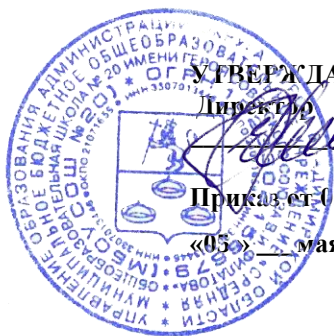


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №20
имени Героя Советского Союза В.И. Филатова»

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
Протокол № 4
от «04» мая 2017 г.
Руководитель методического совета
И.Н. Колычихина



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Е.С. Ключникова

Приказ от 05 мая 2017 года № 122

«05» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Уровень обучения (класс) 1- 4 классы (ФГОС)

УМК «Школа России»

Разработчики программы:

учитель начальных классов
Мисюрина Е.Б.
квалификационная категория - высшая

учитель начальных классов
Алясова И.А.
квалификационная категория – первая

учитель начальных классов
Матюкина О.А.
квалификационная категория – первая

учитель начальных классов
Федяева М.Н.

г. Муром

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» предназначена для 1- 4 классов и реализуется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1) Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с дополнениями и изменениями, ст.2 п.10, ст. 12 п.1,3) .

2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897

3) Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

4) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями

5) Примерных программ по учебному предмету: Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения)

6) Авторской программы по учебному предмету «Окружающий мир» Плешакова А.А. (УМК «Школа России»)

7) Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза В.И. Филатова»

8) Положения о рабочей программе учебных предметов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза В.И. Филатова»

9) Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза В.И. Филатова»

10) Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20 имени Героя Советского Союза В.И. Филатова»

Реализуется типовая программа по окружающему миру Плешакова А.А.: 2 часа в неделю на 33 учебные недели в первом классе, по 2 часа в неделю во 2-4 классах на 34 учебные недели.

Общее количество часов составляет 270 часов:

- в 1 классе – 66 часа (33 учебных недели, по 2 часа в неделю);
- во 2 классе – 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю);
- в 3 классе – 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю);
- в 4 классе – 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 1 классе

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;

- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные универсальные учебные действия

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметные результаты

изучения курса « Окружающий мир» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, записи измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающийся научится:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы);

- вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру во 2 классе

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося продолжается формирование:

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Чтение: работа с информацией

Обучающийся научится:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

У второклассника продолжится формирование ИКТ - компетентности

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);
 - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;
 - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- конструирование небольших сообщений: текстов, в том числе с добавлением иллюстраций (рисунков, фотографий);
- создание презентации (письменной и устной) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере;
 - поиск информации для проектной деятельности, в том числе в контролируемом Интернете.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 3 классе **Личностные универсальные учебные действия**

У третьеклассников продолжается:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять логический план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта

критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных *текстов с учётом цели их дальнейшего использования*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природы нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности

Обучающийся научится:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 4 классе

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося продолжает:

- формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств
- развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах (таблицы, схемы, иллюстрации и т.д.)
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план научно-познавательного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, устанавливать последовательность основных исторических событий; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; описывать объекты, наблюдения, выделять в них существенные признаки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в

совместном решении проблемы;

- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка.
- Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.
- Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
- Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.
- Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.
- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.
- Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.
- Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.
- Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).
- Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.
- Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.
- Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

- Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.
- Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.
- Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.
- Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.
- Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.
- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.
- Проводить наблюдения природных тел и явлений.
- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.
- Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).
- Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).
- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.
- Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

Тематическое планирование

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего 270 часов.

№	Название темы	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты обучающихся
	Человек и природа	108 часов	<i>Выпускник научится:</i> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы

		на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • пользоваться простыми навыками
--	--	--

			самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окру
	Человек и общество	108 часов	<i>Выпускник научится:</i> • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной

			деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	Правила безопасной жизни	54 часа	<i>Выпускник научится:</i> • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
		Итого: 270 часов	

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Введение. Задавайте вопросы!	1 ч	Учащиеся осваивают первоначальные умения: Задавать вопросы. Вступать в учебный диалог. Пользоваться условными обозначениями учебника. Различать способы и средства познания окружающего мира. Оценивать результаты своей работы на уроке.
2	Что и кто?	20 ч	Учащиеся осваивают первоначальные умения: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.

			Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России. Рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: Фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины. Находить в семейном фотоархиве соответствующий материал. Интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода. Характеризовать опасность бытовых предметов. Работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку. Моделировать устройство светофора. Оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
3	Как, откуда и куда?	12 ч	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника—называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи. Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи. Оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: Отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий. Интервьюировать членов семьи. Оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений. Составлять экспозицию выставки.

			Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Проследить по рисунку-схеме путь воды. Обсуждать необходимость экономии воды. Выяснить опасность употребления загрязнённой воды. Проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4	Где и когда?	11 ч	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее. Работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль. Называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Анализировать схему смены времён года и месяцев. Называть времена года в правильной заданий. Характеризовать природные явления последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения в разные времена года. Называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым. Работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5	Почему и зачем?	22 ч	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку. Работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои

			достижения на уроке. Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение. По рисункам, в каких случаях следует мыть руки. Практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук. Запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные. Формулировать основные правила гигиены. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
		Итого: 66 ч	

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Где мы живем	4 ч	Различать государственные символы России. Различать национальные языки и государственный язык России. Извлекать из различных источников сведения о символах России. Сравнивать город и село. Рассказывать о своём доме по плану.
2	Природа	20 ч	Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы. Устанавливать связи м/у живой и неживой природой. Работать в паре: различать объекты и явления природы. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений. Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Находить информацию об охране воздуха и воды родного края. Узнают, где используется вода. Называют свойства воды. Роль воды для живой природы. Называть очистительные сооружения.

			Моделировать изучаемые взаимосвязи: а) между растениями и животными; б) грибами и животными; в) грибами и растениями. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. Различать части растений, отображать их на рисунке. Сравнивать и различать диких и домашних животных. Приводить примеры диких и домашних животных. Узнавать комнатные растения на рисунках. Оценивать роль комнатных растений. узнавать комнатные растения на рисунках. Оценивать роль комнатных растений. определять породы кошек и собак. Предлагать и обсуждать меры по их охране. Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них.
3	Жизнь города и села	10 ч	Различать понятия «город» и «село», названия строительных машин. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов, в труде людей известных детям профессий. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
4	Здоровье и безопасность	9 ч	Узнают, как растения и животные готовятся к зиме Понятие природное сообщество елового леса». Называть особенности ели и жизни животных, связанных с этим деревом. Устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Называть и показывать внешние части тела человека. Определять на муляже положение внутренних органов человека. Моделировать внутреннее строение тела человека. Рассказывать о своём режиме дня. Составлять рациональный режим дня школьника; Обсуждать сбалансированное питание школьника; Знать понятие «болезнь». Правила сохранения и укрепления здоровья. Проводить профилактику болезней. Моделировать сигналы светофоров. Характеризовать свои действия как пешехода при Различных сигналах. Различать дорожные знаки.

			Формулировать правила движения. Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Узнавать правила по предложенным в учебнике знакам. Характеризовать пожароопасные предметы. Запомнить правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны. Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях. Моделировать звонок по телефону в полицию и мчс. Запомнить правила поведения во время купания. Различать съедобные и ядовитые грибы. Находить нужную информацию в книге «зелёные страницы». Знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми. выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе.
5	Общение	7 ч	Рассказывать о своём школьном коллективе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Формулировать правила общения. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке. Формулировать правила поведения в общественном транспорте. Моделировать ситуации. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждать проблему подарка в день рождения друга. Обсуждать правила поведения за столом. Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов.
6	Путешествия	18 ч	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; Анализировать текст учебника. Формулировать вывод о форме Земли. Находить ориентиры на рисунке учебника. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Осваивать приёмы ориентирования по компасу. Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности.

			Анализировать цветовое обозначение равнин и гор. Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Анализировать схему частей реки. Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. Д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». Знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной. Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе. Знать название родной страны. Условные обозначения сторон горизонта. ФИО первого космонавта. 2-3 созвездия показывать по карте; Сравнивать изображение. России на глобусе и карте. Соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России. Осваивать приёмы чтения карты. Находить Москву на карте России. Отличать герб Москвы от гербов других городов. Совершить виртуальную экскурсию по Москве. Обсуждать находить на фотографии достопримечательности Кремля. Находить сведения об истории Кремля Знать достопримечательности города на Неве. Сравнивать глобус и карту мира. Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Соотносить фотографии с местоположением этих районов на карте мира. Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран. Определять, каким странам принадлежат представленные флаги. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и других учащихся.
		Итого: 68 ч	

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Как устроен мир	6 ч	Знакомство с учебником и пособиями, понимать учебную задачу и удерживать её, работать в паре,

			анализировать текст учебника. Понимать учебную задачу, стремиться к её выполнению, различать внешность человека и его внутренний мир, обсуждать. Определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества. Понимать учебную задачу, анализировать текст учебника, классифицировать экологические связи Понимать учебную задачу, устанавливать причинно – следственные связи.
2	Эта удивительная природа	18 ч	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды. Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе. Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы. Характеризовать почву как среду обитания живых организмов, её многообразие; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Использовать знания и умения для ухода за растениями. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране. Использовать знания и умения для ухода за животными. Использовать приобретённые знания и умения для обогащения выполнения правил поведения в природе и участия в её охране. Использовать знания и умения для ухода за животными и растениями.
3	Мы и наше здоровье	10 ч	Характеризовать основные функции строения систем органов человеческого тела. Выявить опасные ситуации для сохранения жизни и

			здоровья человека. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Участие в диспуте. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека. Знакомство с внешним строением кожи. Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах. Подсчёт ударов пульса.
4	Наша безопасность	7 ч	Объяснять правила обращения с газом, электричеством, водой. Практическая работа по освоению правил поведения в доме. Проиграть учебные ситуации познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой. Практические работы: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды, изготовление макетов знаков дорожного движения.
5	Чему учит экономика	12 ч	Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни. Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей. Приводить примеры использования человеком богатств природы. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия). Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения. Различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями и животными. Различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком.
6	Путешествие по городам и странам	15 ч	Особенности 2-3 стран мира. Практическая работа: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственную границу, территорию стран-соседей и их границы, родной регион, сравнивать их географическое положение, климатические условия.

			Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны. Оценивать некоторые страны – по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях, легко определяемые, однозначные исторические события и поступки.
		Итого: 68 ч	

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1	Земля и человечество	9 ч	Понимать учебные задачи урока и стараться её выполнить. Знать символику России (флаг, герб, гимн). Выявлять существенные признаки объектов, моделировать строение Солнечной системы. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления. Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные значки на карте полушарий. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Характеризовать роль исторических источников; определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Характеризовать современные экологические проблемы предлагать свои меры по решению экологических проблем. Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия.
2	Природа России	10 ч	Находить на физической карте России изучаемые географические объекты. Характеризовать формы рельефа России. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина. Находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты, различать моря. Находить на карте природных зон зону арктических пустынь. Работать со схемой освещенности поверхности Земли. Выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными

			лучами. Характеризовать природные особенности зоны тундры. Находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь. Находить на карте природных зон зону субтропиков. по гербарии, иллюстрациям опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны черноморского побережья. Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения в природе. Использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране.
3	Родной край - часть большой страны	15 ч	Сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона. Находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон. Характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте. Находить на карте региона крупные города, обобщать полученную информацию, готовить сообщение. Рассказывать о значении водных богатств в жизни людей. Составлять список водных объектов своего региона. Описывать одну из рек по данному в учебнике плану. Находить на карте природных зон значки полезных ископаемых, работая в группах. Определять название полезного ископаемого. Различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах. Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества. Характеризовать лесное сообщество по данному в учебнике плану. Выявлять нарушения экологического равновесия. Выявлять экологические связи в пресном водоеме.

			Рассказывать об обитателях пресных вод. Моделировать цепи питания на лугу. Сравнивать природные особенности леса и луга. Характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану. Приводить примеры. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур. Выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями. Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах. Выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; Характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна.
4	Страницы всемирной истории	5 ч	Определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества. Обсуждать роль огня и приручения животных. Анализировать иллюстрации учебника. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Осуществлять запись выборочной информации.
5	Страницы истории Отечества	20 ч	Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. Составлять план рассказа на материале учебника. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.

			Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве при Иване Калите. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Рассказывать о поединках богатырей. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий». Высказывать свое отношение к личности Петра Великого. Составлять план рассказа о М.В.Ломоносов, его заслугах. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачева. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. На основе работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, Формулировать выводы.
6	Современная Россия	9 ч	Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны. Знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.

			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Осуществлять запись выборочной информации. Анализировать закреплённые в конвенции права ребенка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Готовить рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях. Составлять группу по интересам, распределять обязанности; подбирать материал из различных источников. Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.
		Итого: 68 ч	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 1 класса. В 2 ч. М.: Просвещение.
- Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса. В 2 ч. М.: Просвещение.
- Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 3 класса. В 2 ч. М.: Просвещение.
- Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 4 класса. В 2 ч. М.: Просвещение.
- Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. М.: Просвещение.
- Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. М.: Просвещение.
- Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. М.: Просвещение.
- Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. М.: Просвещение.
- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (Диск CD), 1 класс, автор А.А. Плешаков.
- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (Диск CD), 2 класс, автор А.А. Плешаков.
- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (Диск CD), 3 класс, автор А.А. Плешаков.
- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» (Диск CD), 4 класс, автор А.А. Плешаков.
- Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение.