать</b> то новое, что открыто и усвоено на уроке.
5	Работа с конструктором	1 ч.	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями

### Содержание учебного предмета «Технология» во 2 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности
<b>I</b>	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 24 ч.</b>		
1.	Аппликация	5 ч.	Знать термин «объемная композиция». Уметь выполнять разметку бумаги. Изготовление изделий из бумаги по образцам, эскизам: выбор заготовки с учетом свойств и размеров изделия, экономная разметка заготовки, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок
2.	Лепка	4 ч.	Знать правила подготовки пластилина к работе, его свойства ; <b>уметь</b> правильно пользоваться ручными инструментами при обработке пластилина , Совершенствовать умения соединять детали из пластилина путём примазывания и соединять детали из пластилина с другими материалами. Владеть инструментом (стекой). Применять умения выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение. Изготовление изделий из пластичных материалов, подготовка однородной массы.
3.	Мозаика	5 ч.	Знать термин «мозаика», способы выполнения мозаики. Уметь создавать мозаику по собственному замыслу. Изготовление изделий из бумаг: правка и резка заготовок. Разметка заготовки, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей склеиванием. История появления мозаики. Изготовление мозаики в Древнем Риме и Византии. Сообщения об искусстве мозаики. Различные виды фольги. Детали из фольги. Сравнение разных видов мозаик из яичной скорлупы.
4.	Художественное складывание	3 ч.	Складывание приемов гофрирования деталей из круга, овала, квадрата. Объединение деталей в одном изделии

			Складывание и сгибание бумаги и ткани. Формирование навыков работы с крахмаленной тканью. Знать термин «оригами». Уметь изготавливать оригами
5.	Плетение	4 ч.	Растения, используемые для плетения. Изделия из материалов для плетения. Знакомство с шахматным плетением. Владеть новым видом плетения – из ниток и освоение приёмов работы. Применять разметку по линейке, с помощью циркуля. Совершенствовать приёмы работы иглой. Отделять изделия с помощью дорисовывания деталей.
6.	Шитье и вышивание	3 ч.	Познакомиться с новыми видами швов, со швейными машинами, ТБ при работе на швейной машине, при работе с иглой. Выполнить образцы швов. Пришивание пуговицы на ножке.
<b>П.</b>	<b>Конструирование и моделирование - 10 ч</b>		
7.	Плоскостное конструирование и моделирование из геометрических фигур	2 ч.	Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать (структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке.
8.	Объемное конструирование и моделирование из готовых геометрических форм	3 ч.	Выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения; Изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; Анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу;
9.	Объемное моделирование и конструирование из бумаги»	3 ч.	Активизация знаний о работе с бумагой. Изготовление объемных изделий из бумаги, приобретение навыков объёмного моделирования. Уметь работать по схеме, чертежу, алгоритму. Определиться с выбором бумаги для моделей.
10.	Работа с конструктором	1 ч.	Познакомиться с разными видами конструктора: деревянный, пластмассовый (LEGO) и металлический. Выполнить модели из конструктора.

### Содержание учебного предмета «Технология» в 3 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
<b>I</b>	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 22 ч.</b>		
1	Лепка	2 ч.	Знать правила подготовки пластилина к работе, его свойства; <b>уметь</b> правильно пользоваться ручными инструментами при обработке пластилина , Применять знания о свойствах пластилина. Совершенствовать умения размечать пластилин на глаз.

			Совершенствовать приёмы обработки пластилина
2	Аппликация	3 ч.	Узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;
3	Мозаика	2 ч.	Создавать собственные композиции или повторение образца. Формировать навык использования приёмов разметки с помощью кальки, копировальной бумаги. Знать приёмы обработки материалов: песок вымыть, высушить, просеять.
4	Коллаж	3 ч.	Создавать собственные композиции с элементами образца. Совершенствовать навыка разметки на глаз, с помощью эскиза, с помощью линейки. Обрабатывать материалы: отрезание, вырезание. Иметь представление о профессиях архитектора, строителя, космонавта, водолаза, исследователя морских глубин
5	Художественное вырезание	4 ч.	Овладеть навыками симметричного вырезания многослойной бумаги. Использовать приёмы разметки по линейке, с помощью шаблона, циркуля, на глаз.
6	Художественное складывание	2 ч.	Применять приёмы разметки с помощью линейки. Вырабатывать навык модульного соединения. Использовать в работе известных знаков оригами. Уметь работать по схеме
7	Плетение	4 ч.	Собирать готовые изделия с помощью плетения и клея. Уметь использовать в своей поделке рисунки и чертеж
8	Шитье и вышивание	2 ч.	Пришивать пуговицу с двумя отверстиями. Выполнять плоское и объёмное плетение их различных материалов, швы «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом» на разреженной ткани, ткани в полоску и клетку.
<b>2.</b>	<b>Конструирование и моделирование – 12 ч</b>		
9	Плоскостное конструирование и моделирование из бумаги и картона	2 ч.	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке.
10	Объёмное конструирование и моделирование из бумаги	4 ч.	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать

			соответствующие материалы и инструменты. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке.
11	Конструирование и моделирование из ткани	5 ч.	Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке.
12	Работа с конструктором	1 ч.	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного).

### Содержание учебного предмета «Технология» в 4 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
<b>I</b>	<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты - 18 ч.</b>		
1.	Лоскутная мозаика	3 ч.	Подбирать материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели;
2.	Вышивание	4 ч.	<p><b>знать:</b> правила безопасности при работе с режущими, колющими инструментами;</p> <p><b>-понимать:</b> основные требования по подбору цветового сочетания;</p> <p><b>- уметь:</b> выполнять разметку по лекалам и шаблонам;</p> <p><b>- использовать</b> приобретённые знания и умения: при выполнении лоскутной мозаики.</p> <p><b>- способствовать</b> формированию креативных способностей учащихся;</p> <p><b>знать:</b> сведения о вышивании крестом, правила безопасности при работе с колющими и режущими предметами;</p> <p><b>-понимать:</b> основные требования при работе с нитками и иглами;</p> <p><b>- уметь:</b> выполнять вышивку крестом;</p> <p><b>- использовать</b> приобретённые знания и умения: при выполнении вышивки крестом.</p> <p><b>- способствовать</b> формированию представлений о процессе выполнения поделок в технике вышивки крестом;</p> <p>Уметь делать разметку деталей на глаз и с помощью эскиза.</p> <p>Использовать известные приёмы вышивания.</p> <p>Использовать известные способы соединения деталей – с помощью ниток.</p> <p>Выделять детали композиции</p>

3.	Папье-маше	4 ч.	<p><b>знать:</b> сведения о слоистом папье-маше, правила безопасности при работе с колющими и режущими предметами;</p> <p><b>-понимать:</b> основные требования при работе с бросовым материалом;</p> <p><b>- уметь:</b> выполнять слоистое папье-маше;</p> <p><b>использовать</b> приобретённые знания и умения: при выполнении слоистого папье-маше.</p> <p><b>- способствовать</b> формированию представлений о процессе выполнения панно слоистого папье-маше; Выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке; решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения деталей, придания новых свойств конструкции; анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу, эскизу и доступным заданным условиям</p>
4.	Роспись ткани	3 ч.	<p><b>знать:</b> сведения о росписи по ткани, основные правила свободной росписи;</p> <p><b>-понимать:</b> основные требования при выполнении свободной росписи;</p> <p><b>-уметь:</b> выполнять свободную роспись по ткани;</p> <p><b>- использовать</b> приобретённые знания и умения: при выполнении коллажа «Аквариум».</p> <p><b>- способствовать</b> формированию представлений о процессе выполнения коллажа «Аквариум» Называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России; Выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности; организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы.</p>
5.	Вязание	4 ч.	<p><b>знать:</b> сведения о истории возникновения вязания крючком, основные приёмы вязания крючком;</p> <p><b>-понимать:</b> основные требования при выполнении основных приёмов вязания крючком;</p> <p><b>-уметь:</b> выполнять основные приёмы вязания;</p> <p><b>- использовать</b> приобретённые знания и умения: при выполнении основных приёмов вязания крючком;</p> <p><b>- способствовать</b> формированию представлений о процессе выполнения основных приёмов вязания крючком;</p> <p>Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира; руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности; самостоятельно анализировать, планировать</p>

			и контролировать собственную практическую деятельность.
<b>II.</b>	<b>Конструирование и моделирование – 16 ч</b>		
1.	Конструирование из растений	2 ч.	Анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей; Решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения деталей, придания новых свойств конструкции;
2.	Объемное конструирование и моделирование из бумаги и картона	5 ч.	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке.
3.	Конструирование и моделирование из разных материалов	4 ч.	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке.
4.	Объемное моделирование из ткани	4 ч.	Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Обобщать то новое, что открыто и усвоено на уроке.
5.	Работа с конструктором	1 ч.	<b>Уметь:</b> выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач; осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами; Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного).

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. *Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.* Технология. Умные руки: Учебник для 1 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»
2. *Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н.* Технология. Уроки творчества: Учебник для 2 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»
3. *Цирулик Н.А., Хлебникова С.И.* Технология. Твори, выдумывай, пробуй!: Учебник для 3 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»
4. *Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И., Цирулик Г.Э.* Технология. Ручное творчество: Учебник для 4 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»